

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

**Отчет о результатах самообследования деятельности
МОУ «СОШ № 7» за 2022 год**

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»

1.2. Адрес: юридический Республика Коми, г. Ухта, пгт. Шудаяг, ул. Шахтинская, д. 9
Фактический Республика Коми, г. Ухта, пгт. Шудаяг, ул. Шахтинская, д. 9

1.3. Телефон (8216) – 73-73-76
e-mail: sch_7_uh@edu.rkomi.ru

1.4. Устав утвержден Постановлением администрации МОГО «Ухта» № 1152 от 18 мая 2020 года.

1.5. Учредитель: муниципальное образование городского округа «Ухта»

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ИНН 1102027243

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1021100739660, выдан 13 февраля 2012 года (07.07.2000г. серия 11 № 000791984)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 11 ЛО1 № 0000437, регистрационный № 406-О, 13 февраля 2014 г., Министерство образования Республики Коми

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 11А01 №0000151, регистрационный № 339-О, 29 декабря 2015 г. Министерство образования Республики Коми

Анализ показателей деятельности учреждения

(данные указаны по итогам 2022 года)

Данные показатели составлены в соответствии с приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	321
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	149
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	158
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	106/38%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	18
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников 9 класса допущенных к ГИА	7/21,2%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по обязательным экзаменам, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /3,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	248 человека /77,2%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136 человека /42,4%
1.17.1	Регионального уровня	0 чел
1.17.2	Федерального уровня	19 человек
1.17.3	Международного уровня	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек

1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел/78,9 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15чел/78,9%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел/21,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел/21,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел/40,9%
1.27.1	Высшая	2 чел/9,09%
1.27.2	Первая	7 чел/31,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	10 человек/45,4%
1.28.1	до 5 лет	5 человека
1.28.2	свыше 30 лет	5 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек /21,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/22,

		7%
1.31	Численность/удельный Вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человека/ 100%
1.32	Численность/удельный Вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека/ 23,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	В кабинете информатики 8 компьютеров
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв. м

2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения • утверждение и предоставление Учредителю и общественности отчета о поступлении и расходовании внебюджетных средств • контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки предусмотренных законами и иными нормативными актами Российской Федерации и Республики Коми, муниципальными правовыми актами МОГО «Ухта» • контроль за работой столовой Учреждения и медицинских работников в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов общего развития;
- учителей предметов естественно-математического цикла
- классных руководителей;
- учителей начальных классов.

2. Результаты учебной деятельности учителей и учащихся в 2022 году.

Для осуществления мониторинга за уровнем обученности учащихся с целью повышения качества успеваемости в школе используются разнообразные способы и методы. Учебная деятельность буквально каждого ученика отслеживается из четверти в четверть, из года в год. Индивидуальная работа по каждому ребенку ведется на уровне классного руководителя, учителя,

администрации и родителей. В этом, безусловно, есть свои «плюсы». Хотя результат, к сожалению, не всегда очевиден. И причиной тому наряду с нашими недоработками являются низкий образовательный и культурный уровень семей наших воспитанников, падение престижа знаний в целом, отток наиболее одаренных детей после окончания уровня начального общего образования в другие учебные заведения города, в основном инновационные.

2.1. Полнота выполнения учебного плана за 2021-2022 учебный год.

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28, п.6,7) и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках его прохождения (выполнение РПУП приложение №1).

Характеристика учебного плана начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов реализует общеобразовательные программы, обеспечивает реализацию требований федерального государственного стандарта начального общего образования. Нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования 4 года.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- на обеспечение базового образования учащихся;
- на поддержку использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- на осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по выбору родителей (законных представителей) и с учетом мнения Совета школы родной язык представлен как русский.

Двигательная активность обучающихся 2-4 классов в образовательном процессе обеспечивается за счет уроков физической культуры с недельной нагрузкой 2 часа и курса внеурочной деятельности «Физическая культура» с недельной нагрузкой 1 час.

В учебном плане предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся. Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется исходя из анкетирования родителей (законных представителей) учащихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть распределена как на выделение самостоятельных учебных предметов (курсов), так и на увеличение количества часов изучения учебных предметов обязательной части учебного плана.

Образовательная область Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) представлена курсом «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика», он состоит из следующих модулей:

- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики;
- основы православной культуры;

- основы исламской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы буддийской культуры.

По вопросу выбора модуля ОРКСЭ для включения в учебный план ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей).

В зависимости от выбора родителей (законных представителей) предметы этнокультурной направленности в учебных планах для 1-4 классов могут быть представлены как предметы Коми язык (как государственный) или Краеведческие курсы.

Учебный план для I классов ориентирован на 33 учебные недели.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие учебные программы (с учетом 5-ти дневной учебной недели).

Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

Обучение в начальной школе осуществляется с использованием следующих УМК:

- «Школа России»;
- «Перспектива».

Промежуточная аттестация проведена для обучающихся 2-4-классов в форме зачета, отметка за который выставляется на основании результатов I- IV четвертей с учетом положительных результатов обучения.

Характеристика учебного плана основного общего образования (ФГОС).

Учебный план для 5-9 классов реализует общеобразовательные программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план для основного общего образования направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение вариативного базового образования;
- развитие общеинтеллектуальных и творческих способностей, коммуникативной компетентности, формирование сознания ребёнка в потребности обучения.
- удовлетворение запроса родителей и учащихся;
- на реализацию адаптированных общеобразовательных программ в классе для детей с ОВЗ;
- на осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В образовательной области «Родной язык и родная литература» по выбору родителей (законных представителей) и с учетом мнения Совета школы родной язык представлен как русский.

В образовательный процесс введен учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Общая стратегия курса заключается в расширении образовательного кругозора учащегося, в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

В учебном плане предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся. Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется исходя из анкетирования родителей (законных представителей) учащихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

может быть распределена как на выделение самостоятельных учебных предметов (курсов), так и на увеличение количества часов изучения учебных предметов обязательной части учебного плана.

В зависимости от выбора родителей (законных представителей) предметы этнокультурной направленности в учебных планах для 5-9 классов могут быть представлены как предметы Коми язык (как государственный) или Краеведческие курсы.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель для 5– 8 классов, для 9 класса 34 учебные недели (без учета ГИА).

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие учебные программы с учетом 5-ти дневной учебной недели в 5-9 классах.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

В 9 классе проводится государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы основного образования. Она является обязательной, и проводится в порядке и в формах согласно действующему законодательству.

В соответствии со ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ № 7» в учебный план включаются формы промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проведена для обучающихся 5-9-классов в форме зачета, отметка за который выставляется на основании результатов I-IV четвертей с учетом положительных результатов обучения.

Характеристика учебного плана среднего общего образования.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- на обеспечение базового образования учащихся;
- на поддержку использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- удовлетворение запроса родителей и учащихся;
- на осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Учебная нагрузка учащихся состоит из часов федерального и компонентов ОУ и не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

В 10, 11 классах изучаются предметы: Русский язык, Литература, Английский, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Обществознание (включая разделы экономики и права), География, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Астрономия.

Изучение предмета «История» в 10-11 классах осуществляется по варианту последовательного изучения курсов «Всеобщая история», «История России». Изучение предмета «Математика» осуществляется по варианту синхронно-параллельного изучения курсов «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие учебные программы (с учетом 5-ти дневной учебной недели в 10-11 классах). Данный режим работы и условия, созданные в школе, обеспечивают выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе.

С учетом результатов анкетирования родителей (законных представителей) и учащихся, учитывая кадровую возможность школы, введены классы универсального обучения.

Все учащиеся обеспечены учебниками.

В 11 классе проводится государственная итоговая аттестация, завершающая освоение среднего общего образования. Она является обязательной, и проводится в порядке и в формах согласно действующему законодательству.

В соответствии со ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ № 7» в учебный план включаются формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса по всем учебным предметам учебного плана, определяется, как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося по всем учебным предметам за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования.

2.2 Качество знаний по предметам

Динамика качества знаний по предметам в течение трёх последних лет (таблица №1):

Таблица 1

предметы	2022 год		2021 год		2020 год	
	% кач-ва	Средний балл	% кач-ва	Средний балл	% кач-ва	Средний балл
Русский язык	50,6	3,5	50,6	3,5	42,1	3,4
Родной (русский) язык	57,5	3,6	57,5	3,6	56,3	3,6
Астрономия	-	-	-	-	72,7	3,9
Литература (литературное чтение)	76,4	3,9	76,4	3,9	65,7	3,7
Родная литература (литературное чтение на родном языке)	82	4,1	82	4,1	66,9	3,8
Английский язык	63,1	3,8	63,1	3,8	58,8	3,7
Краеведение	85	4,8	85	4,8	78,7	4,12
Математика (2-6 кл.)	56,4	3,9	56,4	3,9	57,1	3,5
Математика (7-11 кл.)	47	3,4	47	3,4	30,3	3,2
Информатика	74,4	3,8	74,4	3,8	56,2	3,5
История	57,9	3,4	57,9	3,4	51,5	3,5
Обществознание	67,7	3,7	67,7	3,7	42,4	3,06
География	64,8	3,8	64,8	3,8	60,6	3,7
Биология	57,9	3,7	57,9	3,7	61,7	3,8
Физика	52,5	3,6	52,5	3,6	38,8	3,3
Химия	45,3	3,5	45,3	3,5	36,2	3,4
ИЗО	89,5	4,36	89,5	4,36	88,1	4,2
Искусство	-	-	-	-	83,3	3,8
Физическая культура	91,8	4,3	91,8	4,3	91,7	4,2
ОБЖ	80,7	4	80,7	4	74,8	3,9
Технология	92,3	4,4	92,3	4,4	87,1	4,25
МХК	100	4,65	100	4,65	100	4,45
ОДНКР	87,5	4,21	87,5	4,21	75	4,05
Музыка	95,1	4,6	95,1	4,6	90,2	4,5
Окружающий мир	86,6	4	86,6	4	74,5	3,8

Положительная динамика качества и среднего балла по сравнению с предыдущим годом наблюдается **по 20 предметам** (в 2022 уч.г по 5 предметам ; в 2021 уч.г. по 8 предметам; в 2020 уч. г. по 9 предметам): качество знаний и средний балл увеличились по русский язык – 8,5%, 0,1, литература (литературное чтение) – 9,7%, 0,3, Родная литература (литературное чтение на родном языке) – 15,1% 0,3, английский язык – 4,3%, 0,1; краеведению -6,3%/ 0,68, математика (2-6) – 0,4, математика (7-11) – 17%, 0,2 информатика – 18,2%, 0,3 обществознание – 25,3%, 0,3, география – 4,2, 0,1; физика – 13,7%, 0,3; химии -9,1%/0,1, ИЗО – 1,4%, 0,1; ОБЖ – 5,9%, 0,1, МХК -0,25, ОДНКР – 4,9%, 0,16, музык – 4,9%, 0,1; окружающий мир – 12,2%, 0,2.

Отрицательная динамика качества и среднего балла по сравнению с прошлым годом наблюдается по предметам: математике (2-6 класс); биология;

Самый высокий балл средний – 4,8 по краеведению, 4,6 по музыке 4,65

Таблица 2

ФИО учителя	% качества/средний балл 2018	% качества/средний балл 2019	% качества/средний балл 2020	% качества/средний балл 2021	% качества/средний балл 2022
Филимонова И.Г.	82,2/4,1	83,5/4,1	78,1/4,1	86,1/4,6	83,5/4,1
Быкова Т.А.	77,1/3,3	48,4/3,71	71,8/3,85	1 класс	77,1/3,3
Лобаева Л.В.	64,6/3,8	57,7/3,6	76/3,96	77,3/4,03	1 класс
Шипицына И.Ю.	85,4/4,2	43,8/3,5	78,7/4,06	85,2/4,24	1 класс
Павлика И.Г.	1 класс	75,4/4	63/3,8	73,9/3,93	75,4/4
Шустова А.А.	1 класс	73,8/4	85,6/4,3	85,1/4,32	85,5/4,37
Морозова О.Н.	56,5/3,7	59,7/3,8	61/3,9	68,9/3,95	Отпуск по уходу за ребенком
Скобелева Г.А.	51/3,7	57,7/3,7	54,6/3,7	58,9/3,83	54,6/3,7
Ярусов А.Н.	65,1/3,8	84,7/3,8	52,3/3,7	52,3/3,86	52,3/3,7
Трифорова О.Н.	44,7/3,5	63,6/3,8	62,1/3,7	78/4,18	62,1/3,7
Мартынова Е.В.	78,2/4	81,5/4,2	85,2/3,43	68,7/3,79	85,2/3,43
Ярошенко Т.В.	90,8/4,2	95,5/4,5	93,5/3,7	92,6/4,37	93,5/3,7
Филина А.А.	48,9/3,6	37,8/3,5	34,8/3,3	33,1/3,38	Отпуск по уходу за ребенком
Катаева Л.Н.	39,5/3,4	44,8/3,5	64,7/3,47	40,7/3,49	64,7/3,47
Лызлова Г.Н.	59,2/3,7	59/3,8	47,9/3,59	Отпуск по уходу за ребенком	47,9/3,59
Мартюшева Л.И.	31/3,3	53,7/3,6	39,6/3,43	45,5/3,6	39,6/3,43
Гусейнова М.Х.			53,9/3,6	53,6/3,8	Отпуск по уходу за ребенком
Печенкина В.А.			47,5/3,5	61/3,8	Отпуск по уходу за ребенком
Михалева Г. В.					46,5/3,6
Быкова Е. Н.					57,5/4,5
Борейко В. В.					47,5/3,5

Из таблицы 2. видно, что самый **низкий** процент качества и средний балл (39,6/3,43) у Мартюшева Л.И., учителя математики

По сравнению с 2021 учебным годом **качество и средний балл увеличились** у следующих учителей: Павлика И.Г., Шустовой А.А., Мартыновой Е.В., Ярошенко Т.В., Катаевой Л.Н.

Снижение качества знаний и среднего балла произошло у следующих учителей: Скобелева Г.А., Трифорова О.Н., Мартюшева Л.И.

Высокий процент качества и средний балл 4 и выше у 35% учителей (в 2021 уч. году у 38,1% учителей):

- Ярошенко Т.В., учитель физической культуры, 93,5/3,7
- Шустова А.А., учитель начальных классов, 85,5/4,37
- Мартынова Е.В., учитель начальных классов, 85,2/3,43

- Филимонова И.Г., учитель начальных классов, 83,5/4,1
- Быкова Т.А., учитель начальных классов, 77,1/3,3

Таким образом, качество знаний понизилось по сравнению с прошлым учебным годом по двум предметам. Необходимо продолжать работу педагогического коллектива в 2022-2023 году по повышению качества знаний по предметам учебного плана.

В начале 2022 учебного года на заседаниях ШМО были проанализированы результаты обученности и качества по предметам с целью разработки мер по дальнейшему их повышению. Был разработан план по повышению успеваемости и качества знаний учащихся.

Так же остались вопросы по преемственности начального и основного звена. Необходимо проводить совместные заседания ШМО учителей начальных классов и предметных ШМО для эффективности работы по сохранению качества обучения при переходе учащихся из начальной школы в основную.

При планировании внутришкольного контроля на новый учебный год необходимо предусмотреть контроль над состоянием преподавания отдельных предметов и классов с низким уровнем обученности и выпускных классов на всех ступенях обучения через различные формы проверки:

1. Состояние преподавания предметов: математика.
2. Выпускные классы: 4, 9 классы, 11 класс.

