

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.о.начальника
Муниципального учреждения «Управление
образования» администрации МОГО
«Ухта»


С.В. Лайко



Директор
Муниципального образовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 7




А.А. Матюшева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

- Средней общеобразовательной школы № 7
Республика Коми. г. Ухта, пгт. Шудаяг

на 2020-2025 годы

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	5
РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	9
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	22

Введение

Программа перспективного развития МОУ СОШ № 7 на 2020-2025 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МОУ СОШ №7 предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.
- Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.
- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- Принцип вариативности в образовании школы реализуется через спецкурсы, кружки, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.
- Принцип развивающего обучения, основанный на заказе от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности, развитие умственных способностей, самообразование учащихся.
- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы:	Программа развития школы МОУ СОШ № 7 на 2020-2025 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка • Закон Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012 № 273-ФЗ • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» • Приоритетный национальный проект «Образование» • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г., №373 с изменениями) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., №1897с изменениями) • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413 с изменениями) • Внедрение «Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н). • Устав МОУ СОШ № 7
Заказчик программы	МОУ СОШ № 7
Цели и задачи программы	Цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала,

	<p>формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• повышения качества и доступности образования;• реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;• совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;• совершенствование информатизации образовательного процесса;• организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;• сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;• содействие повышению роли семьи в воспитании детей;• совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;• укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.
<p>Основные направления деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать систему мероприятий по совершенствованию уклада школьной жизни, обеспечивающего личностный рост обучающихся.2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с «Национальной системой учительского роста» как необходимое условие современных образовательных отношений.3. Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий для получения доступного качественного общего образования, формирования духовно- нравственной, социально –адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.4. Обеспечит информационно открытое образовательное пространство школы в т.ч. в целях привлечения партнеров социума для оптимизации условий реализации ФГОС.

	<p>Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none">• Повышение качества образования обучающихся.• Улучшение условий реализации образовательной программы школы.• Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.• Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.• Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.• Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.• Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.• Развитие:<ul style="list-style-type: none">– ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;– базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования;– специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или над предметной сферы будущей профессиональной деятельности.• Совершенствование системы школьного управления.• Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.• Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.• Обеспечение открытости деятельности школы.

	<ul style="list-style-type: none"> Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность
Сроки реализации	<p>На первом этапе (2019-2020) Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития на 2014-2018. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p> <p>На втором этапе (2021-2023 годы) Введение федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе. На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в УВ процессе.</p> <p>На третьем этапе (2023 – 2025 годы) будет дан анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период. Мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
Источники финансирования	Республиканский и муниципальный бюджеты, субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Контроль за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> Администрация МОУ СОШ № 7 Совет школы

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7».

1.2. Адрес: юридический Республика Коми, г. Ухта, пгт. Шудаяг, ул. Шахтинская, д. 9

Фактический Республика Коми, г. Ухта, пгт. Шудаяг, ул. Шахтинская, д. 9

1.3. Телефон (8216) – 73-73-76 e-mail : uchta.shkola7@mail.ru

1.4. Устав утвержден Постановлением администрации МОГО «Ухта» № 1152 от 18 мая 2020 года.

1.5. Учредитель: муниципальное образование городского округа «Ухта».

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ИНН 1102027243.

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1021100739660, выдан 13 февраля 2012 года (07.07.2000г. серия 11 № 000791984.

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 11 ЛО1 № 0000437, регистрационный № 406-О, 13 февраля 2014 г., Министерство образования Республики Коми.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 11А01 №0000151, регистрационный № 339-О, 29 декабря 2015 г. Министерство образования Республики Коми.

