

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
директор _____ В. В. Муравьев
Приказ № 01-08/ 49а
от «31» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
социальной направленности

«Финансовая грамотность»
уровень основного общего образования

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Учитель: Михалева Г.В.

пгт. Шудаяг, г.Ухта

2022 год

Пояснительная записка

Направленность программы – социальная.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

«Финансовая грамотность» является курсом, реализующим интересы учащихся 9 класса в сфере экономики семьи, Курс способен расширить кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. В данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать в нём не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В том числе Программа курса «Финансовая грамотность» в игровой, непринужденной форме обобщит и систематизирует знания учебного материала за курс основной школы по предмету «Обществознание».

Адресат программы (возраст учащихся): 11-15 лет

Цель и задачи программы

Цель: формирование основ финансовой грамотности, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Задачи:

приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики

приобретение знаний об источниках доходов и направлений расходов семьи, умение составлять простой семейный бюджет;

знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

активизация мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение существенного и т.д.),

развитие устной и письменной речи через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материала.

развитие позитивного отношения к видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.

Отличительные особенности программы:

Программа «Финансовая грамотность» представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему, призванную формировать личность на основе высокого уровня финансовой грамотности. Акцент делается на управление личными финансами для обеспечения своего благополучия и благополучия семьи. Поэтому курс направлен на освоение компетенций, необходимых для ориентации в финансовых отношениях, для оценки вариантов решения финансовых проблем и принятия на её основе взвешенного ответственного выбора в конкретных жизненных

обстоятельствах.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний): Приобретение норм поведения, этикета. Успешное взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2. Воспитательный результат второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников):

Приобретение навыков общения, способность устанавливать контакт с окружающими, осознание своих личностных качеств. Повышения уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирования терпимости к мнению собеседника. Развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности. Успешное взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками социально значимого действия):

Формирование у детей навыков самостоятельной и совместной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. Развитие адекватной оценочной деятельности направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Привитие нравственных качеств, как уважение, сострадание, помощь и т.д.

Успешное взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Личностные и метапредметные результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа основного общего образования. Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные:

Учащиеся научатся

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических

ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- понимать цели своих действий;
- планировать действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявлять познавательную и творческую инициативы;
- оценивать правильность выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма контроля/аттестации

- текущий контроль: экономические задачи, опрос, собеседование;
- промежуточная аттестация: тест-викторина.

Содержание курса внеурочной деятельности

| № занятия | Содержание программы | Виды деятельности | Формы организации |
|--|--|---|-----------------------|
| 1. Управление денежными средствами семьи | | | |
| 1. | Происхождение денег. Что такое деньги | Познавательная | Лекция |
| 2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи? | Познавательная, социально-творческая | Дискуссия |
| 3 | Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов? | Познавательная, аналитическая | Практикум |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы? | Познавательная | Лекция |
| 5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать? | Познавательная | Дискуссия |
| 6 | Построение семейного бюджета Что такое семейный бюджет и как его построить? | Познавательная | Лекция |
| 7 | Как оптимизировать семейный бюджет? | Аналитическая | Практикум |
| 2. Способы повышения семейного благосостояния | | | |
| 8 | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Для чего нужны финансовые организации? | Познавательная, социально-творческая | Лекция |
| 9 | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций? | Познавательная, аналитическая | Практикум |
| 10 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование? | Познавательная | Беседа |
| 11 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах? | Познавательная, игровая, социально-творческая | Деловая игра |
| 3. Риски в мире денег | | | |
| 12 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | Познавательная | Правовая консультация |
| 13 | Чем поможет страхование? | Познавательная | Лекция |
| 14-15 | Основные понятия кредитования. Виды кредитов. Что такое кредитная история заемщика? | Познавательная | Лекция |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 16 | Кредиты. Плюсы и минусы кредитов. Арифметика кредитов | Познавательная, аналитическая | Беседа, решение экономических задач |
| 17 | Какие бывают финансовые риски? | Аналитическая | Лекция |
| 18 | Что такое финансовые пирамиды? | Познавательная | Практикум |
| 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | | | |
| 19-20 | Банки и их роль в жизни семьи. Что такое банк и чем он может быть вам полезен? | Познавательная | Лекция, мини-проект |
| 21-22 | Польза и риски банковских карт | Познавательная, аналитическая | Лекция, практикум |
| 23 | Собственный бизнес. Что такое бизнес? | Познавательная | Лекция |
| 24-25 | Как создать свое дело? | Познавательная | Мини-проект, практикум |
| 26 | Валюта в современном мире. Что такое валютный рынок и как он устроен? | Познавательная | Лекция |
| 27 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте? | Познавательная | Решение экономических задач |
| 5. Человек и государство: как они взаимодействуют | | | |
| 28 | Налоги и их роль в жизни семьи. Что такое налоги и зачем их платить? | Познавательная, социально-творческая | Лекция |
| 29 | Какие налоги мы платим? | Познавательная, аналитическая | Практикум |
| 30 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. | Познавательная | Лекция |
| 31 | Пенсионное законодательство Российской Федерации. | Познавательная | Лекция |
| 32 | Как определить размер будущей пенсии | Познавательная, аналитическая | Практикум |
| 33 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной? | Познавательная, аналитическая | Решение экономических задач |
| 6. Итоговое занятие | | | |
| 35 | Итоговая занятие "Финансовая грамотность" | Проверка знаний | Тест |

Тематическое планирование

| № | Разделы программы(темы) | Количество часов | | |
|----|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего часов | Теория | Практика |
| 1. | Управление денежными средствами семьи | 7 | 3 | 4 |
| 2. | Способы повышения семейного благосостояния | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Риски в мире денег | 7 | 5 | 2 |
| 4. | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 9 | 5 | 4 |
| 5. | Человек и государство: как они взаимодействуют | 6 | 1 | 5 |
| 6. | Итоговое занятие "Финансовая грамотность" | 1 | - | 1 |
| | Итого: | 34 | 16 | 18 |

МОУ "СОШ №7", Муравьев Виталий Викторович, ДИРЕКТОР
29.09.2022 14:10 (MSK), Сертификат 0537B2000EAE40854394624273B28C99