2.3 Контингент учащихся

К концу учебного года в 17 классах - комплектах обучалось 321 ч. Комплектование классов по ступеням представлено в таблице 3:

Таблица 3

Количество классов	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
Общее количество классов (общ./ОВЗ – 7 вида)	8/0	8/0	1/1
Количество учащихся	149/0	158/0	12/2
Средняя наполняемость,	17	19	12
в том числе:			
- общеобразовательных	17	19	12

Информация о движении учащихся за 2021-2022 учебный год представлена в таблице 4

Таблица 4

Прибыли в ОУ				Выбыли из ОУ			
№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Откуда прибыл	№ п/п	Фамилия, имя	Клас с	Куда выбыл
1	Паршин Сергей Константинович	6б	МОУ "СОШ №15" (Ухта)	1	Галямо в Георгий Николаевич	3 б	МОУ "СОШ №18" (Ухта)
2	Гилев Иван Викторович	6а	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №16" (Ухта)	2	Габб Юлиана Романовна	4 б	МБОУ СОШ № 12 г. Лиски (Воронеж)
3	Гилев Владимир Викторович	6а	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №16" (Ухта)	3	Агеева Полина Денисовна	8	МОУ "СОШ №3" (Ухта)
4	Костырченко Денис Алексеевич	5б	ГОУ РК «Санаторная	4	Мудров Роман	2 б	ГОУ РК «Санаторная

			школа-интернат №4» г.Ухты (Ухта)		Александрович		школа-интернат №4» г.Ухты (Ухта)
5	Гладунова Валерия Александровна	5а	ОУ за пределами РК	5	Панов Ярослав Сергеевич	9 б	
6	Расова Анна Дмитриевна	5б	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №16" (Ухта)	6	Гнидовская Елизавета Викторовна	7	МОУ "СОШ №21 с уиоп" (Ухта)
7	Колосова Вероника Юрьевна	2б	МБОУ "СОШ" пст.Чиньяворык (Чиньяворык)	7	Гладунова Валерия Александровна	5 а	ОУ за пределами РК
8	Макашова Камилла Николаевна	5а	МБОУ "СОШ" пст.Чиньяворык (Чиньяворык)	8	Толстикова Алена Николаевна	7	МОУ "СОШ №10" (Ухта)
9	Расов Алексей Дмитриевич	3б	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №16" (Ухта)	9	Расов Алексей Дмитриевич	3 б	ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №4» г.Ухты (Ухта)
10	Ященко Ульяна Денисовна	1б	МОУ "СОШ №2" (Ухта)	10	Зализнюк Виктория Сергеевна	7	МОУ "СОШ №10" (Ухта)
11	Агадуллин Ярослав Динарович	6б	ОУ за пределами РК				
12	Агадуллин Валерий Динарович	2а	ОУ за пределами РК				
13	Кузнецова Софья Юрьевна	8	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №16" (Ухта)				
14	Гулько Софья Игоревна	7	ОУ за пределами РК				
15	Дедурина Мария Сергеевна	4а	ОУ за пределами РК				
16	Дедурина София Сергеевна	8	ОУ за пределами РК				

5 «А» Катаева Л.Н.			20			25 %			0			0			100%
5 «Б» Быкова Е.Н			24			29 %			2			0			100%
6 «А» Борейко В. В.			21			67 %			2			0			100%
6 «Б» Михалева Г. В.			18			21 %			3			0			100%
итого: 2-11 классы Классы ОВЗ	24 3	26 4		45 21 % 0 % 0 В 3 45 %	41 43 % 0 % 0 В 3	46 % 6 15	6 15	17	13	3	0	13	98% 93% 100% ОВЗ	98% 95,7 100 ОВЗ	84%

Сравнение результатов успеваемости по годам обучения за 5 лет представлено в таблице 8.

Таблица 7

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2021-2022 уч.год
Общая по школе	94,2% (2в/г+12 усл./2 осень)	98,1% (2в/г+3 усл.)	95% (2в/г+11 усл.)	98% (4 усл.)	98,5% (3 в/г(1 кл) +14 усл)
Начальное общее образование	95,2% (1в/г+6у сл.)	97,9% (2 в/г+1усл)	98% (1 в/г+2усл)	97% (3 усл.)	95,2% (1в/г+6у сл.)
Основное общее образование	94% (1в/г+6 усл.)	98,3% (2усл.)	93% (1 в/г+8усл)	99% (1 усл)	97,3% (3 усл)
Среднее общее образование	100%	-	91% (1усл.)	100 %	100%

Динамика качества знаний за 5лет

	2017-2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
--	---------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------	---------------------

Общая по школе		35,9 (77хор+8 отл)	40,9 (73 хор.+7 отл)	33% (76 хор.+6 отл)	41% (98 хор.+11 отл)	48,3% (104 хор+8 отл)
Начальное образование	общее	49,5% (46 хор.+6 отл)	46,7% (43хор.+ 3отл.)	45% (47хор.+ 2 отл.)	50% (54хор.+5 отл.)	52% (58хор.+5 отл.)
Основное образование	общее	25,4% (30хор+1 отл)	28,6% (30хор.+ 4отл.)	21% (21 хор.+4о тл.)	33% (39 хор.+5отл.)	36% (43хор.+3о тл.)
Среднее образование	общее	20% (1хор+1отл)	-	45% (5 хор.)	55% (5 хор.+1отл)	45,5% (3 хор)

Таким образом, успеваемость в целом по школе по итогам 2021-2022 учебного года имеет положительную динамику по сравнению с 2020-2021 уч. годом

В начальной школе процент качества знаний выше на 2% по сравнению с прошлым годом, но успеваемость на 1 % ниже.

В основной школе так же наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим годом на 13% . Произошло увеличение качества в основной школе во все параллелях. Успеваемость повысилась на 6 %.

Анализ работы педколлектива со слабоуспевающими учениками показывает, что в этом направлении велась определенная работа:

- Составлена программа работы со слабоуспевающими учащимися. Целью программы является профилактика и преодоление трудностей усвоения программного материала школьниками разных возрастов. В связи с этим выдвигаются следующие задачи:
 1. изучение и внедрение передового опыта работы по предупреждению трудностей усвоения программного материала школьниками разных возрастных групп;
 2. выявление и учёт специфических для школы причин отставания во всех классах, по различным учебным предметам;
 3. широкое ознакомление учителей с типичными причинами слабоуспеваемости, мерами предупреждения и преодоления отставания школьников в учении;
 4. изучение педагогических методов и приёмов преодоления слабоуспеваемости школьников разных возрастных групп с различными причинами слабоуспеваемости;
 5. выявление и оказание необходимой психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении;
 6. систематическое изучение трудностей в работе учителей по преодолению слабоуспеваемости школьников;
 7. постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой слабоуспеваемости, специальный контроль над работой с наиболее «трудными» школьниками.
- Разработана система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения слабоуспеваемости учащихся.
- Разработан план взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками с целью сохранения и увеличения количества качественно обучающихся и предупреждения неуспеваемости.

Однако педколлективом используются далеко не все возможности для появления заинтересованности в учебе у отдельной части учащихся: **не все учителя используют в своей работе элементы новых педтехнологий, нет внутренней мотивации учителей, нет стремления к развитию у педагогов пенсионного возраста.**

2.5. Всероссийская предметная олимпиада.

1. Нормативно-правовая база ВсОШ школьного этапа
 - 1.1. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми №509 от 15.08.2021 года «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»
 - 1.2. Приказ МУ «Управление образования» г. Ухты № 01-08/341 от 10.09.2021 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»
 - 1.3. Приказ МОУ «СОШ № 7» г. Ухты пгт. Шудаяг № 01-08/125 от 17.09.2021 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»
 - 1.4. Приказ МУ «Управление образования» г. Ухты № 01-08/ 434 от 10.11.2021 года «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»
2. Анализ положительных/отрицательных изменений показателей по количеству участников ВсОШ в уч. году в сравнении с прошлым уч. годом (*с чем связаны как позитивные, так и отрицательные изменения*). В 2021-2022 учебном году произошло увеличение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Но при общем увеличении количества участников наблюдается качественное снижение подготовки участников к олимпиаде. Большое количество желающих участвовать в олимпиаде было по образовательным предметам: Физическая культура, ОБЖ, Русский язык, Английский язык.

Анализ результатов (благодаря чему удовлетворительные результаты; каковы причины низких показателей). Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Таблица 4

Этапы	Перечень актуальных проблем	Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности этапов олимпиады
Школьный этап	Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам, в связи с загруженностью школьников	проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения; руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня; взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, информатика, физика.

Таблица 5

Краткое описание работы с одаренными детьми в ОО в 2021 уч. году.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми
Разного рода факультативы (дополнительные занятия по разным	Участие учеников в муниципальных и региональных конкурсах

направлениям)	
Участие в олимпиадах;	Занятия исследовательской деятельностью
Проведение предметных недель по предметам	

Таблица 6.

**Отчет о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году
Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников**

Общее количество учащихся в муниципальном образовании – 309

Количество учащихся в 4-11 классах – 195

Количество учащихся в 7-11 классах – 98

Предмет	Школьный этап			
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров
Английский язык	87	4	6	10
Астрономия	19	0	0	0
Биология	44	3	4	7
География	41	1	0	1
Информатика и ИКТ	19	0	0	0
Искусство (мировая художественная литература)	81	2	8	10
История	78	4	9	13
Литература	69	1	3	4
Математика	88	1	0	1
Обществознание	46	2	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности	50	4	5	9
Право	10	0	0	0
Русский язык	129	4	12	16
Технология	80	5	11	16
Физика	20	0	0	0
Физическая культура	47	5	2	7
Химия	15	2	0	2
Экология	34	0	0	0
Всего	957	38	62	100

Таблица 7

Сравнение количества участников в школьном этапе олимпиады

Учебный год	2020		2021	
Количество учащихся 4-11 классов в МОУ «СОШ №7»	4-11 классы - 180 чел		4-11 классы - 181 чел	
Предмет	Число участников	в % от общего количества учащихся 4-11 классов	Число участников	в % от общего количества учащихся 4-11 классов
Английский язык	87	48.33	88	48.45
Астрономия	19	10.56	12	9.58
Биология	44	24.44	45	27.44
География	41	22.78	43	24.78
Информатика и ИКТ	19	10.56	22	12.56

Искусство (мировая художественная литература)	81	45	89	54
История	78	43.33	79	43.39
Литература	69	38.33	71	42.33
Математика	88	48.89	92	54.89
Обществознание	46	25.56	49	30.56
Основы безопасности жизнедеятельности	50	27.78	52	29.78
Право	10	5.56	10	5.56
Русский язык	129	71.67	132	74.67
Технология	80	44.44	83	46.44
Физика	20	11.11	21	12.11
Физическая культура	47	26.11	49	29.11
Химия	15	8.33	17	9.33
Экономика	34	18.89	36	20.89
Итого: (человеко-участий)	957 участия/180 человек		973 участия/181 человек	

В 2021 году произошло увеличение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участников олимпиады было бы гораздо больше, но многие родители отказались от участия в олимпиаде в связи с тем что, что в этом учебном году родители предоставляли отказ от участия в олимпиаде связывая это с тем, что у большего количества учеников после уроков проходят дополнительные занятия. Большое количество желающих участвовать в олимпиаде было по образовательным предметам: Математика, Русский язык, Английский язык, Технология, История.

По итогам школьного этапа была сформирована заявка на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Основные проблемы, выявленные при подготовке обучающихся к олимпиаде школьного и муниципального этапа:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- неоднозначное отношение родителей к участию ребенка в олимпиаде;
- неумение применять знание в нестандартной ситуации, недостаточная сформированность межпредметных умений;

Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего это дети, успешно осваивающие образовательные программы. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта. Учителям-предметникам необходимо уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми

Руководителям ШМО проанализировать итоги выступления обучающихся на школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году и составить план по усовершенствованию данной работы. Обеспечить целенаправленную подготовку победителей и призеров школьных предметных олимпиад с целью результативного участия в муниципальном этапе олимпиады.

Всем учителя-предметникам необходимо организовать дополнительную и качественную подготовку, с использованием заданий олимпиады прошлых годов, ИКТ и других технологий, обучающихся к всероссийской олимпиаде.

2.6. Результаты освоения основных общеобразовательных программ Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2021 -2022 учебном году

В соответствии с пунктом 4 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842, пунктом 4 Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115, Особенности выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 295. На основании решения педагогического совета № 11 от 17.05.2022 года. К государственной итоговой аттестации 2022 года были допущены 3 учащихся 11 класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2021 -2022 учебном году В соответствии с Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842, пунктом 4 Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115, Особенности выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 295. На основании решения педагогического совета № 11 от 17.05.2022 года. К государственной итоговой аттестации 2022 года были допущены 33 учащихся из них, 18 учеников 9 «А» класса, 15 учеников 9 «Б».

2.Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2021-2022 учебном году

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году приняли участие 33 выпускника. Из них в форме ОГЭ - 32 человек. В форме ГВЭ - 1 человек.

В таблице 1 представлено количество участников ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, географии, английского языка, обществознания и результаты экзаменов

Таблица 1

2022 год											
№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	32	0	2	6	9	28,1	13	40,6	9	28,1

2	ГВЭ по русскому языку	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
3	ОГЭ по математике	32	0	8	25	9	28,1	11	34,3	3	9,3
4	ГВЭ по математике	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
5	ОГЭ по физике	2	0	0	0	1	50	1	50	0	0
6	ОГЭ по информатике	23	0	2	8,6	15	65,2	4	17,3	2	8,6
7	ОГЭ по биологии	7	0	0	0	2	28,5	3	42,8	2	28,5
8	ОГЭ по географии	4	0	0	0	2	50	4	25	5	25
9	ОГЭ по английскому языку	2	0	0	0	0	0	1	50	1	50
10	ОГЭ по обществознанию	26	0	6	23	13	50	6	23	5	3,8

2.1 Анализ результатов ОГЭ по предметам

2.1.1. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Математика»

Отчет подготовила Мартюшева Л И

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Первичный балл

0-7 баллов – отметка «2»

8-14 баллов - отметка «3»

15-21 баллов - отметка «4»

1. Качественная оценка результатов ОГЭ по математике в 9-х классах

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
32	2	13	9	8	3,3	46,8	75

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
18 чел-56,2%	4 чел- 12,5%	10 чел- 31,3%

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ОГЭ

№ задания	Проверяемые элементы	Выполнили	
		Справились Чел - %	Не справились Чел - %

1 часть			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	10 – 31,2	22 – 68,8
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	14 – 43,7	18 – 56,3
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	13 – 40,6	19 – 59,4
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	15 – 46,8	17 – 53,2
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20 – 62,5	12 – 37,5
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	6 – 18,7	26 – 81,3
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	9 – 28	23 – 72
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	9 – 28	23 – 72
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	7 – 21,8	25 – 78,2
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события	10 – 31,2	22 – 68,8
11	Уметь строить и читать графики функций	11 – 34,3	21 – 65,7
12	Составлять несложные формулы, выражающие зависимости между	14 – 43,7	18 – 56,3

	величинами		
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	16 – 50	16 – 50
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	13 – 40,6	19 – 59,4
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Координатами и векторами	17 – 53,2	15 – 46,8
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Координатами и векторами	15 – 46,8	17 – 53,2
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Координатами и векторами	8 – 25	24 – 75
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Координатами и векторами	5 – 16,6	27 – 83,4
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	11 – 34,3	22 – 65,7
2 часть			
		Справились Чел - баллы	
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения. Неравенства и их системы	4 чел – 2 б 1 чел – 1 б	
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения. Неравенства и их системы. Строить и читать графики функций. Строить и исследовать простейшие математические модели	-	
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения. Неравенства и их системы. Строить и читать графики функций. Строить и исследовать простейшие математические модели	1 чел – 1 б	
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Координатами и векторами	6 чел – 2 б 1 чел – 1 б	

24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1 чел – 2 б 1 чел – 1 б
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Координатами и векторами	-

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности.

Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

В модуле «Алгебра»: задание 2(24%), задание 6(18,7%), задание 7(28%), задание 8(28%), задание 9(21,8%), задание 17(25%), задание 18(15.6%), Допускаются ошибки на вычисления, применение формул. Учащиеся допускают вычислительные ошибки. Также невнимательно переносят ответы в бланк

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 2 экзаменационной работы.

Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

- 1) В модуле «Алгебра»: задание 21 и задание 22.
- 2) В модуле «Геометрия» : задание 24, задание 25.

Основные выводы

У обучающихся не отработаны вычислительные навыки, любой результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понимать условие задачи. Обучающиеся допускают ошибки при выполнении преобразований алгебраических выражений, при использовании формул сокращенного умножения. Ошибки по построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей.

И не забываем что выпускники 2022, 2023, 2024 дети долгих карантин и дистанционного образования. Что очень снизило качество образовательного процесса и качество знаний учеников

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Фамилия	Имя	Отчество	Документ	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Вариант	Первичный балл по алгебре	Оценка по алгебре	Первичный балл по геометрии	Оценка по геометрии	Модуль геометрия	Первичный балл	Оценка
1	109107	9	913	Александрова	Дарья	Андреевна	8720 899273	+-----+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80149	6	3	2	2	2	2	8
2	109107	9	913	Алимагомедов	Рамиз	Рагимович	8718 825059	-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80156	0	2	0	2	0	0	0
3	109107	9	913	Антонова	Анна	Витальевна	8719 882942	+-----+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80163	12	4	4	3	4	4	16
4	109107	9	913	Варшавская	Софья	Александровна	8720 899282	-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80156	0	2	0	2	0	0	0
5	109107	9	913	Вокуева	Мария	Александровна	8720 887207	+-----+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80156	9	3	4	3	4	4	13
6	109107	9	913	Гладышев	Павел	Александрович	8720 898795	+-----+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80149	12	4	5	4	5	5	17
7	109107	9	913	Давилина	Алина	Дмитриевна	8719 882876	+-----+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80163	11	4	2	2	2	2	13
8	109107	9	913	Дзюин	Георгий	Константинович	8720 903940	+-----+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80132	9	3	4	3	4	4	13
9	109107	9	913	Емельянов	Александр	Максимович	8719 882752	+-----+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80149	2	2	2	2	2	2	4

10	109107	9	913	Ереп	Денис	Александрович	8720 903903	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80149	9	3	4	3	4	13
11	109107	9	913	Ершов	Роман	Юрьевич	8719 883046	+++++	2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	80132	14	4	6	4	6	20
12	109107	9	913	Закарьяева	Самира	Лачиновна	8721 920852	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80163	4	2	1	2	1	5
13	109107	9	913	Зубченко	Мария	Петровна	8719 883393	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80149	11	4	2	2	2	13
14	109107	9	913	Илькив	Дарья	Сергеевна	8720 904320	+++++	0(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	80132	11	4	7	4	7	18
15	109107	9	913	Карасева	Светлана	Сергеевна	8719 879893	+++++	2(2)0(2)1(2)2(2)0(2)0(2)	80156	17	5	6	4	6	23
16	109107	9	913	Киселева	Алика	Васильевна	8719 870618	+++++	2(2)0(2)0(2)2(2)2(2)0(2)	80132	14	4	9	5	9	23
17	109107	9	913	Лысов	Иван	Алексеевич	8720 903942	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80163	3	2	1	2	1	4
18	109107	9	913	Медведева	Карина	Максимовна	8721 920976	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80156	5	3	2	2	2	7
19	109107	9	913	Мощицкий	Никита	Владимирович	8720 903840	+++++	1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80132	11	4	3	3	3	14
20	109107	9	913	Никонова	Татьяна	Борисовна	8720 904210	+++++	2(2)0(2)0(2)0(2)1(2)0(2)	80163	14	4	6	4	6	20
21	109107	9	913	Павлова	Анастасия	Романовна	8720 899015	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80163	12	4	4	3	4	16
22	109107	9	913	Родионов	Дмитрий	Антонович	8719 879702	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80149	12	4	3	3	3	15
23	109107	9	913	Роменский	Егор	Владимирович	8719 880136	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80132	9	3	3	3	3	12
24	109107	9	913	Рочева	Софья	Егоровна	8720 904490	+++++	0(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	80156	11	4	7	4	7	18
25	109107	9	913	Соловьева	Злата	Юрьевна	8719 880191	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80163	7	3	2	2	2	9
26	109107	9	913	Софронова	Карина	Дмитриевна	8719 849446	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80163	1	2	1	2	1	2
27	109107	9	913	Стрельбина	Ирина	Анатольевна	8720 892181	+++++	0(2)0(2)0(2)1(2)0(2)0(2)	80156	10	3	5	4	5	15
28	109107	9	913	Федорахина	Арина	Александровна	8720 913049	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80132	12	4	4	3	4	16
29	109107	9	913	Худовекова	Екатерина	Андреевна	8720 899231	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80163	5	3	2	2	2	7
30	109107	9	913	Чубукин	Ян	Артемович	8719 880249	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80149	12	4	4	3	4	16
31	109107	9	913	Юдина	Варвара	Михайловна	8720 892029	+++++	2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	80163	16	5	7	4	7	23
32	109107	9	913	Ярошенко	Владимир	Дмитриевич	8719 880139	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	80132	12	4	5	4	5	17

2.1.2

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету математика:

Составление плана работы по подготовке к ОГЭ
 Проведение итоговых диагностических работ в форме ОГЭ
 Применение ИКТ на уроках математики
 Индивидуальный подход и работа со слабоуспевающими
 Дифференцированный подход и работа с сильными

2.2. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»

Всего в ГИА – 2022 г. по русскому языку приняли участие 33 учащихся:

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
33	9	13	9	2	3,8	66,7	93,9

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
17 чел., 51,5%	5 чел., 15,2%	11 чел., 33,3

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	32	100%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	-	-
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	-	-
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	32	100%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	-	-
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	-	-
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	-	-
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	32	100%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	-	-
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	-	-

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

ИК3. Во всех работах абзацное членение текста не было нарушено.

Анализ части 2 (тест)

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2	Синтаксический анализ (предложение)	15	46,8	17	53,2
3	Пунктуационный анализ	15	46,8	17	53,2
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	27	84,4	5	15,6
5	Орфографический анализ	20	62,5	12	37,5
6	Анализ содержания текста	15	46,8	17	53,2
7	Анализ средств выразительности	20	62,5	12	37,5
8	Лексический анализ	23	71,8	9	28,2

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ (задание 2)
2. Пунктуационный анализ (задание 3)
3. Орфографический анализ (задание 5)
4. Анализ содержания текста (задание 6)

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	32	100%
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	-	-
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	-	-
К2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	28	87,5%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	4	12,5%
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	-	-
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	-	-
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	18	56,3%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	13	40,6%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	1	3,2
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	28	87,5%
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	3	9,3%
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	1	3,2

Анализ полученных результатов показывает, что практически все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	11	34,4
	Допущено две-три ошибки	1	13	40,6
	Допущено четыре и более ошибки	0	8	25
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	7	21,8
	Допущено три-четыре ошибки	1	13	40,6
	Допущено пять и более ошибок	0	12	37,5
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	17	53,2
	Допущено две ошибки	1	11	34,4
	Допущено три и более ошибки	0	4	12,5
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	22	68,7
	Допущено три-четыре ошибки	1	9	28,2
	Допущено пять и более ошибок	0	1	3,2
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	28	87,5
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	4	12,5
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	-	-

Выводы

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся (5 чел., 15,2%) улучшили свои итоговые оценки.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

2.2.1. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету русский язык:

вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ;

правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

организовать системную продуманную работу с 5 по 9 класс в школе обучения предмету; работать в тесном контакте с родителями.

2.3. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Физика»

Анализ результатов ОГЭ по физике в 2022 году МОУ СОШ №7

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по физике представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике.

Краткая характеристика КИМ по предмету.

В 2022 году КИМ были изменены, по сравнению с 2019 годом. Количество заданий уменьшено с 26 до 25. Максимальный балл увеличен с 40 до 45 баллов за работу. Количество заданий с развернутым ответом увеличено с четырех до семи. Теперь три качественных задачи и три задачи, требующие решения. В новой экзаменационной модели используются различные типы заданий, в том числе и такие, которые ранее в ОГЭ по физике не встречались: задания с кратким ответом в виде слова/словосочетания и задания на дополнение текста словами (словосочетаниями) из предложенного списка.

Экспериментальное задание, выполняемое на реальном оборудовании теперь No17 (было No23). Для экспериментального задания изменены комплекты оборудования, необходимые для проведения ОГЭ. Особенность комплектов состоит в том, что один комплект предназначен для выполнения целой серии экспериментальных заданий. Количество заданий повышенного и высокого уровня не изменилось.

В ОГЭ по физике приняли участие 2 обучающихся 9-х классов

Класс	Кол-во участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
9	2	3,5		1	1		10	50

Протокол результатов ОГЭ по физике

№	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Дзюин	Георгий	0--0+----1222-222	1(3)1(2)2(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	20	3
2	Карасева	Светлана	2+-0- +++++2222+211	1(3)1(2)1(2)0(2)3(3)3(3)1(3)	31	4

Результаты работы доведены до сведения девятиклассников и их родителей. Подготовка к экзамену велась на уроке и на дополнительных консультациях. В изучении текущего учебного материала включались задания, соответствующие теме урока, заданиям КИМ.

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Количество участников, выполнивших задание	% участников, выполнивших задание
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	2	26 – 1 06 - 1	50

2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	1	1	50
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1	0	0
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	2	06 - 2	0
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	1	50
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	2	100
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	1	50
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	1	50
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	2	100
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	1	50
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	26 – 1 16 - 1	100
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	26 – 2	100
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	26 – 2	100
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	26 - 2	100
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора	Б	1	1	50

	в экспериментальную установку, проводить серию измерений				
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	2	26 – 2	100
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	Б	3	26 – 1 16 - 1	100
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	2	26 – 1 16 - 1	100
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	3	16 - 2	100
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	2	16 - 2	100
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	26 – 1 16 - 1	100
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	06 - 2	0
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	3	36 – 1 06 - 1	50
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	36 – 1 06 - 1	50
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	16 – 1 06 - 1	50

Анализ данных показывает, что учащиеся 9-х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 6, 9, 12, 13, 14, 16.

Хуже учащиеся справились с заданиями 3, 4, которые проверяют умения распознавать проявление изученных физических явлений.

Экзаменационная работа содержит экспериментальное задание, которое учащиеся должны выполнить с помощью лабораторного оборудования. Экспериментальное задание 17 проверяет умение

проводить косвенные измерения физических величин, исследовать зависимости между величинами. Учащиеся частично справились с этим заданием, допустив некоторые недочеты.

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями второй части экзаменационной работы. Часть вторая представлена шестью заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2022 года. Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

- Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
- Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
- Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
- Более широко использовать практико-ориентированные задания.
- Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
- Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
- Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

2.3.1. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету физика:

Составление учебно – методического плана повторения материала;

Включение в учебный процесс не только тестовых заданий, но и количественных, качественных, графических и других типов задач;

Класно-обобщающий контроль (владение учащимися программным материалом);

Составление «листа самоконтроля» по каждому ученику на основании выполненных работ;

Проведение пробного экзамена;

Контроль текущих оценок по физике;

Индивидуальные консультации.

2.4. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Информатика»

Основной государственной экзамен (ОГЭ) по информатике представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. В КИМ обеспечена преемственность

проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике.

Краткая характеристика КИМ по предмету «Информатика»

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на вычисление определённой величины;

– задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

В ОГЭ по информатике приняли участие 23 обучающихся 9-х классов

Класс	Кол-во участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% кач.
9	23	3,3	2	4	15	2	91	26

Протокол результатов ОГЭ по информатике

№	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Александрова	Дарья	++++-----+-	0(2)0(3)0(2)	5	3
2	Чубукин	Ян	+++++-----+	1(2)0(3)0(2)	9	3
3	Худовекова	Екатерина	-++++-----+	1(2)0(3)0(2)	7	3
4	Федорахина	Арина	+++++-----+	0(2)0(3)0(2)	10	3
5	Софронова	Карина	++++-----	0(2)0(3)0(2)	3	2
6	Рочева	Софья	+++++-----+	0(2)0(3)0(2)	10	3
7	Роменский	Егор	+++++-----+	2(2)0(3)0(2)	10	3
8	Родионов	Дмитрий	++++-----+	0(2)0(3)0(2)	8	3
9	Павлова	Анастасия	+++++-----+	0(2)0(3)0(2)	9	3
10	Никонова	Татьяна	-++++-----+	1(2)0(3)0(2)	8	3
11	Юдина	Варвара	+++++-----+	2(2)1(3)0(2)	13	4
12	Мощицкий	Никита	+++++-----+	1(2)0(3)0(2)	10	3

13	Ершов	Роман	+++++	2(2)3(3)0(2)	17	5
14	Ереп	Денис	++-+-	1(2)0(3)0(2)	9	3
15	Емельянов	Александр	++-+-	0(2)0(3)0(2)	5	3
16	Дзюин	Георгий	+++++	1(2)0(3)0(2)	9	3
17	Данилина	Алина	++-+-	1(2)0(3)0(2)	10	3
18	Гладышев	Павел	+++++	1(2)3(3)2(2)	18	5
19	Варшавская	Софья	-+---	0(2)0(3)0(2)	2	2
20	Антонова	Анна	-++++	1(2)1(3)0(2)	11	4
21	Алимагомедов	Рамиз	+---+	0(2)0(3)0(2)	6	3
22	Илькив	Дарья	+++++	1(2)0(3)0(2)	12	4
23	Ярошенко	Владимир	++-+-	1(2)1(3)0(2)	11	4

Наибольшее количество баллов набрали:

Ершов Роман (17 баллов), Гладышев Павел (18 баллов)

Не справились с экзаменом:

Софронова Карина (3 балла), Варшавская Софья (2 балла)

Результаты работы доведены до сведения девятиклассников и их родителей. Подготовка к экзамену велась на уроке и на дополнительных консультациях. В изучении текущего учебного материала включались задания, соответствующие теме урока, заданиям КИМ.