2. Режим работы школы

- Начало учебного года – 1 сентября.
 - два полугодия, 35 учебных недели для 10 классов, по четвертям, 35 учебных недель для 5-8 классов, 33- для 1 классов, 34 для 2-4 классов, 9 классов, 11 классов.
 - Каникулы – в соответствии с рекомендациями МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта». В 1-ых классах – дополнительные каникулы в феврале.
 - Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
 - Пятидневная неделя - для 1-11 классов.
 - Школа работает в одну смену. Учащиеся начальной школы имеют возможность посещать группу продленного дня.
 - Продолжительность перемен - 10 – 20 минут
- Внеурочная деятельность:
- начало для 1-4 классов в 14⁰⁰ часов; для 5-11 классов в 15³⁰ часов (между началом занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут), окончание в 19⁰⁰ часов.

3. Внешние связи школы

Учебное заведение поддерживает тесную связь с отделом социальной защиты администрации г. Ухта Республики Коми, с отделом внутренних дел г. Ухта Республики Коми, комиссией по делам несовершеннолетних, детской поликлиникой, военкоматом.

4. Кадровый потенциал

В настоящее время в школе работает 37 штатных работников, из них педагогов – 20.

Сведения об образовании и квалификации педагогических работников

Имеют образование	всего	% от общего числа педагогических работников
- высшее	17	85
- среднее специальное	3	15
- Учёная степень	-	
Имеют категории		
- высшую	2	10
- первую	7	35
- аттестованных педагогов, соответствующих занимаемой должности	11	55

5. Организация образовательного процесса:

Характеристика учебного плана начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов реализует общеобразовательные программы, обеспечивает реализацию требований федерального государственного стандарта начального общего образования. Нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования 4 года.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- на обеспечение базового образования учащихся;
- на поддержку использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- на осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по выбору родителей (законных представителей) и с учетом мнения Совета школы родной язык представлен как русский.

Двигательная активность обучающихся 2-4 классов в образовательном процессе обеспечивается за счет уроков физической культуры с недельной нагрузкой 2 часа и курса внеурочной деятельности «Физическая культура» с недельной нагрузкой 1 час.

В учебном плане предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся. Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется исходя из анкетирования родителей (законных представителей) учащихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть распределена как на выделение самостоятельных учебных предметов (курсов), так и на увеличение количества часов изучения учебных предметов обязательной части учебного плана.

Образовательная область Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) представлена курсом «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика», он состоит из следующих модулей:

- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики;
- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы буддийской культуры.

По вопросу выбора модуля ОРКСЭ для включения в учебный план ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей).

В зависимости от выбора родителей (законных представителей) предметы этнокультурной направленности в учебных планах для 1-4 классов могут быть представлены как предметы Коми язык (как государственный) или Краеведческие курсы.

Учебный план для 1 классов ориентирован на 33 учебные недели.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие учебные программы (с учетом 5-ти дневной учебной недели).

Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

Обучение в начальной школе осуществляется с использованием следующих УМК:

- «Школа России»;
- «Перспектива».

Промежуточная аттестация во 2-4 классах предусматривается по всем предметам учебного плана.

Характеристика учебного плана основного общего образования (ФГОС).

Учебный план для 5-9 классов реализует общеобразовательные программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план для основного общего образования направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение вариативного базового образования;
- развитие общеинтеллектуальных и творческих способностей, коммуникативной компетентности, формирование сознания ребёнка в потребности обучения.
- удовлетворение запроса родителей и учащихся;
- на реализацию адаптированных общеобразовательных программ в классе для детей с ОВЗ;
- на осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В образовательной области «Родной язык и родная литература» по выбору родителей (законных представителей) и с учетом мнения Совета школы родной язык представлен как русский.

В образовательный процесс введен учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Общая стратегия курса заключается в расширении образовательного кругозора учащегося, в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

В учебном плане предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и

интересы учащихся. Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется исходя из анкетирования родителей (законных представителей) учащихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть распределена как на выделение самостоятельных учебных предметов (курсов), так и на увеличение количества часов изучения учебных предметов обязательной части учебного плана.

В зависимости от выбора родителей (законных представителей) предметы этнокультурной направленности в учебных планах для 5-9 классов могут быть представлены как предметы Коми язык (как государственный) или Краеведческие курсы.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель для 5– 8 классов, для 9 класса 34 учебные недели (без учета ГИА).

