

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
директор _____ **В. В. Муравьев**
Приказ № 01-08/ 71
от «01» сентября 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественно-научной направленности
«Поиск»**

Адресат программы (возраст учащихся): 13 – 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Михалева Г.В.

пгт. Шудаяг, г. Ухта

2023 год

Пояснительная записка

Одна из основных задач обучения одаренных школьников – это создание такого образовательного пространства, которое бы им позволяло, во-первых, овладеть методами исследовательской работы, необходимыми им в будущем, а, во-вторых, дало бы им возможность научиться учиться самостоятельно (искать литературу по нужной теме, ставить проблему, планировать свою работу по этапам и т.д.). Задачу по организации обучения исследовательской деятельности решает общеразвивающая программа «Поиск» естественнонаучной направленности. Программа является **модифицированной, продвинутого уровня** усвоения.

Разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Актуальность данной общеобразовательной программы:

- В условиях гибкой системы образования данная программа обеспечивает условия для формирования лидерских качеств, развитие творчества, формирует компетенции.
- Формирует информационную культуру, которая включает в себя умения быстрого, грамотного поиска нужной информации с использованием всех доступных современному человеку источников, применения различных способов обработки полученной информации для решения конкретных задач.
- Формирует основы ведения исследовательской и проектной деятельности.

Новизна данной программы: интегрирование знаний различных предметных областей, формирование исследовательских компетенций и формирование практических навыков работы с различными источниками информации с применением компьютерных технологий.

Целесообразность:

В процессе практической деятельности у обучающихся продолжается формирование учебных навыков (отбор информации, ее анализ, создание плана деятельности, текста, самостоятельное формулирование выводов и т.д.). В процессе изучения программы, у обучающихся, продолжают формироваться пользовательские навыки работы с компьютером (совершенствование навыков работы в программе WORD и POWER POINT).

Цель программы – формирование комплексных навыков работы по созданию исследовательской и проектной работы, навыков использования ИКТ в области естествознания и краеведения.

Задачи:

Образовательные

- Приобретение навыков получения, систематизации и обобщения знаний, в процессе исследовательской работы, проектной деятельности;
- Раскрытие потенциала информационных технологий, использование их для решения учебных проблем и формирования компетенций.

Развивающие

- Формирование собственного взгляда на проблему и пути ее решения;
- Формирование умения представлять результаты работы: схематично, в таблицах, графиках;
- Формирование умения объективно и аргументировано доказывать собственные идеи, корректно использовать научные факты.

Воспитательные

- Формирование стремления к самообразованию, самовыражению, самореализации и самоопределению, обеспечение социальной адаптации и успешной в будущем профессиональной и личностной самореализации;
- Воспитание терпеливого исследователя.

Основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе:

- лично-ориентированный подход (педагог планирует образовательный процесс исходя из приоритетов, интересов, способностей и возможностей ребёнка, стремится создать условия для достижения учеником таких образовательных результатов, которые могли бы обеспечить реализацию его жизненных планов и способствовали раскрытию его творческого потенциала);
- Метод проектов (участие в проектной деятельности с учетом интересов и склонностей обучающихся при выборе темы);
- Технологии развивающего обучения (работа со справочниками, схемами, таблицами, микрофотографиями);
- Компьютерные технологии (создание презентаций, мультимедийное сопровождение лекций, поиск информации по темам занятий, работа с электронными справочниками);
- Технология портфолио.

Условия реализации образовательной программы.

Программа предназначена для учащихся 8-9 классов (13-15 лет) и рассчитана на 1 год обучения из расчета 102 часов в год, при нагрузке 3 часа в неделю.

Формы обучения: очная.

Формы проведения занятий: аудиторные.

Формы организации занятий: индивидуально и в группах.

Формы организации занятий: учебные занятия, занятие-исследование, занятие – презентация, занятие – защита работы, занятие - экскурсия.

Методы: творческие задания, самостоятельная работа, практические работы, исследование, проектирование, использование ИКТ.

По окончании обучения учащиеся должны

знать:

- основы организации работы с научной литературой;
- научную терминологию и структуру научно-исследовательской работы;
- требования к оформлению результатов работы;
- способы и формы представления данных, полученных в ходе исследования;
- критерии оценки исследовательских работ.

уметь:

- выбирать тему исследования, особенно ее актуальность;
- формулировать цели и задачи, выдвигать гипотезу исследования;
- подбирать и систематизировать материал по исследуемой теме;
- применять информационные технологии при проведении исследования и оформлении полученных результатов;
- выступать с защитой исследовательской работы.

применять:

- полученные знания в быту, общеобразовательной школе.

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Итого часов
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Особенности работы	4	4	8
3.	Подбор и систематизация информации	4	6	10
4.	Структура исследовательской работы	4	6	10
5.	Ведение и оформление исследовательских работ и проектов.	4	6	10
6.	Структура проекта	4	6	10
7.	Оформление проектов	4	6	10
8.	Требования к докладу и дискуссии.	6	4	10
9.	Подготовка работ к НПК и конкурсам различного уровня	2	20	22
10.	Участие в конкурсах разного уровня		8	8
11.	Заключительное занятие	2	-	2
	Итого	36	66	102

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Требования к участникам и особенности исследования.