Анализ выполнения заданий КИМ по информатике ОГЭ в 2022 году

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Количество участников, выполнявших задание	% участников, выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	18	78%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	20	87%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	10	43%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	22	96%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	18	78%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	10	43%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	16	70%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	7	30%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	14	61%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	13	57%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	21	91%
12	Определение количества и информационного объёма файлов,	Б	1	15	65%

	отобранных по некоторому условию				
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	2 б - 3	61%
				1 б - 11	
				0 б - 9	
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	3 б - 2	22%
				2 б - 0	
				1 б - 3	
				0 б - 18	
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	2 б - 1	4%
				1 б - 0	
				0 б - 22	

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы об удовлетворительном уровне усвоения большинством обучающихся содержания основных тем.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности :

- № 4 –96%
- № 11 - 91%
- № 2 – 87%

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности

- № 6 Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования 43 %
- №3 Определять истинность составного высказывания 43%

Низкий процент выполнения для заданий высокого уровня сложности части №2

- №15 - Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) 4%

Выводы об итогах анализа выполнения заданий:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- средний процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний в области информационных технологий;
- низкий процент у заданий на основы логики;
- низкий уровень умения программировать;
- недостаточный уровень умений обрабатывать большие объемы данных, работать с электронными таблицами.

Ошибки были допущены в следующих разделах:

- умение определять истинность составного высказывания
- умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
- умение составить программу.

В сентябре 2022 года в дополнительные сроки сдачи ОГЭ по информатике приняли участие 2 обучающихся 9-х классов

Протокол результатов ОГЭ по информатике

№	Фамилия	Имя	Задания с кратким	Задания с развёрнутым	Первичный балл	Оценка
---	---------	-----	-------------------	-----------------------	----------------	--------

			ответом	ответом		
1	Варшавская	Софья	+++++-----	0(2)0(3)0(2)	9	3
2	Софронова	Карина	+++++-----	0(2)0(3)0(2)	9	3

Обучающиеся успешно справились со сдачей экзамена.

Вывод:

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание, особенно задачам из практической части. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности.

ОГЭ показал, что ученики, которые повысили уровень, были хорошо подготовлены к экзамену. Проработка заданий из практической части на консультациях помогла справиться с практической частью.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендации:

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;
 - в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий на ресурсах <https://oge.sdangia.ru/> или <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm> и т.д.
 - необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;
 - необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий незначительны, но, тем не менее, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент;
 - подготовке к экзамену, обучающимся необходимо вырабатывать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов.
 - изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы;
 - особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;
 - необходимо, чтобы уже в 7 классе учащиеся знакомились с основами программирования, а в 8 классе переходили к изучению языка программирования (Pascal ABC);
 - при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;
 - для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами;
- использовать при подготовке к ОГЭ учебно-методический комплекс по информатике, который доступен на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/> или сайте <https://og>

2.4.1. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету информатика:

При подготовке учащихся к экзамену рекомендуется соотнести темы уроков в календарно-тематическом планировании и задания экзаменационной работы, для выполнения которых необходимо владеть знаниями и умениями, осваиваемыми на данном уроке. В рамках подготовки учащихся к экзамену необходимо включать аналогичные экзаменационным задания в содержание учебных занятий и использовать на различных этапах урока: при актуализации знаний, объяснении

материала и его первичном закреплении предлагать их в качестве домашнего задания. Рекомендуется использовать задания на уроках обобщения и систематизации знаний и в проверочных работах. Целесообразно предлагать задания, обеспечивающие проверку сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Шире предлагать задания, условия которых сформулированы в различных друг от друга форматах. Рекомендуется задействовать возможности Российской электронной школы, для разработки заданий, включения их в сценарии уроков и эффективного использования в рамках подготовки к ГИА.

2.5. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Биология»

Всего в ГИА – 2022 г. по биологии приняли участие 7 учащихся:

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
7	2	3	2		4	71,4	100

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 чел., 57,1%	0 чел.	3 чел., 42,8%

Проблемно-ориентированный анализ итогов ОГЭ

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл		Выполняемость задания- чел (%)
Часть 1					
1	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	Не выполняли	5 (71,4%)
				Выполнили правильно	2 (28,5%)
2	Б	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	1	Не выполняли	3 (42,8%)
				Выполнили правильно	4 (57,1%)
3	Б	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	1	Не выполняли	1 (14,2%)
				Выполнили правильно	6 (85,7%)
4	Б	Царство Растения	1	Не выполняли	3 (42,8)
				Выполнили правильно	4(57,1%)

5	Б	Царство Животные	1	Не выполняли	1 (14,2)
				Выполнили правильно	6 (85,8%)
6	Б	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	1	Не выполняли	2 (28,5%)
				Выполнили правильно	5 (71,4%)
7	Б	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	1	Не выполняли	1 (14,2%)
				Выполнили правильно	6(85,7%)
8	Б	Опора и движение	1	Не выполняли	3 (42,8%)
				Выполнили правильно	4(57,1%)
9	Б	Внутренняя среда. Транспорт веществ	1	Не выполняли	4 (57,1%)
				Выполнили правильно	3 (42,8%)
10	Б	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	1	Не выполняли	3 (42,8%)
				Выполнили правильно	4 (57,1%)
11	Б	Органы чувств	1	Не выполняли	2 (28,5%)
				Выполнили правильно	5 (71,4%)
12	Б	Психология и поведение человека	1	Не выполняли	1 (14,2%)
				Выполнили правильно	6 (85,7%)
13	Б	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	1	Не выполняли	3 (42,8)
				Выполнили правильно	4 (57,1%)

14	Б	Влияние экологических факторов на организмы	1	Не выполняли	3 (42,8%)
				Выполнили правильно	4 (57,1%)
15	Б	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	1	Не выполняли	0
				Выполнили правильно	7(100%)
16	Б	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	1	Не выполняли	3 (42,8%)
				Выполнили правильно	4(57,1%)
17	Б	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	1	Не выполняли	4 (57,1%)
				Выполнили правильно	3(42,8%)
18	П	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	2	Не выполняли	0
				Выполнили частично (1 балл)	1(14,2%)
				Всё правильно (2 балла)	6 (85,7%)
19	П	Умение проводить множественный выбор	2	Не выполняли	0
				Выполнили частично (1 балл)	2 (28,5%)
				Всё правильно (2 балла)	5 (71,4%)
20	П	Умение проводить	2	Не выполняли	0

		множественный выбор		Выполнили частично (1 балл)	3 (42,8%)
				Всё правильно (2 балла)	4 (57,1%)
21	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	2	Не выполняли	0
				Выполнили частично (1 балл)	3(42,8%)
				Всё правильно (2 балла)	4 (57,1%)
22	П	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	2	Не выполняли	2 (28,5%)
				Выполнили частично (1 балл)	1 (14,2%)
				Всё правильно (2 балла)	3(42,8%)
23	П	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2	Не выполняли	4 (14,2%)
				Выполнили частично (1 балл)	2 (28,5%)
				Всё правильно (2 балла)	1 (85,7%)
24	П	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	3	Не выполняли	0
				Выполнили частично (1 балл)	1(14,2%)
				Выполнили частично (2 балла)	3(42,8%)
				Всё правильно (3 балла)	2(28,5%)
Часть 2					

25	В	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2	Не выполняли	2 (28,5%)
				Выполнили частично (1 балл)	1(14,2%)
				Выполнили частично (2 балла)	4(57,1%)
26	В	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	2	Не выполняли	4 (57,1%)
				Выполнили частично (1 балл)	0
				Выполнили частично (2 балла)	3 (42,8%)
27	П	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	3	Не выполняли	0
				Выполнили частично (1 балл)	0
				Выполнили частично (2 балла)	5(71,4%)
				Всё правильно (3 балла)	2(28,5%)
28	В	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	3	Не выполняли	0
				Выполнили частично (1 балл)	3 (42,8%)
				Выполнили частично (2 балла)	1 (14,2%)
				Всё правильно (3 балла)	2 (28,5%)
				Не выполняли	1 (14,2%)

29	В	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	3	Выполнили частично (1 балл)	2 (28,5%)
				Выполнили частично (2 балла)	4(57,1%)
				Всё правильно (3 балла)	0(10%)

Выводы

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание 1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;

Задание 9. Внутренняя среда. Транспорт веществ;

Задание 17. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;

Задание 23. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

Задание 26. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;

- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

Акцентировать внимание на следующие темы:

- Царство Растения
- Царство Животные
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
- Внутренняя среда
- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Органы чувств
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
- Учение об эволюции органического мира

Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Активизировать работу с использованием методов и приёмов формирования критического мышления, функциональной (естественно- научной) грамотности.

2.6. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «География»

Аналитическая справка ГИА по географии в 9 классе

2021-2022 уч. год

Всего в ГИА – 2022 г. по биологии приняли участие 4 учащихся:

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
4	1	1	2		3,7	50	100

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2 чел., 50 %	1 чел, 25 %	1,25 %

Проблемно-ориентированный анализ итогов ОГЭ

№ задания	Требования к выполнению заданий	Уровень сложност и заданий	Выполнение заданий (в % от числа участников)	Максималь ный балл за выполнение задания
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	Б	75	1
2	Знать специфику географического положения России.	Б	100	1
3	Знать и понимать особенности природы России.	Б	50	1
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	Б	100	1
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.	Б	75	1
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно- бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь	Б	100	1

	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем.			
7	Знать и понимать особенности населения России.	Б	50	1
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	Б	100	1
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	П	100	1
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах.	Б	75	1
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.	Б	100	1
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	Б	50	1
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	Б	50	1
14	Уметь определять на карте географические координаты.	П	50	1
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	В	75	2
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.	Б	50	1
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.	П	50	1
18	Уметь определять на карте расстояния.	Б	100	1
19	Уметь определять на карте направления.	Б	100	1
20	Уметь использовать приобретенные	П	50	2

	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.			
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.	В	75	1
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	Б	50	1
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.	В	50	1
24	Уметь использовать приобретенные знания и. умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.	П	100	1
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.	П	50	1
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах.	Б	75	1
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.	П	50	1
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости.	П	75	1
29	Понимать географические следствия движений Земли.	П	25	1
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	П	25	1

Выводы:

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание 3. Знать и понимать особенности природы России.

Задание 7. Знать и понимать особенности населения России.

Задание 12. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.

Задание 13. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 14. Уметь определять на карте географические координаты.

Задание 16. Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.

Задание 17. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

Задание 20. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.

Задание 22. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Задание 23. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

Задание 25. Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.

Задание 27. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.

Задание 29. Понимать географические следствия движений Земли.

Задание 30. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по географии можно сделать вывод, что сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

1. Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно- бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем.
2. Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.
3. Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.
4. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.
5. Уметь определять на карте расстояния.
6. Уметь определять на карте направления.
7. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.
8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.
9. Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости.

Рекомендации:

При организации обучения предмета географии в 2022 – 2023 учебном году рекомендуется акцентировать внимание на формирование навыков:

1. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.
2. Уметь определять на карте географические координаты.
3. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

4. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.
5. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
6. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.
7. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

2.7. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Обществознание»
Аналитическая справка ГИА по обществознанию в 9 классе
2021-2022 уч. год

1. Всего в ГИА – 2022 г. по обществознанию приняли участие 26 учащихся:

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
26	1	6	13	6	3	26,9	76,9

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел., 11,5%	0 чел.	23 чел., 88,4%

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ОГЭ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	За задание 2 балла: 3 (11,5%) ученика – 2 балла 11 (42,3%) учеников – 1 балл 12 (46,1%) учеников - Не выполнили
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	19 (88,8 %) учеников – выполнили 7 (26,9%) учеников – не выполнили
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и	21 (80,7 %) учеников – выполнили 5 (19,2%) учеников – не выполнили

	практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	24 (92,3 %) учеников – выполнили 2 (7,7%) учеников – не выполнили
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	За задание 3 балла: 4 (15,3%)ученика – 3 балла 7 (26,9)учеников – 2 балла 1 (3,8%)учеников – 1 балл 14 (53,8%) учеников – не выполнили
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	За задание 2 балла: 11 (42,3%)ученика – 2 балла 11(42,3%) учеников – 1 балл 4 (15,3%) учеников – не выполнили
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	17 (65,3 %) учеников – выполнили 9 (34,6%) учеников – не выполнили
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	20 (76,9 %) учеников – выполнили 6 (23%) учеников – не выполнили
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	15 (57,6 %) учеников – выполнили 11 (42,3%) учеников – не выполнили
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	19 (73%) учеников – выполнили 7 (27%) учеников – не выполнили
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	17 (65,3%) учеников – выполнили 9 (34,6%) учеников – не выполнили
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	За задание 4 балла: 3 (11,5%)ученика – 4 балла 10 (38,4)учеников – 3 балла 5 (19,2%)учеников – 2 балла 2 (7,6%)ученика – 1 балл 4 (15,3%)ученика – 0 баллов

13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	16 (69,2%) учеников – выполнили 10 (30,7%) учеников – не выполнили
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	16 (69,2%) учеников – выполнили 10 (30,7%) учеников – не выполнили
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	20 учеников – 76,9 % (из возможных 2 баллов набрали по 2 балла) 1 (3,8%)ученик – 1 балл 5 (19,2%) учеников – не выполнили
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	8(30,7%) учеников – выполнили 18 (69,3%) учеников – не выполнили
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	13(50%) учеников – выполнили 13 (50%) учеников – не выполнили
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	9(34,6%) учеников – выполнили 16 (65,4%) учеников – не выполнили
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	14(53,8%) учеников – выполнили 12(46,1%) учеников – не выполнили
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	13 (50%) учеников – выполнили 13(50%) учеников – не выполнили
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	За задание 2 балла: 3 (11,5%)ученика – 2 балла 11 (42,1%) учеников – 1 балл 12 (46,1%)ученика – 0 баллов
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	За задание 2 балла: 19 (73%)ученик – 2 балла 2 (7,6%)ученика – 1 балл 5 (19,2%)учеников – 0 баллов

23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	За задание 3 балла: 3 (11,5%) ученика – 3 балла 1 (3,8%) ученик – 2 балла 4 (15,3) ученика – 1 балл 18(69,2) учеников – 0 баллов
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	За задание 2 балла: 3 (11,5%) ученика – 2 балла 5 (19,2%) учеников – 1 балл 18(69,2%) учеников – 0 баллов

Выводы

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание 5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Задание 16. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли

Задание 17. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Задание 18. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Задание 19. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия

Задание 20. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Задание 23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Задание 24. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по обществознанию можно сделать вывод, что:

Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников по главам:

- Человек и общество
- Экономика
- Сфера политики и социального управления (Политика)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера),
- Право
- Социальная сфера

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

6. Учить рационально использовать время при выполнении работы

2.7.1. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету обществознание:

Выявлять учащихся, планирующих сдавать ГИА в конце 8-го – начале 9-го класса. Для этого проводить большую разъяснительную работу как среди учащихся, так и среди родителей учащихся.

В 9 классе периодически проводить предварительную диагностику в форме пробных контрольных работ, что позволит сформировать сознательное отношение учащихся к выбору профильного экзамена, поможет в работе с родителями, закрепит навыки решений заданий.

Навыки решения типовых заданий начинать формировать с 6 класса, для этого использовать и применять экзаменационные задания частей А, В и С на любом из этапов урока (мотивация и решение проблемы, на этапе закрепления новых знаний, контроле домашнего задания, текущем и итоговом контроле).