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие учебные программы с учетом 5-ти дневной учебной недели в 5-9 классах.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

В 9 классе проводится государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы основного образования. Она является обязательной, и проводится в порядке и в формах согласно действующему законодательству.

В соответствии со ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ № 7» в учебный план включаются формы промежуточной аттестации.

Характеристика учебного плана среднего общего образования.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- на обеспечение базового образования учащихся;
- на поддержку использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- удовлетворение запроса родителей и учащихся;
- на осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Учебная нагрузка учащихся состоит из часов федерального и компонентов ОУ и не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

В 10, 11 классах изучаются предметы: Русский язык, Литература, Английский, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Обществознание (включая разделы экономики и права), География, Физика,

Химия, Биология, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Астрономия.

Изучение предмета «История» в 10-11 классах осуществляется по варианту последовательного изучения курсов «Всеобщая история», «История России». Изучение предмета «Математика» осуществляется по варианту синхронно-параллельного изучения курсов «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие учебные программы (с учетом 5-ти дневной учебной недели в 10-11 классах). Данный режим работы и условия, созданные в школе, обеспечивают выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе.

С учетом результатов анкетирования родителей (законных представителей) и учащихся, учитывая кадровую возможность школы, введены классы универсального обучения.

Все учащиеся обеспечены учебниками.

В 11 классе проводится государственная итоговая аттестация, завершающая освоение среднего общего образования. Она является обязательной, и проводится в порядке и в формах согласно действующему законодательству.

В соответствии со ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ № 7» в учебный план включаются формы промежуточной аттестации.

6. Материально-техническая база

Школа функционирует в трехэтажном здании, имеется спортивный зал, столовая, пришкольный участок. Проектная мощность учреждения: 525 учащихся. Количество учащихся составляет 293 человек. Общая площадь всех помещений 4247 кв м.

Школа располагает 8 кабинетами начальных классов, 2 кабинетами русского языка и литературы, 2 кабинетами математики, кабинетом информатики, 2 кабинетами английского языка, кабинетами химии, физики, истории, технологии, краеведения. В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в

соответствии с реализуемыми образовательными программами, АРМ учителя в количестве 18 шт., переносными компьютерами в количестве 5 шт., мультимедийными проекторами и демонстрационными экранами в количестве 20 шт., интерактивными досками в количестве 3 шт. Кабинет информатики оснащен 9 компьютерами с высокоскоростным доступом в сеть Интернет,

Для эффективного ведения административной работы в кабинете директора, заместителей директора, в бухгалтерии имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Актового зала в школе нет (не предусмотрен проектом), поэтому для проведения мероприятий смонтирована сцена в зале столовой, оснащенная микрофонами, колонками, музыкальным центром, цифровым фотоаппаратом, телевизором.

Библиотечный фонд содержит 14734 экземпляров, в том числе 7099 экземпляров учебников.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 288 кв м, оснащенный необходимым спортивным инвентарем. На территории школы расположены две спортивной площадки: спортивная футбольная площадка площадью 375 кв. м и баскетбольная площадка 308 кв. м.

7. Результаты учебной деятельности учителей и учащихся в 2019-2020 учебном году.

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	298
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	153
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	134
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	109/41,9%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	56,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников 9 класса допущенных к ГИА	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек /0%

	количества баллов единого государственного экзамена по обязательным экзаменам, в общей численности выпускников 11 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /3,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	237 человека /79,5%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	147 человека /49,3%
1.17.1	Регионального уровня	1 чел
1.17.2	Федерального уровня	24 человек
1.17.3	Международного уровня	0 человек

8.Контингент учащихся

К концу учебного года в 16 классах - комплектах обучалось 298 ч. Комплектование классов по ступеням :

Количество классов	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
Общее количество классов (общ./ОВЗ – 7 вида)	8/0	7/1	1/0
Количество учащихся	153/0	134/11	11
Средняя наполняемость, в том числе:	19	11	11