Практика: Инструктаж по технике безопасности.

Диагностика по определению глубины знаний и широты предметной направленности интересов. Проверка исследовательских умений.

2. Особенности работы.

Теория: Выбор темы, мониторинг, субъект, объект.

Практика: Работа с источниками информации.

3. Подбор и систематизация информации

Теория: Знакомство с методами научного познания.

Практика: Работа с различными источниками информации.

4. Структура исследовательской работы

Теория: Структура содержания исследовательской работы: разделы, литературный обзор. Общие правила оформления текста.

Практика: Подбор, анализ и обработка информации на различных видах носителей. Наблюдение, эксперимент, обработка данных, результаты, выводы.

5. Ведение и оформление исследовательских работ и проектов.

Теория: Общие правила оформления текста. Оформление презентационного материала. Оформление приложений, иллюстративного материала.

Практика: Диагностика и самодиагностика. Оформление презентационного материала. Оформление приложений, иллюстративного материала.

6. Структура проекта.

Теория: Этапы проведения работы. Тема, цели, задачи, гипотеза, организация и методика исследования.

Практика: Консультативная помощь. Проверка исследовательских умений.

7. Оформление проектов.

Теория: консультация по введению основных понятий: объект, субъект, гипотеза, тема, цель и т.д. Паспорт работы.

Практика: анализ и обработка информации на различных видах носителей. Наблюдение, эксперимент, обработка данных, результаты, выводы. Структура содержания исследовательской работы: разделы, литературный обзор. Общие правила оформления текста.

8. Требования к докладу и дискуссии.

Теория: Представление работы: доклад, тезисы, стендовый доклад, научная статья, научный отчет, компьютерная презентация.

Практика: Индивидуальная работа с учащимися. Представление работы. Культура выступления. Тезисы.

9. Подготовка работ к НПК и конкурсам различного уровня.

Теория: рецензирование.

Практика: консультации.

Подготовка к публичному выступлению.

Подготовка к дискуссии: понятия, описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, анализ, синтез, обобщение, выводы, предложения.

10. Участие в конкурсах разного уровня.

Практика: Выступления на конкурсах, олимпиадах, конференциях.

11. Заключительное занятие.

Круглый стол.

Обсуждение готовых тематических проектов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы «Поиск» реализуется педагогом дополнительного образования.

В ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся и аттестация по завершении реализации программы могут проводиться в следующих формах: тестирование; защита творческих работ и проектов; презентация работы на конференции или чтениях; олимпиада, конкурс; конференция.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик

1. Требования к оформлению краткого содержания проекта и учебно-исследовательской работы.

В кратком содержании должны быть отражены: актуальность выбранной темы; объект и предмет исследования; цель исследования; гипотеза; задачи исследования; методы исследования; новизна исследования; практическая значимость исследования; выводы о полученных результатах исследования.

Требования к структуре оформления проекта и учебно-исследовательской работы.

Структура оформления: титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список литературы и источников, приложения(при наличии)

Критерии оценки проекта, учебного исследования

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
Сбор информации	4
Выбор и использование методов и приемов	4
Анализ информации	4
Организация письменной работы	4
Анализ процесса и результата	4
Личное участие	4
ИТОГО	28

Общий уровень достижений учащихся оценивается по следующей шкале:

8-28 баллов - «зачет»; 7-0 баллов - «не зачет».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации* отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, самостоятельность при выполнении работы на всех этапах в соответствии с возрастными особенностями.

2. Требования к презентации:

Электронная презентация, выполненная в среде Microsoft PowerPoint удобный способ преподнести информацию до аудитории и неоценимый помощник в устном сообщении на конференции.

Критерии оценки электронной презентации

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
Сбор информации	4
Дизайн, структурирование слайдов	4
Анализ информации	4
Количество слайдов, объём информации	4
Анализ процесса и результата	4
Личное участие	4
ИТОГО	28

Общий уровень достижений учащихся оценивается по следующей шкале:

8-28 баллов - «зачет»; 7-0 баллов - «не зачет».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.*

Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цель темы, ставит задачи, дает последовательное и полное описание того, как собирается достичь этой цели.

2. *Сбор информации.*

Высший балл ставится, если содержится достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Дизайн, структурирование слайдов.*

Высший балл ставится, если дизайн простой, лаконичный. Выбранные и эффективно использованные средства автором, приводят к созданию итогового продукта высокого качества. Если структура слайдов отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, модели и т.д.).

4. *Анализ информации.*

Отражена актуальность, собственное видение идей, содержит личный подход к теме.

5. *Количество слайдов, объём информации.* Объём слайдов – не менее 10. Объём информации на каждом слайде не менее 60%

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, самостоятельность при выполнении работы на всех этапах в соответствии с возрастными особенностями.