2.8. Показатели уровня и качества подготовки выпускников ступени начального общего образования по учебным предметам

Уровень образования	Всего выпускников	Учебный предмет	Уровень и качество подготовки выпускников по учебным годам								
			2018-2019г.			2019-2020г.			2021-2022		
			Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
1	2	3	5			6					
НОО 4 класс		Русский язык	96,4	46,4	3,5	96,3	48,1	3,9	100	58,3	3,6
		Литературное чтение	100	78,6	4	100	81,5	3,9	100	77,8	4
		Краеведение				100	92,6	4,5	100	100	4,58
		Коми язык	100	89,3	4,3	-	-	-	-	-	-
		Математика	96,4	53,6	3,6	96,3	55,6	3,5	100	66,7	3,7
		Окружающий мир	96,4	67,9	3,8	100	63	3,6	100	77,8	3,9
		Музыка	100	100	4,8	100	92,6	4,2	100	100	4,9
		Изобразительное искусство	100	92,9	4,5	100	92	4,2	100	100	4,45
		Физическая культура	100	87,5	4,9	100	85,2	4	100	100	4,6
		Технология	100	92,9	4,6	100	92,3	4,3	100	100	4,5
		Английский	96,4	64,3	3,9	100	51	3,6	100	69,4	4

Уровень образования	Всего выпускников	Учебный предмет	Уровень и качество подготовки выпускников по учебным годам																	
			2018-2019г.			2019-2020г.			2021-2022											
			Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости									
1	2	3	5			6														
		язык																		
		ОРКСЭ	100	100	Зач.	100	100	Зач.	100	100	Зач.	100	100	Зач.	100	100	Зач.			

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 4-х классов МОУ «СОШ № 7» за 2021-2022 учебный год

№ п/п	ОУ	Количество классов	Общее кол-во обучающихся	Общее кол-во испытуемых	Метапредметные УУД																						
					Личностные УУД						Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД										
					Методика «Лесенка»			Методика «Незаконченные предложения»			Методика А.З. Зака			Методика «Логические закономерности»			Методика «Совместная сортировка»			Методика «Ваза с яблоками»							
					Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В		
	МОУ «СОШ № 7»	2	27	26	4	1	6	9	1	2	5	4	1	7	5	1	1	4	1	7	1	3	6	1	1	7	8
	В %		100	96	1	6	2	3	4	1	1	1	6	2	4	5	4	4	2	2	5	2	2	4	6	3	1

Проанализировав показатели уровня и качества подготовки выпускников уровня начального общего образования по учебным предметам за 2021-2022 уч. год и сравнив их с показателями за предыдущий уч. год, следует отметить:

1. 100% уровень усвоения учебной программы по всем предметам.
2. Повысилось качество по русскому языку, краеведению, математике, окружающему миру, музыке изо, английскому языку.

Составной частью плана ВШК являлась организация классно - обобщающего контроля. В течение всего учебного года на классно – обобщающий контроль были поставлены 4-а, 4-б классы. Основные цели классно-обобщающего контроля : проверить достижения планируемых результатов предметных и метапредметных умений, а также готовность учащихся к продолжению образования в средней школе. Для более точной характеристики знаний умений и навыков школьников в современных условиях широко используются новые системы оценивания, в частности портфолио, ориентированные не столько на регулирование процесса обучения, сколько на новые достижения и результаты. В ходе контроля посещались уроки, внеклассные мероприятия, проводились срезы знаний, велись мониторинги по основным предметам учебного плана. Наряду с контролем образовательной подготовки учащихся психологом школы изучались индивидуальные и психологические особенности учащихся.

На основании обобщения и систематизации полученных данных были сделаны следующие выводы, что 96,3 % учащихся первой ступени достигли планируемых результатов (предметных, метапредметных,

личностных) за курс начальной школы и готовы к продолжению обучения в основной школе. Учащиеся, в соответствие со своим возрастом, обладает необходимыми навыками и умениями.

На уроках используются различные методы обучения и контроля знаний.

2.9. Внутришкольный контроль.

Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. ВШК осуществляется по следующим направлениям:

Объекты ВШК	Основные акценты контроля
1. Учебный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние образовательного процесса по результатам четверти, полугодия • Выполнение РПУП • Уровень знаний и навыков учащихся • Осуществление преемственности между начальной и средней школой и внутри предмета • Организация индивидуального обучения на дому • Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах • Подготовка учащихся 4-8х классов к ВПР • Объективность оценивания учащихся в классах • Проверка выполнения программ у учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому • Проверка документации(личные дела учащихся, классные журналы, эл.журналы)
2. Воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень воспитанности учащихся • Уровень здоровья и физической подготовки учащихся • Занятость во внеурочное время учащихся, состоящих на профилактическом учете • Посещаемость уроков • Занятость учащихся в кружках и секциях в школе и учреждениях ДО • Готовность к летнему оздоровительному периоду
3. Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Методический уровень каждого учителя и классного руководителя • Повышение квалификации педагогов • Готовность к государственной итоговой аттестации 9,11 классов.
4. Психологическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический мониторинг вновь принятых учащихся 1-х классов, 5-х классов • Степень психологического комфорта учащихся • Степень удовлетворенности школьной жизнью учащихся и родителей (законных представителей) • Мониторинг УУД

5.Обеспеченность воспитательного необходимыми условиями	учебно- процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние техники безопасности и охраны труда • Обеспеченность учебно-методической литературой
---	---------------------	---

По результатам ВШК составлены справки и приняты управленческие решения. Некоторые вопросы вносились для обсуждения на административные советы и производственные совещания, педагогические советы.

Совершенствование учебно-воспитаельного процесса может происходить только через постоянную оценку деятельности результатов всех участников образовательного процесса. На следующий год в плане ВШК особое внимание уделить классам с низким уровнем качества знаний.

2.10.Методическая работа.

1. Программа развития:

Наименование программы	Основная цель, задачи программы	Сроки реализации
Программа развития МОУ СОШ № 7	<p>Основная цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения качества и доступности образования; • поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников; • совершенствование информатизации образовательного процесса; • организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся; • сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; • содействие повышению роли семьи в воспитании детей; • совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе. 	2020-2025

2. Проекты, реализуемые в ОО (перечислить):

Учебный год	Наименование проекта	Сроки реализации
2021-2022	Школьная эколого-химическая лаборатория «Юный экохимик». XVII конкурс социальных и культурных	01.06.21-30.05.2022

проектов ПАО «ЛУКОЙЛ»	
-----------------------	--

3. Участие в грантовых конкурсах:

Учебный год	Наименование конкурса	Сроки участия	Результат
2021-2022	«Интерактивный скалодром» XVIII конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ»	Апрель-Май 2022	ПОБЕДИТЕЛЬ
	«Экостудия в школе» XVIII конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ»	Апрель-Май 2022	Участие

4. Проблема, тема, цель, задачи методической работы:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Проблема	Проблема: Повышение мотивации педагога к повышению качества профессиональной деятельности	Проблема: Повышение мотивации педагога к повышению качества профессиональной деятельности
Тема	«Повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС и перехода на профессиональный стандарт»	«Повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС и перехода на профессиональный стандарт»
Цель	Цель: обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования через реализацию мероприятий национальной системы учительского роста.	Цель: обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования через реализацию мероприятий национальной системы учительского роста.
Задачи	<p>-Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.</p> <p>-Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.</p> <p>-Активизация работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению.</p> <p>-Обеспечение условий для профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования. • Активизация работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению. • Обеспечение условий для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства. • Дополнение пакета материалов по выявлению профессиональных затруднений и диагностике результативности методической работы.

	<p>самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.</p> <p>-Разработка пакета материалов по выявлению профессиональных затруднений и диагностике результативности методической работы</p>	
--	---	--

5. Организация работы с педагогическими кадрами:

Организация работы НМС, МО, творческих групп и т.д.

Наиболее <i>эффективные</i> формы повышения уровня квалификации педагогов в ОУ	Достигнутый результат
Курсы повышения квалификации	мероприятий - 6 охват- 10 – количество человек - 10 (55 %)
Работа ШМО	18 человек
проведение -предметных недель, -открытых уроков	-4 (11чел./65%) -1 (1чел./5%)
взаимопосещение уроков	14 чел./78%
работа учителей над темами самообразования	18 чел./100%
участие в городских семинарах, методических неделях	11 /61%)

Организация методических мероприятий на уровне ОО, направленных на повышение уровня квалификации педагогов по следующим направлениям:

ФГОС НОО		
Мероприятие, тема	Сроки	Выявленные проблемы
Корректировка индивидуального плана профессионального развития.	Сентябрь-октябрь	Не все педагоги пытаются восполнить выявленные проблемы связанные
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Ноябрь	-
ФГОС ООО		
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	апрель	наибольшие затруднения возникли в коммуникативной области по показателям: Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;
«Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов	ноябрь	Учителя избегают применение нестандартных систем оценивания – портфолио, самоанализ, самооценку

внутренней оценки к независимой оценке ОГЭ».		
Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС»	Апрель	-
ФГОС СОО		
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	апрель	наибольшие затруднения возникли в коммуникативной области по показателям: Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
Функциональная грамотность		

- Посещение уроков учителей руководителем и зам.руководителя

Кол-во посещенных и проанализированных уроков за год (по журналу учета посещения уроков) - директор ОО -зам. директора по УР	 17 18
С какой целью посещали уроки?	<ul style="list-style-type: none"> • оценки профессиональной деятельности педагогов • выявления точек роста педагогических и методических навыков • повышения качества образовательного процесса
Основные выводы. Замечания. Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие урока требованиям ФГОС: • Использование современных образовательных стандартов. • Нацеленность на формирование универсального учебного действия. • Результаты УУД: познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные. • Работа с использованием современных технологий. • Методика проведения урока: использование различных средств и методов, целесообразность их использования, оценка эффективности.
Рекомендации	-

Ф.И.О. педагога	Уровень -муниципальный - республиканский - всероссийский	В какой форме представлен педагогический опыт, название	Где размещены материалы	Когда представлялся опыт
Ярошенко Т.В.	муниципальный	Выступление на постоянно действующем семинаре «Актуальные вопросы преподавания в практике учителя физической культуры в начальной школе»	Постоянно действующий семинар	май 2022

- Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 1.

№	ФИО педагога	Уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский)	Сроки	Название конкурса	Форма участия Очная/заочная	Форма участия коммерческая +/-	Результат
	Шустова А.А.	школьный	Апрель 2022	Выступление на ШМО классных руководителей «Игра как средство воспитания, обучения и развития личности»	Очная	-	-

Таблица 2.

№	Уровень	Количество участников	Результативность участия			
			победители	призеры	лауреаты	участники
1.	Муниципальные конкурсы	-	-	-	-	-
2.	Республиканские конкурсы	-	-	-	-	-
3.	Всероссийские /межрегиональные конкурсы	2	1	-	-	1
4.	Международные конкурсы	-	-	-	-	-

- Организация и проведение мониторингов в ОО для педагогов

Наименование мониторинга (перечислить мониторинги, проводимые в ОО)	Укажите, с какого учебного года проводится	Показатели (увеличение, снижение)
Мониторинг эффективности деятельности педагогов	2014-2015	Увеличение
Мониторинг использования современных образовательных технологий;	2014-2015	Увеличение
Мониторинг использования ИКТ;	2016-2017	Увеличение
Мониторинг уровня сформированности педагогических компетентностей	2016-2017	Увеличение
Диагностическая карта учителя	2018-2019	Увеличение

Мониторинга профессиональной деятельности учителя в рамках подготовки к аттестации	2020-2021	Увеличение
--	-----------	------------

- Аттестация педагогических кадров:

Количество консультаций, проведенных для аттестуемых педагогов 0

Количество педагогов, имеющих высшую категорию: 2

Количество педагогов, имеющих первую категорию: 8

Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности: 10

Количество педагогов без категории (с указанием причин): 10 (нет личного желания)

Курсы повышения квалификации

ФИО слушателя, должность	Тема, количество часов	Форма прохождения
Борейко В.В., ЗД УР	Управление коммуникациями образовательной организации в социальных сетях, 18ч. Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации 600ч.(переподготовка)	дистанционно
Михалева Г.В., ЗД ВР	Управление коммуникациями образовательной организации в социальных сетях, 18ч. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технологии работы с детьми, 108 ч. Преподавание истории и обществознания по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии, 144ч. Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии с ФГОС, 108 ч. Краеведение в образовании: формы и методы работы с обучающимся в соответствии с ФГОС, 108 ч. Медитация в системе образования 16ч.	дистанционно
Мартынова Е.В., учитель начальных классов	Краеведение и ее деятельность в сфере начального образования, 36 ч.	дистанционно
Павлика И.Г., учитель начальных классов	Краеведение и ее деятельность в сфере начального образования, 36 ч.	дистанционно

Филимонова И.Г., учитель начальных классов	Краеведение и ее деятельность в сфере начального образования, 36 ч. Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО, 72 ч.	дистанционно
Шипицына И.Ю., учитель начальных классов	Современные образовательные методы обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 144ч.	дистанционно
Ярусов А.Н., педагог-организатор ОБЖ, учитель физики, астрономии, информатики	Язык программирования Python в школьном курсе информатики с 8 по 11 классы	дистанционно
Лызлова Г.Н., учитель русского языка и литературы	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ОО, 36 ч.	дистанционно
Мартюшева Л.И., учитель математики	Методики обучения математике и подготовки к ВПР в средней школе в рамках ФГОС, 72 ч.	дистанционно
Скобелева Г.А., учитель иностранного языка	Методика преподавания истории обществознания в общеобразовательной школе, 72 ч. Теория и методика преподавания немецкого языка как второго иностранного, 72 ч. Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС, 72 ч.	дистанционно
Амосова А.А., воспитатель ГПД, учитель технологии	Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации, 540 ч. (переподготовка) Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование,	дистанционно

	внеурочная деятельность, 72 ч. Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы, 72 ч.	
Фоксольд И.С., педагог-психолог	Педагог-психолог (переподготовка) Клинический психолог (переподготовка)	дистанционно
Быкова Е.Н., педагог-организатор	Краеведение в образовании : формы и методы работы с обучающимся в соответствии с ФГОС, 108 ч. Содержание и методы обучения музыке в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, 144 ч.	дистанционно

- Количество педагогов, планирующих прохождение курсовой подготовки на 2022-2023 уч. год

ОО	II полугодие 2022	I полугодие 2023
Кол-во педагогов	3	2

5. Результативность участия ОО (образовательной организации) в конкурсах

Уровень	Сроки	Название конкурса	Форма участия	Результат
Муниципальный, республиканский, всероссийский			Очная/ заочная	
Муниципальный	Август 2021	Городской конкурс «Республика Коми – 100»	заочная	Победитель онлайн-голосования
Межрегиональный	Апрель-май 2022	XVIII конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ»	заочная	Проект: «Интерактивный скалодром» - победитель; Проект: «Экостудия в школе» - участник

6. Укажите проблемы ОО в вопросах при организации работы с кадрами.

7. Укажите вопросы, которые необходимо рассмотреть на семинарах для педагогов и заместителей директоров в 2022-2023 учебном году (обязательно для заполнения): Проведение

собраний «Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО образования. Перспективы реализации» для родителей (законных представителей).

2.11. Об антикоронавирусных мерах

В 2021 году на сайте ОО были размещен перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы. В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс в МОУ «СОШ № 7» осуществляется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, социальных сетей и других форм. Школа реализует электронное обучение с помощью ГИС «Электронное образование». Образовательная деятельность организована с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. В школе создана электронная информационно-образовательная среда, позволяющая осуществлять синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательных отношений по реализации основной образовательной программы ООО посредством сети Интернет.