- общеобразовательных	19	19	11
-----------------------	----	----	----

9. Социальная характеристика:

Информация по детям и семьям взята по данным, имеющимся на конец 2019-2020 учебного года:

- количество обучающихся из семей в СОП – 2 (в них детей - 3)
- количество обучающихся на ВКУ – 6
- количество обучающихся на ВШУ – 7
- количество обучающихся на ОпДН – 3
- количество обучающихся на КпДН – 3
- количество правонарушений – 1
- количество преступлений – 0
- привлечено к уголовной ответственности – 0
- опекаемые дети – 5 (4 семьи)
- малообеспеченные семьи – 4
- многодетные семьи – 17 (26 детей)

10. Внеурочная деятельность

В школе работали кружковые объединения:

- для начального звена: «Английский с удовольствием», «Подвижные игры», «Школа безопасности», «Волшебная кисточка», ЮИД.
- для старшего звена: «Grammar Land», «Волейбол», «Безопасное колесо», «Сказочная страна рисования», «Занимательная математика», ЮНАРМИЯ, «Я – волонтер».

В 2019-2020 учебном году охват учащихся дополнительным образованием и курсами внеурочной деятельности составил 207 чел. (69,46 % от общего количества обучающихся).

11. Группы здоровья

Группы	Количество обучающихся	% обучающихся
I	20	6,71
II	258	86,58
III	13	4,36
IV - V	7	2,35
Итого	298	

Индекс здоровья обучающихся (воспитанников) за 2019-2020 учебный год (отношение количества не болевших в течение года обучающихся (воспитанников) к общему количеству обучающихся (воспитанников) в образовательной организации)

Уровни общего образования	Общее количество обучающихся (воспитанников)	Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года	Индекс здоровья (в %) $\frac{3}{2} * 100$
Начальное общее образование (1-4 кл.)	153	62	40,52

Основное общее образование (5-9 кл.)	134	43	32,08
Среднее общее образование (11 кл.)	11	4	36,36
В целом по образовательной организации	298	109	36,57

12. Ученическое самоуправление

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Система школьного самоуправления в школе находится на низком уровне. Наилучшие результаты достигаются при организации КТД. В большинстве классов самоуправление на классном уровне (классное ученическое самоуправление) развито слабо - классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение. Есть классы (11 класс, 7а класс, 8 класс) классное ученическое самоуправление на более высоком уровне. Практически весь класс активно участвует во всех школьных мероприятиях.

13. Духовно-нравственное и эстетическое направление

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по духовно-нравственному и эстетическому направлению в школе прошли следующие мероприятия:

- 1 сентября Праздник «День Знаний»;
- Классные часы, посвященные международному дню пожилого человека-октябрь;
- «День учителя»;
- «Праздники осени» в 1- 4 и 5 – 7, 8-10 классах;
- Выставка рисунков учащихся ко Дню Матери;
- Проведение викторины ко дню библиотекаря «По страницам сказок»;
- Выпуск тематических стенгазет ко всем праздничным датам.
- Подготовка и проведение Единого классного часа, посвящённого истории возникновения праздника – Дня Матери;
- Школьный конкурс сочинений ко Дню Матери;
- Школьный конкурс рисунков ко Дню Матери;
- конкурс «Планета детства» - январь
- Новогодние карнавалы-декабрь
- Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Живая классика»
- Участие в фольклорно- этнографическом фестивале.
- Утренник, посвящённый 8 Марта – 1 – 4 класс.
- Изготовление сувениров для мам и бабушек к 8 Марта – 1 – 4 классы
- Участие в праздничных мероприятиях, посвящённом Дню Победы – 9 мая (дистанционно)

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов, сочинений.