3. Требования к докладу:

Критерии оценки доклада

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
	Сбор информации	4
	Выбор и использование методов и приемов	4
	Анализ информации	4
	Устное выступление	4
	Анализ процесса и результата	4
	Личное участие	4
ИТОГО		28

Общий уровень достижений учащихся оценивается по следующей шкале:
8-28 баллов - «зачет»; 7-0 баллов - «не зачет».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.*

Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цель темы, ставит задачи, дает последовательное и полное описание того, как собирается достичь этой цели.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если содержится достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Отражена актуальность, собственное видение идей, содержит личностный подход к теме.

5. *Устное выступление.* Если выступающий придерживается структуры доклада: цель, методы, результаты, выводы. Старается смотреть в глаза слушателям, но не фиксирует взгляд только на одном человеке. Говорит не спеша, ясно и отчетливо. Отвечать на вопросы громко и четко. Не перебивает. Избегает затяжных дискуссий с одним человеком и пространных ответов.

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, самостоятельность при выполнении работы на всех этапах в соответствии с возрастными особенностями.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема и раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Лекция, учебное занятие.	Словесно - наглядные методы: беседа, показ, демонстрация. Практические: практическая работа.	Инструктаж по Т.Б. Иллюстрационный материал, подборка книг, журналов, таблиц, схем, видеоматериалов, диски, план - задание.	Собеседование. Практическая работа, педагогическое наблюдение.
2.	Особенности работы	Учебное занятие, занятие – исследование	Словесно - наглядные методы: беседа, показ, демонстрация. Практическая работа: под руководством педагога, самостоятельная работа, исследование.	Подборка информационных материалов. Иллюстрационный материал, подборка книг, журналов, таблиц, схем, видеоматериалов, диски, план - задание.	Собеседование, тест
3.	Подбор и систематизация информации.	Учебное занятие, занятие – исследование	Практическая работа: под руководством педагога, самостоятельная работа, исследование.	Подборка информационных материалов. Раздаточный материал, иллюстрационный материал, подборка книг, журналов.	Собеседование. Практическая работа, педагогическое наблюдение.
4.	Структура работы	Учебное занятие, занятие – исследование	Словесно - наглядные методы: беседа, показ, демонстрация. Практическая работа: под руководством педагога, самостоятельная работа, исследование.	Подборка информационных материалов. Иллюстрационный материал, подборка книг, журналов, таблиц, схем, видеоматериалов, диски, индивидуальный план-задание.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
5.	Ведение и оформление исследовательских работ и проектов.	Ведение и оформление исследовательских	Ведение и оформление исследовательских работ и проектов.	Ведение и оформление исследовательских работ и проектов.	Ведение и оформление исследовательских

		работ и проектов.			работ и проектов.
6	Структура проекта.	Лекция, учебное занятие.	Словесно - наглядные методы: беседа, показ, демонстрация. Практическая работа.	Методические разработки	Структура проекта.
7	Оформление проектов	Учебное занятие, занятие – исследование	Практическая работа: под руководством педагога, самостоятельная работа, исследование.	Информационный материал, Подборка книг, журналов, таблиц, схем, видеоматериалов, диски, план - задание.	Практическая работа, анализ
8	Требования к докладу и дискуссии.	Учебное занятие, занятие – исследование	Словесно - наглядные методы: беседа, показ, демонстрация. Практическая работа: под руководством педагога, самостоятельная работа, исследование.	Подборка информационных материалов. подборка книг, журналов, таблиц, схем, видеоматериалов, диски, индивидуальный план-задание.	Практическая работа, педагогическое наблюдение.
9	Подготовка работ к НПК и конкурсам различного уровня.	Занятие-презентация, занятие-защита работ	Словесно-наглядные методы: беседа, рассказ, диалог, объяснение, дискуссия. Практическая работа: под руководством педагога, самостоятельная работа, исследование.	Раздаточный материал, иллюстрационный материал, подборка книг, журналов. Карточки – задания. Таблицы. Проблемные задания. Дифференцированные задания. Видеоматериалы и программы на электронных носителях: презентации.	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение. Диагностика. Проектная и исследовательская работа, оценка. Подведение итогов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
10	Участие в конкурсах разного уровня	Конкурсы, олимпиады, конференции	Презентация проектной и исследовательской деятельности	Презентации	Доклады, сообщения
11	Заключительное занятие	Круглый стол	Словесно-наглядные методы: беседа, рассказ, диалог, объяснение, дискуссия.	Информационный материал, Подборка книг, журналов, таблиц, схем, видеоматериалов, диски.	Подведение итогов

Список литературы:

1. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1-84.-Введ. 01.01.86.-М., 1984.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.- М.: Вербум-М, 2001.
3. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» //Практика административной работы в школе. - 2004, № 5.
4. Савенков А. И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике.// Практика административной работы в школе. - 2004, № 5.
5. Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.32-81.-Введ. 01.01.82.-М., 1981.
6. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1988, №4.
7. Авинская Е. В. Научно-исследовательская работа школьников (из опыта работы). Материалы научно-практической конференции «Ученые будущего», СПбГДТЮ, Санкт-Петербург, 1998
8. Краткий философский словарь, М., «Мир», 1979