Реализация учебного плана начального общего образования с помощью ресурсов дистанционного обучения

Учебные предметы / классы	1 «а»	1 «б»	2 «а»	2 «б»	3 «а»	3 «б»	4 «а»	4 «б»
	Обязательная часть							
Русский язык	Яндекс Учебник	Учи.ру	Учи.ру/ РЭШ/ Яндекс. Учебник	Учи.ру	Учи.ру/ Яндекс. с.Учебник/ РЭШ	Яндекс. с. Учебник/ VK	Учи.ру/ Яндекс. Учебник / РЭШ	Учи.ру/Viber
Литературное чтение	РЭШ/ Viber/ Skype	Учи.ру	Учи.ру/ РЭШ/ Яндекс. Учебник	Учи.ру	Учи.ру/ Яндекс. с.Учебник	Яндекс. с. Учебник/ VK	Учи.ру/ Яндекс. Учебник / РЭШ	Учи.ру/Viber
Родной (русский) язык	-	-	Учи.ру/	Учи.ру /	Учи.ру/ у/	Учи.ру/ у/	Учи.ру/	Учи.ру/
Литературное чтение на	-	-	Учи.ру/ РЭШ/	РЭШ/ Сетево	Учи.ру/ у/	Яндекс. с.	Учи.ру/ Яндекс.	Учи.ру/Viber

родном языке			Яндекс. Учебник	й город/ опрос Google таблиц а	Яндекс. Учебник	Учеб ник/ VK	Учебник / РЭШ	
Английский язык	-	-	Учи.ру	Учи.ру	РЭШ	РЭШ	Учи.ру	Учи.ру
Математика	Яндекс. Учебник/ Учи.ру	Учи.ру	Учи.ру/ РЭШ/ Яндекс. Учебник	Учи.ру / Яндекс. Учебник	Учи.ру/ Яндекс. Учебник/ РЭШ	Яндекс. Учебник/ VK	Учи.ру/ Яндекс. Учебник / РЭШ	Учи.ру/Vi ber
Окружающий мир	Учи.ру / РЭШ	Учи.ру	Учи.ру/ РЭШ/ Яндекс. Учебник	РЭШ/ Сетевой город/ опрос Google таблиц а	Учи.ру/ Яндекс. Учебник	Яндекс. Учебник/ VK	Учи.ру/ Яндекс. Учебник / РЭШ	Учи.ру/Vi ber
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	-	-	-	Учи.ру/ Яндекс. Учебник / РЭШ/ Google таблица	Учи.ру/ Яндекс. Учебник/ РЭШ/ Google таблица
Музыка	РЭШ	РЭШ	РЭШ	Сетевой город/ РЭШ	Учи.ру/ Яндекс. Учебник	Яндекс. Учебник/ VK	Учи.ру/ Яндекс. Учебник / РЭШ	Учи.ру/Vi ber
Изобразитель ное искусство (ИЗО)	РЭШ	РЭШ	РЭШ	Сетевой город/ РЭШ	Учи.ру/ Яндекс. Учебник	Сетевой город / РЭШ	Сетевой город/ РЭШ	Учи.ру/Vi ber
Технология	РЭШ	РЭШ	РЭШ	Сетевой город/ РЭШ	Сетевой город / РЭШ	Сетевой город / РЭШ	Сетевой город/ РЭШ	Сетевой город/ РЭШ
Физическая культура	РЭШ	РЭШ	РЭШ/ VK/ Viber	РЭШ/ VK/ Viber	РЭШ/ VK/ Viber	РЭШ/ VK/ Viber	РЭШ/ VK/ Viber	РЭШ/ VK/ Viber
Краеведение	-	-	РЭШ/ VK/ сетевой город	РЭШ/ VK/ сетевой город	РЭШ/ VK/ сетевой город	РЭШ/ VK/ сетевой город	РЭШ/ VK/ сетевой город	РЭШ/ VK/ сетевой город

**Реализация учебного плана основного общего образования и среднего общего образования
с помощью ресурсов дистанционного обучения**

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
	5	6	7	8	9	11
Обязательная часть						
Русский язык	VK	Учи.ру/ РЭШ/ Яндекс.Уче бник	VK	VK	РЭШ/ Фоксф орд	РЭШ/ Фоксфорд
Литература	VK	Учи.ру/ Яндекс.Уче бник	VK	VK	РЭШ	РЭШ
Родной (русский) язык	Учи.ру/ Яндекс.У чебник	Учи.ру/ Яндекс.Уче бник	Учи.ру/ Яндекс.У чебник	Учи.ру/ Яндекс.У чебник	Учи.ру / Яндекс .Учебн ик	-
Родная (русская) литература	VK	Учи.ру/ Яндекс.Уче бник	VK	VK	РЭШ	-
Иностранный язык	Учи.ру УМК Кузовлев	РЭШ	Учи.ру УМК Кузовлев	РЭШ/ Учи.ру УМК Кузовлев	РЭШ	Фоксфорд УМК Кауфман
Математика	Яндекс.У чебник/ Учи.ру/ РЭШ/ Ustest.py	Учи.ру/ VK	-	-	-	Учи.ру
Алгебра	-	-	Учи.ру/V K	Яндекс.У чебник	Яндекс .Учебн ик	-
Геометрия	-	-	Учи.ру/V K	Учи.ру/Р ЭШ/ Uztest.py	Учи.ру /РЭШ/ Uztest. py	-
Информатика	-	-	РЭШ	РЭШ	РЭШ/ Решу ОГЭ	РЭШ/ Решу ЕГЭ
История	РЭШ	РЭШ/ Google таблица/ Решу ВПР	РЭШ	РЭШ/ Google таблица/ Решу ВПР	РЭШ/ Google таблиц а	РЭШ/ Google таблица/ Решу ЕГЭ
Обществознание	-	РЭШ/ Google таблица/ Решу ВПР	РЭШ	РЭШ/ Google таблица/ Решу ВПР	РЭШ/ Google таблиц а/ Решу ОГЭ	РЭШ/ Google таблица/ Решу ЕГЭ

География	Учи.ру/ РЭШ	Учи.ру/ РЭШ	Учи.ру/ РЭШ	Учи.ру/ РЭШ	Учи.ру / РЭШ	Учи.ру/ РЭШ
Физика	-	-	РЭШ	РЭШ	РЭШ/Р ешу ОГЭ	РЭШ/ Решу ЕГЭ
Химия	-	-	-	Якласс/ РЭШ	Якласс / РЭШ	Якласс/ РЭШ
Биология	Учи.ру Решу ВПР	Учи.ру Решу ВПР	Якласс/ РЭШ/Ре шу ВПР/ Google таблица	Якласс/ РЭШ/Ре шу ВПР/ Google таблица	Якласс / РЭШ/Р ешу ОГЭ/ Google таблиц а	Якласс/ РЭШ/Решу ЕГЭ/ Google таблица
Музыка	РЭШ	РЭШ	РЭШ	РЭШ	-	-
Изобразительное искусство	РЭШ	РЭШ	РЭШ	-	-	-
МХК	-	-	-	-	-	VK
Технология	РЭШ	РЭШ	РЭШ	РЭШ	-	VK
ОБЖ	РЭШ	РЭШ	РЭШ	РЭШ	РЭШ	РЭШ
Физическая культура	РЭШ/ VK/ Viber	РЭШ/ VK/Viber	РЭШ/ VK/Viber	РЭШ/ VK/Viber	РЭШ/ VK/Vib er	РЭШ/ VK/Viber
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Учи.ру/ Яндекс.У чебник	-	-	-	-	-

Классный руководитель информирует учащихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультациям

2.12. Результаты ВПР

Осенью 2022. Всероссийские проверочные работы были проведены в 5-9 классах.

2.12.1. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

В рамках Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 27.09.2022 года проведена ВПР по русскому языку.

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

4. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
30	2	14	10	4	3,5	53,4	86,7

5. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
--------------------------------	-----------------------	-----------------------

8 чел., 26,7%

0 чел., 0%

12 чел., 40%

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 15 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
Задание 1. Запиши текст под диктовку.	Задание 1 проверяет традиционное базовое правописание умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.	24 чел., 80%	6 чел., 20%
Задание 2. Найди в тексте предложение с однородными членами. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные члены.	Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).	20 чел., 66,7%	10 чел., 33,3%
Задание 3. Выпиши из	См. выше	23 чел., 76,7%	7 чел., 23,3%

текста определенное предложение. Подчеркни в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.			
Задание 4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.	Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	26 чел., 86,7%	4 чел., 13,3%
Задание 5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.	задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	23 чел., 76,7%	7 чел., 23,3%
Задание 6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.	В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	14 чел., 46,7%	16 чел., 53,3%
Задание 7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.	Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая	20 чел., 66,7%	10 чел., 33,3%

	<p>нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.</p>		
<p>Задание 8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.</p>	<p>Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.</p>	25 чел., 83,4%	5 чел., 16,6%
<p>Задание 9. Анализ текста.</p>	<p>Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы</p>	19 чел., 63,4%	11 чел., 36,6%

	построения предложения и словоупотребления.		
Задание 10. замени слово из предложения близким по значению словом. Запиши это слово.	В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	19 чел., 63,4%	11 чел., 36,6%
Задание 11. В предложении найди слово, состав которого соответствует определенной схеме.	Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки	18 чел., 60%	12 чел., 40%
Задание 12. Выпиши из предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род,	См. выше	18 чел., 60%	12 чел., 40%

склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).			
Задание 13. Выпиши из предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).	См. выше	21 чел., 70%	9 чел., 30%
Задание 14. Выпиши из предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.	См. выше	22 чел., 73,4%	8 чел., 26,6%
Задание 15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить определенное выражение.	Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).	15 чел., 50%	15 чел., 50%

Выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

2.12.2. Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

В рамках Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 20 сентября 2022 года проведена ВПР по математике. При проведении работы в 5 классе МОУ «СОШ № 7» присутствовали 28 учащихся.

Цель ВПР по математики – осуществление входного контроля мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии ФГОС ООО за 4 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по математики в 5 классе

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
28	8	14	5	1	4,04	79,2	97,2

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2021-2022 учебного года	Получили отметку выше (повысили)	Получили отметку ниже (понижили)
8 чел, 28,8 %	16 чел, 57,6%	4 чел, 14,4%

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

3.1. Работа состояла из 15 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
Задание 1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	27чел, 97,2%	1 чел, 2,8%
Задание 2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	25 чел, 90%	3 чел, 10%

Задание 3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	27 чел, 97,2 %	1 чел, 2,8%
Задание 4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	15 чел, 54%	13 чел, 46%
Задание 5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	22 чел, 79,2%	6 чел, 20,8%
Задание 5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	12 чел, 43,2%	16 чел, 56,8%
Задание 6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые	26 чел, 93,6%	2 чел, 6,4%

	таблицы.		
Задание 6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	24 чел, 86,4%	4 чел, 13,6%
Задание 7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	21 чел, 75,6%	7 чел, 24,4%
Задание 8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	13 чел, 46,8%	15 чел, 53,2%
Задание 9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	12 чел, 43,2%	16 чел, 56,8%

Задание 9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	6 чел, 21,6%	22 чел, 78,4%
Задание 10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	20 чел, 72%	8 чел, 28%
Задание 11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	17 чел, 61,2%	11 чел, 39,6%
Задание 12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	3 чел, 10,8%	25 чел, 89,2%

3.2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Задание 12, с которым не справились 89,2 % обучающихся;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). С заданием 9.1 не справились 56,8 % ,а с заданием 9.2 не справились 78,4 % обучающихся;

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Задание 8, с которым не справились 53,2%.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №11(61,2%), №10(72%), №7(75,6%), №6.1(93,6%), №6.2(86,4%), №5.1(79,2%), №2(90%).

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились большинство учащихся (97,2%): Задание №1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с

нулем и числом 1). Задание №3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 97,2 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 79,2 %. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

5. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год

класс	предмет	План мероприятий
5	Математика	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 12, 9.2, 9.1, 4, 8, 5.2.
5	Математика	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году.

2.12.3. Анализ результатов ВПР по окружающий мир в 5 классе

В рамках Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 19 сентября 2022 года проведена ВПР по окружающему миру. При проведении работы в 5 классе МОУ «СОШ № 7» присутствовали 30 учащихся.

Цель ВПР по математике – осуществление входного контроля мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии ФГОС НОО за 4 класс.

3. Качественная оценка результатов ВПР по окружающему миру в 5 классе

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
30	0	22	8		3,7	73,3	100

4. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2021-2022 учебного года	Получили отметку выше (повысили)	Получили отметку ниже (понижили)
14 чел, 46,6 %	1 чел, 3,3%	15 чел, 50%

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

4.1. Работа состояла из 15 заданий.

№ задания	Проверяемые умения и виды деятельности.	Кол-во учащихся справившихся с заданиями	% Правильных ответов
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и	27	90

	явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.		
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	24	80
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	14	46,7
3 (2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	24	80
3 (3)	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	15	50
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	25	83,3
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	30	100
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы.	22	73,3
6 (2)	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	9	30

	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений		
6 (3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	4	11,67
7 (1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	26	86,6
7 (2)	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	12	40
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии Пояснение характера работы Объяснение пользы для общества	25 18 16	83,3 60 53,3
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.	29	96,6
9 (2)	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	28	93,3
9 (3)	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	14	46,6
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	21	71,6
(1)	Задачи коммуникации.	21	70
(2)	Указан регион и главный город Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них	9	30
10 (3)	Основы гражданской идентичности,	3	10

	своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.		
--	---	--	--

4.2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Задание 3.1
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Задание 6.2
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Задание 6.3
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Задание 7.2
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Задание 9.3
 - Указан регион и главный город. Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них. Задание 10.2К2
 - Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. Задание 10.2К3

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №2(80%) №3.2(81,6%), №4(83,3%), №6.1(73,3%), №7.1(86,6%), №8 К2(83,3%), №8К2(60%), 8К3(53,3%) 10.1 (71,6), 102К1 (70).

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справилось большинство учащихся (100%). Задание №5 Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. Задание №9.1 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни. Задания № 9.2 Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Задание №1 Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

5. Выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 73,3 %. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились у 14 человек. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

2.12.4. Анализ ВПР по математике в 6 классе (по итогам 5 класса) МОУ СОШ №7

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5 классе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-6	7-10	11-14	15-20	3	66.6	33.3
Количество оценок	6	6	6	-			

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7 - 38.8%	3 – 16.6%	8 – 44,4 %

3. Уровень выполнения задания

№ задания	Задания	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	5 - 27.7%	13 – 72,2%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	13 – 72,2%	5 - 27.7%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	13 – 72,2%	5 - 27.7%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части	3 – 16,6%	15 – 83.3%
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	15 – 83.3%	3 – 16,6%
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины,	5 – 27,7%	13 – 72,2%

	решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки		
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	11 – 61.1%	7 – 38.8%
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	3 – 16,6%	15 – 83.3%
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	9 – 50%	9 – 50%
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	3 – 16,6%	15 – 83.3%
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	15 – 83.3%	3 – 16,6%
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	15 – 83.3%	3 – 16,6%

12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	13 – 72,2%	5 - 27.7%
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	12 – 66.6%	6 – 33.3%
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	4 – 22.2%	14 – 77.7%
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0 – 0%	20 – 100%

Анализ результатов ВПР по математике показал, что

72,2% учащихся не умеют оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», 83.3% - не умеют решать задачи нахождение части от числа и числа по его части. решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, 77.7% - оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. И совсем не решают задачи повышенной трудности.

4. Выводы

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены темы по которым необходимо дополнительно уделить внимание на проработку данных тем.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Основы логического и алгоритмического мышления. Задачи повышенной трудности».

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

2.12.5. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 а классе

В рамках Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 26 сентября 2022 года проведена ВПР по русскому языку в 6 а классе .