В этом году учитель истории и обществознания В.А. Печенкина организовала и провела интеллектуальную квест-игру «Защитники отечества», посвященную 23 февраля, игру по обществознанию «Имею право». В играх приняли участие ученики 5-9 классов. Также была организована и проведена А. В. Каневой (педагогом-организатором) квест-игра «Девичьи секреты» приуроченная ко дню 8 марта. Так же состоялась интеллектуальная игра по биологии «Битва юных интеллектуалов». Мероприятия вызвали массу положительных отзывов. В следующем году есть планы продолжить работу в этом направлении.

Так, в целях решения задач духовно-нравственного воспитания, осуществления национально-регионального компонента содержания воспитательной работы с детьми и подростками, стали традиционными участие в муниципальных конкурсах «Безопасное колесо», Военно-патриотическая песня, экологические акции, викторины, субботники.

В целях повышения уровня правовой грамотности были организованы выступления работников правоохранительных органов перед учащимися школы по вопросам пресечения правонарушений (инспектором ОПДН).

14. Военно-патриотическое воспитание

В нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма – «Программа патриотического воспитания на 2017-2021 гг». Так через народный фольклор, живопись, искусство ребята знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы, походы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству, малой Родине.

В соответствии с планом работы проводятся мероприятия, посвящённые празднованию памятных дат в ВОВ.

Во всех классах были проведены уроки мужества. Обучающиеся 1-9, 11 классов приняли активное участие в праздничных мероприятиях Победы ВОВ и шествии Бессмертного полка (дистанционно). Так же учащиеся с родителями участвовали в акции «Георгиевская ленточка».

В течение года на классных часах были организованы тематические просмотры документальных фильмов военно-патриотической тематики.

Традиционными являются мероприятия, посвящённые календарным праздникам: День знаний, день Учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы. Вместе с данными традиционными мероприятиями в школах появились и свои традиции: смотр строя и песни, посвящение в первоклассники, выпуск ежемесячной школьной газеты, конкурс «Самый классный класс».

15. Работа по предотвращению ДТП и соблюдению ПДД

В целях пропаганды безопасности дорожного движения среди детей МОУ СОШ № 7 в школе была сформирована школьная команда юных инспекторов движения из учащихся 5-7 классов, основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей. Организованы Отряды ЮИДД. Руководитель А.Н. Ярусов.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к изучению и соблюдению ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей за 2019-2020 учебный год были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД: 1. Проведение классных часов по теме: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах», «Обязанности пассажиров », «Скрытые опасности на дороге». Данные классные часы были проведены по параллелям классов. На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-9,11 классов вместе с классными руководителями.

2. Участие в конкурсе «Безопасное колесо».
3. Просмотр видеофильмов по ПДД.
4. Встречи с инспекторами ГИБДД.

Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, где одним из вопросов является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Классные руководители на классных родительских собраниях систематически напоминают о соблюдении ПДД. Перед каникулами классные руководители проводят инструктажи с детьми и их родителями по ПДД.

16. Профилактика злоупотребления психотропными веществами, наркотическими средствами

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-9, 11 классов. В течение 2019-2020 учебного года в школе была запланирована и велась большая работа по пропаганде ЗОЖ. В ходе профилактических работ создан банк данных о неблагополучных детях, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете.

В 2019-2020 учебном году в «группе риска» состоят 15 учащихся 5-9 классов, на учете в КИДН 3 учащихся. В течение учебного года организовывались посещения семей СОП классными руководителями с социальным педагогом. Согласно плану воспитательной работы вопросы профилактики вредных привычек рассматривались на классных часах.

17. Эколого-краеведческое воспитание

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности является эколого- краеведческое воспитание и природоохранная деятельность учащихся, одним словом, трудовое воспитание. Для экологического воспитания и образования в нашей школе применялись следующие формы работы:

- конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов «Береги свою планету» «Сбережем лес от пожара»;
- игровые (экологические викторины);
- познавательные (классные часы на экологическую тематику);
- продуктивные (озеленение и уборка школьной территории, «Экологические субботники»).