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (за курс 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
18	2	2	9	5	3	22	72

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12 чел., 67%	1 чел., 6 %	5 чел., 27 %

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

2. Работа состояла из 12 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
<p>Задание 1. Перепишите текст раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания</p>	<p>Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы)</p>	<p>15 чел., 83 %</p>	<p>3 чел., 17 %</p>
<p>Задание 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (1) – фонетический разбор; (2) – морфемный разбор; (3) – морфологический разбор; (4) – синтаксический разбор предложения</p>	<p>Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: (1) фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; (2) морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового</p>	<p>10 чел., 56 %</p>	<p>8 чел., 44%</p>

	<p>аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; (3) морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; (4) синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий</p>		
Задание 3. Поставьте знак ударения в словах	Задание 3 нацелено на проверку умения	16 чел., 89 %	2 чел., 11 %

	распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)		
Задание 4. Над словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.	В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия	15 чел., 83 %	3 чел., 17%
Задание 5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения	Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	9 чел., 50%	9 чел., 50%
Задание 6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор		13 чел., 72%	5 чел., 28%
Задание 7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор		7 чел., 39%	11 чел., 61%
Задание 8. Определите и запишите основную мысль текста	В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно	9 чел., 50%	9 чел., 50%

	предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
Задание 9. Анализ текста	Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	15 чел., 83%	3 чел., 17%
Задание 10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях. Запишите ответ	Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	7 чел., 39%	11 чел., 61%
Задание 11. В предложениях найдите	Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-	13 чел., 72 %	5 чел., 28%

слово с определенным значением Выпишите это слово	языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)		
Задание 12. В предложениях найдите антоним к слову и выпишите его.	В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	17 чел., 94 %	1чел.,6%

4. Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что есть задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

- расстановка пропущенных орфограмм (средний процент выполнения -33%);
- фонетический разбор слова (средний процент выполнения -28%);
- морфологический разбор слова (средний процент выполнения -33%);
- синтаксический разбор предложения (средний процент выполнения -22%);
- построение схемы предложения с прямой речью (средний процент выполнения -39%);
- нахождение сложного предложения и постановка запятой (средний процент выполнения -39%);
- определение типа речи текста (средний процент выполнения -39 %)

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

2.12.6. Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

В рамках Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 3 октября 2022 года

проведена ВПР по биологии. При проведении работы в 6 классе МОУ «СОШ № 7» присутствовали 36 учащихся.

Цель ВПР по биологии – осуществление входного контроля мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии ФГОС ООО за 5 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 6 классе

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
37	1	17	17	2	3,4	48,6	94,5

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2021-2022 учебного года	Получили отметку выше (повысили)	Получили отметку ниже (понижили)
24 чел, 64,8 %	2 чел, 5,4%	11 чел, 29,7%

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

5.1. Работа состояла из 20 заданий.

Проверяемые умения и виды знаний	% выполнения
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,3%
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,84%
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32,43%
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	81,08%
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи,	35,14%

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	77,03%
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	54,05%
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	81,08%
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	40,54%
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	94,59%
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	70,27%
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	97,3%
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	72,97%

7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	27,03%
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,23%
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	60,81%
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	78,38%
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	86,49%
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	67,57%
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	13,51%

5.2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 1.3

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение

растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Задание 2.2

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Задание 4.2.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Задание 10К3

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №1.1(97,3%) №2.1(81,1%), №3.1 (77%), №4.1 (81%), №4.1 (81%), №4.3 (94,5%) № 5 (70,1%), №6.1(97,3) №9 (78,3%), 10К1 (86,4%)

Выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 94,5 % учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 48.6 %. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились у 24 человек. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

6. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год

класс	предмет	План мероприятий
6	Биология	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 1,3, 2,2, 4,2
6	Биология	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году.

2.12.7. Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе

В рамках Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 10 октября 2022 года проведена ВПР по истории. При проведении работы в 6 классе МОУ «СОШ № 7» присутствовали 36 учащихся.

Цель ВПР по истории – осуществление входного контроля мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии ФГОС ООО за 5 класс.

5. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
36	1	14	17	4	3,3	41,6	88,8

6. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2021-2022 учебного года	Получили отметку выше (повысили)	Получили отметку ниже (понижили)
19 чел, 52,7 %	0%	17 чел, 47,2%

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

5.1. Работа состояла из 7 заданий.

Проверяемые умения и виды деятельности	Кол-во баллов	%

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	70,83
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	58,33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	39,81
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	28,7
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	75
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	15,28
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	47,22

5.2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Задание 3.1

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Задание 4

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Задание 6

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №1(70,1%) №5(75%),

6. Выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 88 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 41.6 %. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились у 19 человек. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

5. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год

класс	предмет	План мероприятий
6	История	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 3, 4, 6.
6	История	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году.

2.12.8. Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе (по материалам 6 класса)

В рамках Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 2022 года проведена ВПР по математике.

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7 классе

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
32	5	7	14	6	3,3	37,5	81,25

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили итоговую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8 чел., 20 %	2 чел., 5 %	22 чел., 68,7 %

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

3. Работа состояла из 13 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
Задание 1. Числа и вычисления	Задание 1 Оперировать на базовом уровне понятием целое число	31, 78%	4, 10 %
Задание 2. Числа и вычисления	Задание 2. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь,	28, 70%	7, 18%

	смешанное число		
Задание 3. Числа и вычисления	Задание 3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	17, 43%	18, 45%
Задание 4. Числа и вычисления	Задание 4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	29, 73%	6, 15%
Задание 5. Числа и вычисления	Задание 5 Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	27, 68%	8, 20%
Задание 6. Статистика и теория вероятностей	В задании 6 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	31, 78%	4, 10%
Задание 7. Числа и вычисления	В задании 7 Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	23, 58%	12, 30%
Задание 8. Числа и вычисления	Задание 8 Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	12, 30%	23, 58%
Задание 9. Числа и вычисления	Задание 9 т Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	19, 48%	16, 40%
Задание 10. Текстовые задачи	Задание 10 Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	26, 65%	9, 23%
Задание 11. Текстовые задачи	В задании 11 Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	19, 48%	16, 40%

Задание 12. Геометрические фигуры	В задании 12 Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	27, 68%	8, 20%
Задание 13. Числа и вычисления, текстовые задачи	В задании 13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	17, 43%	18, 45%

3. Анализ результатов ВПР по математике показал, умение

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Выводы:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

2.12.9. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

В рамках Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 28 сентября 2022 года проведена ВПР по русскому языку в 7-х классах.

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (за курс 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
--------------	-----	-----	-----	-----	----------	------------	----------------

37	3	16	10	8	3,4	51	79
----	---	----	----	---	-----	----	----

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку с годовой	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
20 чел., 54 %	5 чел., 13 %	12 чел., 33 %

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

3.1. Работа состояла из 14 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
Задание 1. Перепишите текст раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания	Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы)	33 чел., 89 %	4 чел., 11 %
Задание 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (1) – фонетический разбор; (2) – морфемный разбор; (3) – морфологический разбор; (4) – синтаксический разбор предложения	Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: –(2)морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе	29 чел., 78 %	8 чел., 22 %

	<p>смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; –словообразовательный разбор (2) – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; (3) морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; (4) синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение,</p>		
--	--	--	--

	классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий		
Задание 3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения	Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	27чел., 73 %	10чел., 27 %
Задание 4. Поставьте знак ударения в следующих словах.	Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	34чел., 92 %	3чел., 8 %
Задание 5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является	В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные	33чел., 89%	4чел., 11%

	учебные действия.		
Задание 6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).	Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	35 чел., 95%	2чел., 15%
Задание 7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.	Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	34чел., 92%	3чел., 8 %
Задание 8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.		34чел., 92%	3чел., 8%
Задание 9. Определите и запишите основную мысль текста.	В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения	23 чел., 62%	14чел., 38%

	<p>изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>		
<p>Задание 10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов</p>	<p>Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).</p>	<p>36чел., 97 %</p>	<p>1чел.,3 %</p>
<p>Задание 11. Анализ текста</p>	<p>Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в</p>	<p>21чел.,57 %</p>	<p>16чел., 43%</p>

	письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.		
Задание 12. Определите и запишите лексическое значение определенного слова из данного предложения. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении	Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	20 чел., 54%	17чел., 46%
Задание 13. Определите стилистическую окраску определенного слова из данного предложения, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову	В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях	29чел., 78 %	8чел., 22%

	эффективного речевого общения.		
Задание 14. Объясните и запишите значение данного фразеологизма. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений	Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	34чел.,92%	3чел.,8 %

3.2. Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что есть задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

- морфологический разбор слова (средний процент выполнения -51%);
- синтаксический разбор предложения (средний процент выполнения -49%);
- определение основной мысли текста (средний процент выполнения -62 %);
- проанализировать текст (средний процент выполнения -57 %);
- определение лексического значения слова (средний процент выполнения -54 %);

Выводы:

В целом проведение ВПР в 7 классе (за курс 6 класса) показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к

обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический разбор слова», «Синтаксический разбор предложения», «Анализ текста», «Лексический анализ слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

2.12.9. Анализ результатов ВПР по обществознанию

2.12.10. в 7 классе

В рамках Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 12 октября 2022 года проведена ВПР по истории. При проведении работы в 7 классе МОУ «СОШ № 7» присутствовали 16 учащихся.

Цель ВПР по обществознанию – осуществление входного контроля мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии ФГОС ООО за 6 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
16	0	7	7	2	3,3	43,7	87,5

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2021-2022 учебного года	Получили отметку выше (повысили)	Получили отметку ниже (понижили)
8 чел, 50 %	0%	8 чел, 8%

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

3.1. Работа состояла из 7 заданий.

Проверяемые умения и виды знаний	% выполнения
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	43,75
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	27,08
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие	56,25

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	59,38
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	31,25
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	87,5
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	50
. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	56,25
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	68,75

возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	40,63
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	87,5
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	87,5
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	41,67
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	25

3.2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Задание 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- Задание 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

-Задание 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- Задание 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №4(88%) №7.2 и 7.3 (87,5%),

4. Выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 87,5 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 43,7 %. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились у 8 человек. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

5. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год

класс	предмет	План мероприятий
7	Обществознание	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 1.2, 3.2, 6.2, 8.3
7	Обществознание	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году.

2.12.11.Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе

В рамках Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 5 октября 2022 года проведена ВПР по географии. При проведении работы в 7 классе МОУ «СОШ № 7» присутствовали 20 учащихся.

Цель ВПР по географии – осуществление входного контроля мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии ФГОС ООО за 6 класс.

1.Качественная оценка результатов ВПР по географии в 7 классе

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
16	5	12	3	0	4,1	87,4	100

2.Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2021-2022 учебного года	Получили отметку выше (повысили)	Получили отметку ниже (понижили)
15 чел, 75 %	4 чел, 20%	1 чел, 5%

3.Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

3.1.Работа состояла из 20 заданий.

Проверяемые умения и виды знаний	% выполнения
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации	85

для решения учебных задач	
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	47,5
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	57,5
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	60
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	80
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	85
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	70

<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	100
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	87,5
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	80
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	60
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	90
<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации</p>	87,5

для решения учебных задач. Смысловое чтение	
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	55
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	72,5
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	75
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	80
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	85
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	87,5

Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	67,5

3.2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Задание 1.2

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №1.1(85%) №3.1(80%), №3.2 (85%), №3.3 (70%), №4.1 (100%), №4.2 (87,5%) № 5.2 (90%), №6.1(87,3) №8 (80%), 9.1 (85%)

Выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 87.4 %. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились у 15 человек. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

4.План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год

класс	предмет	План мероприятий
7	география	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 1,2
7	география	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году.

2.12.12 Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

В рамках Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 29.09.2022 года проведена ВПР по русскому языку.

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
17	1	1	9	6	2,5	11,7%	64,7

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6 чел., 35,3%	0 чел., 0%	11 чел., 64,7%

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

3.1. Работа состояла из 14 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
Задание 1. Перепишите текст раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания	Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы)	15 чел., 88,3 %	2 чел., 11,7%
Задание 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разбор; (3) – морфологический разбор; (4) – синтаксический разбор предложения	Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: (2) морфемный и словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить	12 чел., 70,6%	5 чел., 29,4%

	<p>слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; (3) морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; (4) синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий</p>		
<p>Задание 3. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются</p>	<p>Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях,</p>	<p>6 чел., 35,3%</p>	<p>11 чел., 64,7%</p>

предлогами.	отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и ВПР. Русский язык. 7 класс © 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 18 коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.		
Задание 4. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.	Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	7 чел., 41,2%	10 чел., 58,8%
Задание 5. Поставьте знак ударения в следующих словах.	Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной	10 чел., 58,8%	7 чел., 41,2%

	речью).		
Задание 6. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).	Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	6 чел., 35,3%	11 чел., 64,7%
Задание 7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.	Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	10 чел., 58,8%	7 чел., 41,2%
Задание 8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две	См. выше	11 чел., 64,7%	6 чел., 35,3%

запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.			
Задание 9. Определите и запишите основную мысль текста.	В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	9 чел., 52,9%	8 чел., 47,1%
Задание 10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях. Запишите ответ	Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	5 чел., 29,4%	12 чел., 70,6%
Задание 11. Ответьте на вопрос. Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.	Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте	11 чел., 64,7%	6 чел., 35,3%

	требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.		
Задание 12. Определите и запишите лексическое значение слова из предложения.	Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	16 чел., 94,1%	1 чел., 5,9%
Задание 13. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.	В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	7 чел., 41,2%	10 чел., 58,8%
Задание 14. Объясните значение. Запишите Ваше объяснение.	Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое	15 чел., 88,3%	2 чел., 11,7%

	<p>умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).</p>		
--	--	--	--

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный и словообразовательный разбор слова», «Части речи», «Правописание производных предлогов и составных союзов», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

2.12.13. Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

В рамках Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 22 сентября 2022 года проведена ВПР по математике. При проведении работы в 8 классе МОУ «СОШ № 7» присутствовали 16 учащихся.

Цель ВПР по математики – осуществление входного контроля мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии ФГОС ООО за 7 класс.

7. Качественная оценка результатов ВПР по математики в 8 классе

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
16	0	0	9	7	2,6	0	56,25

8. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2021-2022 учебного года	Получили отметку выше (повысили)	Получили отметку ниже (понижили)
---	----------------------------------	----------------------------------

1 чел, 6,25%	0 чел, 0%	15 чел, 93,75%
--------------	-----------	----------------

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

3.1. Работа состояла из 16 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
Задание 1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	7 чел, 43,75%	9 чел, 56,25%
Задание 2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	12 чел, 75%	4 чел, 25%
Задание 3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках . Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	7 чел, 43,75%	9 чел, 56,25%
Задание 4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	7 чел, 43,75%	9 чел, 56,25%
Задание 5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	9 чел, 56,25%	7 чел, 43,75%
Задание 6.	Умение анализировать,	13 чел, 81,25%	3 чел, 18,75%

	извлекать необходимую информацию . Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях		
Задание 7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2 чел, 12,5%	14 чел, 87,5%
Задание 8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления . Строить график линейной функции	0 чел, 0%	16 чел, 100%
Задание 9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений . Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	9 чел, 56,25%	7 чел, 43,75%
Задание 10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	5 чел, 31,25%	11 чел, 68,75%
Задание 11	Овладение символьным языком алгебры . Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить	1 чел, 6,25%	15 чел, 93,75%

	подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения		
Задание 12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	6 чел, 37,5%	10 чел, 62,5%
Задание 13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	3 чел, 18,75%	13 чел, 81,25%
Задание 14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	4 чел, 25%	12 чел, 75%
Задание 15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей . Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	7 чел, 43,75%	9 чел, 56,25%

Задание 16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера . Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2 чел, 12,5%	14 ел, 87,5%
------------	---	--------------	-----------------

3.2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Строить график линейной функции. Не справились 100% обучающихся ,задание 8.