Все учащиеся и работники школы принимали участие в субботниках. В рамках субботника производилась уборка мусора, благоустройство школьной территории. Для участия в природоохранной акции «Каждому скворцу по дворцу» учащиеся начальных классов изготавливали скворечники. После вывешивали их в сосновом бору. Все классные руководители проводят классные часы на экологическую тематику. В этом году так же приняли активное участие в таких общероссийских акциях как «Час земли», «Вместе ярче».

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Подводя итоги реализации Программы развития школы за 2014-2019 гг. мы выделяем сильные и слабые стороны деятельности школы для того, чтобы наметить пути дальнейшего развития школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В школе создана и успешно функционирует система воспитательной работы. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.</p> <p>Достаточно высокий творческий потенциал отдельных педагогов. Наблюдается динамика личностного роста обучающихся.</p> <p>Действует общественное управление: Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет, совет профилактики.</p> <p>Обеспечена прозрачность деятельности школы.</p> <p>Развивается цифровая среда в учреждении: увеличение автоматизированных рабочих мест, увеличение выходов в Интернет, профессиональная подготовка</p>	<p>Инновационная деятельность недостаточно мотивирована. Реализация новшеств не всегда носит системный характер.</p> <p>Наблюдается увеличение количества учащихся, которые испытывают затруднения в учебе.</p> <p>Загруженность учителя ведёт к снижению качества, к невозможности индивидуализации обучения</p> <p>Недостаточно развита система профессиональной ориентации учащихся</p> <p>Ослабленность здоровья учащихся.</p> <p>Возможности информационных технологий не в полной мере используются педагогами как образовательный ресурс.</p> <p>Недостаточно развита система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p> <p>Недостаточно эффективная внутренняя</p>

педагогов по ИКТ. Ежегодно повышается профессиональная компетентность педагогических кадров. Организовано горячее питание, плановые медосмотры, прививки. Внедряются здоровьесберегающие технологии. Ежегодно увеличивается количество участников конкурсов, олимпиад разного уровня.	система оценки качества образования школы.
--	--

Таким образом, можно выделить следующие сдерживающие факторы образовательной системы школы:

1. Потребность в совершенствовании уклада школьной жизни, обеспечивающего личностный рост обучающихся и снижение правонарушений среди учащихся.
2. Недостаточный уровень профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия выстраивания современных образовательных отношений.
3. Неполное соответствие системы управления качеством образования требованиям № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Необходимость приведения содержания и технологий образовательного процесса в соответствие с требованиями образовательной политики государства.

Решение обозначенных проблем требует комплексного подхода, планомерного достижения поставленных задач, а также координации действий всех участников образовательных отношений. Использование программно-целевого метода в данном случае представляется наиболее целесообразным.

Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Ключевые ориентиры Программы развития

Для решения выделенных проблем разрабатывается Программа развития школы, определяются основные концептуальные положения развития. Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

2. Реализация основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы в условиях перехода на новое содержание образования;
4. Внедрение в процесс обучения и воспитания эффективных педагогических технологий с целью повышения качества образования;
5. Информатизация учебно-воспитательного процесса;
6. Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
7. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
8. Воспитание трудолюбия, ответственности, добросовестного отношения учащихся к выполнению своих обязанностей. Воспитание учащихся в духе лучших общечеловеческих ценностей;

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому субъекту образовательных отношений сделать выбор для построения индивидуального маршрута развития, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом приоритетов образовательной политики государства.

Основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «СОШ №7» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую *миссию школы*: помочь сегодняшним школьникам вырасти максимально подготовленными к сложной современной жизни в соответствии с их способностями и личностными особенностями.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные
моральные ценности, приоритетные

нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

3.2. «Портрет выпускника школы»:

Требования ФГОС ориентируют педагогическую систему школы на развитие личностных характеристик выпускника. Эти требования лежат в образах «портрета выпускника» по уровням обучения.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному государством профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

3.3. «Портрет педагога»

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитания, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в трудной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

3.5. Стратегия и тактика перевода МОУ «СОШ 7» в новое состояние Современное обновление образовательной системы школы должно строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы. Основой современного образования являются Федеральный закон «Об образовании в РФ» и ФГОС ОО, которые определяют цель и задачи Программы развития МОУ «СОШ №7» на 2020-2025 гг., систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей

обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Разработать систему мероприятий по совершенствованию уклада школьной жизни, обеспечивающего личностный рост обучающихся и снижение уровня правонарушений среди учащихся.

2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с «Национальной системой учительского роста» как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Привести систему управления качеством образования в МОУ «СОШ №7» в соответствие с требованиями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий для получения доступного качественного общего образования, формирования

духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

5. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в т.ч. в целях привлечения партнеров социума для оптимизации условий реализации ФГОС.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Стратегическая задача совершенствования уклада школьной жизни будет решена через реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО, программы воспитания и социализации обучающихся уровня основного и среднего общего образования, школьные подпрограммы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с «Национальной системой учительского роста» как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования; - освоение педагогами эффективных форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Приведение системы управления качеством образования в МОУ «СОШ №7» в соответствии с требованиями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;

- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

- разработка и реализация программы «Управление качеством образования в МОУ «СОШ №7».

4. Решение задачи обновления организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для получения доступного качественного общего образования формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»

обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей внеурочной занятости учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

5. Решение стратегической задачи обеспечения информационной открытости образовательного пространства школы в т.ч. в целях привлечения партнеров социума для оптимизации условий реализации ФГОС обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3.6. Ожидаемые результаты развития школы и критерии их достижения

Результат	Критерии
Значение показателей качества муниципальной услуги	
Удовлетворенность родителей качеством общего образования детей	100%
Доля учащихся 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ	100%
Доля учащихся 11 классов, получивших документ государственного образца о среднем общем образовании	100%
Доля учащихся 9 классов, получивших	100%

документ государственного образца об основном общем образовании	
Доля учащихся, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах	40%
Занятость обучающихся в различных формах внеурочной деятельности, в т.ч. дополнительным образованием	100%
Совершенствование уклада школьной жизни, обеспечивающего личностный рост обучающихся	
Показатели личностного роста	Уровень начального общего образования – 3,0 балла
	Уровень основного общего образования – 15,0 балла
	Уровень среднего общего образования – 20,0 балла
Показатели сохранности здоровья	Уровень начального общего образования – 20 %
	Уровень основного общего образования – 25 %
	Уровень среднего общего образования – 35%
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников	
Доля административно-управленческих и педагогических работников, прошедших профессиональное обучение в отчетном периоде	100%
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	60%
Доля учителей, имеющих педагогическое образование по направлению деятельности	
Доля учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровня	20%
Доля учителей, представивших свой опыт для профессионального сообщества	20%
Разработка индивидуальной программы	Каждый педагог

профессионального развития	
Создание материально-методических условий обучения	
Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, соответствующими ФПУ	100%
Доля обучающихся учреждения, приходящихся на 1 компьютер	5 чел
Обеспеченность учебным оборудованием в соответствии с требованиями образовательной программы	75%

Приведение системы управления качеством образования в МБОУ «МСОШ» в соответствие с требованиями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273, ФГОС ОО, профессиональными стандартами	Устав школы; Положения; - Должностные инструкции;
	- Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.
Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий	Формирование единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;
Обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	Соответствие требованиям
Создание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы	Разработана и реализуется программа управления качеством образования
Формирование системы оценки качества деятельности педагогов	Разработана и реализуется система диагностики профессионального и личностного роста педагогов

3.7. Система мер по минимизации рисков реализации программы

При реализации Программы развития МОУ «СОШ №7» на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Неоднозначность толкования отдельных	- Систематическая работа руководства

Программа развития МОУ СОШ №7 на 2020-2025 г.

статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и других нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
- Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	- Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
Социально-психологические риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Психолого-педагогическое методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов в проектах разного уровня для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МОУ «СОШ №7» на 2020-2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.