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, не справились 93,75%, задание 11.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, не справились 87,5%, задание 7.

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера . Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, не справились 87,5% обучающихся, задание 16.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, не справились 81,25% обучающихся, задание 13.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание № 2(75%), №6(81,25%).

4.Выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 56,25 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 0 %. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

5. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год

класс	предмет	План мероприятий
8	Математика	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №8, №11, №16, №7, №10, №14, №13.

8	Математика	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году.
---	------------	--

2.12.14. Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе

В рамках Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 2022 года проведена ВПР по физике.

Цель ВПР по физике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8 классе

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
15	0	0	9	6	2,6	0	60

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку прошлого года	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 чел., 27%	0 чел., %	11 чел., 73%

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

3.1. Работа состояла из 11 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий ученик научится	Справились с заданием	Не справились с заданием
В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	9 чел., 60 %	6 чел., 40 %
В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;	1 чел., 7 %	14 чел., 93%

суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		
В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1 чел., 7 %	14 чел., 93 %
Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	9 чел., 60 %	6 чел., 40%
Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	11 чел., 73%	4 чел., 27%
Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или	0 чел., 0%	15 чел., 100%

знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		
Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	2 чел., 13%	13 чел., 87%
Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	5 чел., 33%	10 чел., 67%
Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	0 чел., 0 %	15 чел., 100%
Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность	0 чел., 0%	15 чел., 100%

<p>результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.</p>	<p>вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>		
<p>Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.</p>	<p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	<p>0 чел., 0 %</p>	<p>15 чел., 100%</p>

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к

обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Плотность вещества», «Закон Гука», «Закон Архимеда», «Энергия» продолжить работу по совершенствованию навыков работы с физическими приборами, с определением погрешности.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

2.12.15. Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе

В рамках Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 14 октября 2022 года проведена ВПР по истории. При проведении работы в 8 классе МОУ «СОШ № 7» присутствовали 18 учащихся.

Цель ВПР по истории – осуществление входного контроля мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии ФГОС ООО за 7 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
18	0	9	8	1	3,4	50	94,4

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2021-2022 учебного года	Получили отметку выше (повысили)	Получили отметку ниже (понижили)
15 чел, 83,3 %	0%	3 чел, 16,6%

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

3.2. Работа состояла из 9 заданий.

Проверяемые умения и виды знаний	% процент выполнения
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	50
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	77,78
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	72,22
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.	66,67

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	77,78
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	36,11
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	44,44
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	31,48
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	55,56

3.2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Задание 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Задание 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать,

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №6(77%) №3 (72,2%), №4 (66,6%), №5 (77,7%)

4. Выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 94,4 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 50 %. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились у 15 человек. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

5. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год

класс	предмет	План мероприятий
8	История	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 6,7
8	История	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году.

2.12.16. Анализ результатов ВПР по английскому языку в 8 классе

В рамках Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) _____ 2022 года проведена ВПР по английскому языку.

Цель ВПР по английскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
14	1	0	0	13	2.21	7.14	7.14

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1 чел (7, 1 %) чел., %	чел., %	13 чел. (92, 9 %) чел., %

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

3.1. Работа состояла из 6 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
Задание 1. Аудирование	Задание 1 В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	1 чел., 7, 1 %	13 чел., 92, 9 %
Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух	Задание 2 В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	1 чел., 7, 1 %	13 чел., 92, 9 %
Задание 3. Говорение (монологическая речь):	Задание 3 В задании по говорению проверяется сформированность	1 чел., 7, 1 %	13 чел., 92, 9 %

описание фотографии	умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.		
Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	В задании 4 по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	1 чел., 7,1 %	13 чел., 92,9 %
Задание 5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	1 чел., 7,1 %	13 чел., 92,9 %
Задание 6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	В задании по чтению текста вслух провер	1 чел., 7,1 %	13 чел., 92,9 %

3.2. Анализ результатов ВПР по английскому языку показал, что

-только 7.1 % учащихся умеют понимать прослушанную информацию, осмысленно прочитать текст, строить монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также оперировать лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом аспекте.

4. Выводы:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу по развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

2.12.17. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9 классе

В рамках Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) 30 сентября 2022 года проведена ВПР по русскому языку.

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки

обучающихся 9 класса (за курс 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 9 классе

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
16	1	4	4	7	2,9	31	56

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6 чел., 38%	1 чел., 6 %	9 чел., 56%

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

3.1 Работа состояла из 12 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
Задание 1. Перепишите текст раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания	Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы)	15 чел., 94%	1 чел., 6%
Задание 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (2) – морфемный разбор; (3) – морфологический разбор; (4) – синтаксический разбор предложения	Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями; (2) морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; (3) морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического	13 чел., 81%	3 чел., 19 %

	<p>умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; (4) синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий</p>		
<p>Задание 3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.</p>	<p>Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.</p>	10 чел., 63%	6 чел., 37 %
<p>Задание 4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.</p>	<p>Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее</p>	8чел., 50%	8чел., 50 %

	установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.		
Задание 5. Поставьте знак ударения в следующих словах	Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	13чел.,81 %	3чел., 19%
Задание 6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).	Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	7чел., 44 %	9чел., 56%
Задание 7. Определите и запишите основную мысль текста.	В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	4чел., 25%	12чел., 75%
Задание 8. Определите и запишите микротему определенного абзаца текста	Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему	7чел.,44 %	9чел.,56 %

	заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.		
Задание 9. Определите, каким средством языковой выразительности является указанное слово	Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	14чел., 88 %	2чел., 12%
Задание 10. В предложениях найдите слово с данным лексическим значением	Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	12чел., 75 %	4чел., 25%
Задание 11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи	Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	13 чел., 81%	3чел., 19 %
Задание 12. Из данного предложения выпишите грамматическую основу	Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	7чел., 44%	9чел., 56 %
Задание 13. Определите тип	Задание 13 выявляет уровень	7чел., 44 %	9чел., 56 %

односоставного предложения	предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).		
Задание 14. Среди данных предложений найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.	Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	13чел., 81 %	3чел., 19%
Задание 15. Среди данных предложений найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.	Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	9чел., 56%	7чел., 44 %
Задание 16. Среди данных предложений найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.	Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные	8чел., 50 %	8чел., 50 %

	(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).		
Задание 17. Среди данных предложений найдите предложение, которое соответствует данной схеме	Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).	8 чел., 50 %	8чел., 50 %

3.2. Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что есть задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

- синтаксический разбор предложения (средний процент выполнения -49%);
- определение основной мысли текста (средний процент выполнения -25 %);
- определить микротему абзаца (средний процент выполнения -44 %);
- определение грамматическую основу(средний процент выполнения -44 %);
- определить тип односоставного предложения (средний процент выполнения -44 %);

Выводы:

В целом проведение ВПР в 9 классе (за курс 8 класса) показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Работа с текстом», «Тип односоставного», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

2.12.18. Анализ ВПР по математике в 9 классе (по итогам 8 класса) МОУ СОШ № 7

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 9 классе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-7	8-14	15-20	21-25	2.93	93,7	0
Количество оценок	1	15	-	-			

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 – 62,5%	0 – 0%	6 – 37,5%

3. Уровень выполнения задания

№ задания	Задания	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	15 – 93.75%	1 – 6,25%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	16 – 100%	0 – 0%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин .	Составлять числовые выражения при решении практических задач..	14 – 87.5%	2 – 12,5%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Знать свойства чисел и уметь показать на прямой	14 – 87.5%	2 – 12,5%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления.	Уметь находить коэффициент из формулы линейной функции. Строить график линейной функции	13 – 81,25%	3 – 18.75%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты,	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,	2 – 12,5%	14 – 87.5%

	методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.		
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	2 – 12,5%	14 – 87,5%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	15 – 93.75%	1 – 6,25%
9	Овладение символьным языком алгебры.	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	8 – 50%	8 – 50%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Решать текстовые задачи на нахождение вероятности случайного события. Оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	6 – 37,5%	10 – 62,5%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Тема не проходилась	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Тема не проходилась	1 – 6,25%	15 – 93.75%
12	Овладение	Оперировать на базовом	14 – 87.5%	2 – 12,5%

	геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.		
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	2 – 12,5%	14 – 87,5%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	15 – 93.75%	1 – 6,25%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры .	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	1 – 6,25%	15 – 93.75%
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1 – 6,25%	15 – 93.75%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	0 – 0%	16 – 100%

	геометрических понятий и теорем.			
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	0 – 0%	16 – 100%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0 – 0%	16 – 100%

3.2. Анализ результатов ВПР по математике показал, что

87.5% учащихся не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. 93.75% - использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. И совсем не умеют решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

4. Выводы:

В целом проведение ВПР в 9 классе показало, что почти все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена темы по которым необходимо дополнительно уделить внимание на проработку данных тем.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

2.13. Анализ сопоставления результатов ВПР с результатами ОГЭ по математике

	ВПР 4	ВПР 5	ВПР 6	ВПР 7	ВПР 8	ОГЭ
Кол-во уч.	28	34	32	16	16	32
«5»	8	1	5	0	0	5

«4»	14	12	7	0	0	13
«3»	5	14	14	9	15	9
«2»	1	7	6	7	1	8
Ср. балл	4.04	3,2	3,3	2,6	2.93	3,3
% качества	79,2	38,2	37,5	0	0	46,8
% Успеваемости	97,2	79,4	81,25	56,25	93,7	75
Потвердили отметку	8/28%	10/29,4%	8/20%	1/6,25%	10/ 62,5%	18/56,2%
Получил и отметку выше	16/57,6%	3/8,4%	2/5%	0	0	4/12,5%
Получил и отметку ниже	4 чел/14,4%	21/61,7%	22/68%	15/93,7%	6/37,5%	10/31,3%
Типичные затруднения	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Задание 12, с которым не справились 89,2 % обучающихся ;</p> <p>-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и</p>	<p>- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, с которым не справились 93,75 % обучающихся, задание 14.</p> <p>- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,</p>	<p>оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число»;</p> <p>- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;</p> <p>- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и</p>	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Не справились 100% обучающихся , задание 8.</p> <p>Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений</p>	<p>87.5% учащихся не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимости для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и</p>	<p>У обучающихся не отработаны вычислительные навыки, любой результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понимать условие задачи. Обучающиеся допускают ошибки при выполнении преобразований алгебраических выражений,</p>

	<p>прогнозы). С заданием 9.1 не справились 56,8 % ,а с заданием 9.2 не справились 78,4 % обучающихся ; -Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Задание 8, с которым не справились 53,2%.</p>	<p>«шар», с которым не справились 81,25% обучающихся, задание 13. - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, с которым не справились 68,75% обучающихся, задание 8. - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его</p>	<p>характеристики реальных процессов и явлений; - оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; - решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; - решать задачи на покупки, находить процент от числа, число</p>	<p>: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, не справились 93,75%, задание 11. - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных</p>	<p>явлений, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. 93.75% - использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, Представить данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. И совсем не умеют решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>при использовании формул сокращенного умножения. Ошибки по построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач</p>
--	--	---	---	--	---	---

		<p>части, с которым не справились 93,75% обучающихся, задание 4.</p> <p>- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Не справились 75% обучающихся, задание 6</p>	<p>по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p>	<p>процессов и явлений, не справились 87,5%, задание 7.</p> <p>- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера . Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, не справились</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				<p>87,5% обучающихся, задание 16.</p> <p>-</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем .</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, не справились</p> <p>81,25% обучающихся</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				ся, задание 13.		
--	--	--	--	--------------------	--	--

Анализ сопоставления результатов всероссийской проверочной работы по математике позволяет отметить более высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4-х классов. При сопоставлении результат ВПР И ОГЭ наблюдается снижение среднего балла и % качества выполнения работ. Так же наблюдается необъективность оценивания. Наибольший процент учащихся не подтвердивших итоговые оценки, а именно получивших оценку ниже за год наблюдается у учеников 5 класса – 21 человек (61,7%), 22 человека (68%), 15 человек (93,7%). При сдачи ОГЭ по математике 10 учеников (31,3%) так же не смогли подтвердить итоговые отметки за 9 класс.

Типичные затруднения которые прослеживаются при сопоставительном анализе по классам:

- в 4 классе – это овладение основами логического и алгоритмического мышления, соответственно данное затруднение - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений сохраняется и при написании ВПР 5 классе. В 6 классе затруднение вызывает умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- в 4 классе затруднение вызывает умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Данное затруднение сохраняется и в пятом классе.

- в 6 классе затруднение вызывает умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, так же это затруднение наблюдается в 7 и 8 классе. Соответственно данное затруднение наблюдается и при решении заданий на ОГЭ.

Рекомендации:

- Руководителю ШМО естественно математического цикла Филиной А.А., провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов.

- Рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения.

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по математике, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

- Внести в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике.

3 Воспитательная работа школы

Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Воспитательная работа в МОУ «СОШ № 7» в 2021 - 2022 учебном году строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 7» (далее МОУ «СОШ № 7», школа) города Ухты находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во

ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Организаторы воспитательного процесса в 2021 - 2022 учебном году:

- 1) заместитель директора : Г. В. Михалева
- 2) педагог-организатор: Е.Н. Быкова
- 3) психолог-психолог: И.С. Фоксольд
- 4) социальный педагог: О.Н. Трифонова
- 5) количество классных руководителей: всего: 14. Количество классов – 17.

Каждый **классный руководитель** имеет программу воспитательной работы с классом и готовит отчет о проделанной работе в конце каждой четверти. Классные руководители, воспитатель ГПД, педагоги дополнительного образования способствуют комплексному развитию личных положительных качеств учащихся, выявлению индивидуальных способностей и талантов, гражданскому становлению, формированию духовной культуры, правильных ценностных ориентиров.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной- Историческая викторина, интеллект-квест; трудовой- помощь в оформлении школы к праздникам, посещение субботников; спортивно-оздоровительной коллективное участие в спортивных праздниках и днях здоровья; духовно-нравственной-участие в патриотических акциях и праздниках; творческой – коллективное участие в творческих конкурсах и мероприятиях; профориентационная деятельность – квест-игры «Азбука профессий», игра «В мире профессий» и пр.), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно- правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятиях волонтерского отряда «Новое поколение», «Дней здоровья» и др.);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Туристско-краеведческая			17					
Мы память бережно храним	1	1	17	3	0	0	0	0
Социально-гуманитарная			77					
Закон и мы	1	1	15	3	0	0	0	0
Занимательное обществознание	1	1	25	2	0	0	0	0
Я - волонтер	1	1	25	1	0	0	0	0
История освоения Севера	1	1	12	0	0	0	0	0
Художественная			80					
Волшебная кисточка (1 кл.)	1	1	25	0	0	0	0	0
Волшебная кисточка	1	1	25	0	0	0	0	0
Пластилинография	1	1	15	0	0	0	0	0
Художественное творчество	1	1	15	0	0	0	0	0
Сказочная страна рисования	1	1	14	2	0	0	0	0
Всего по всем направленностям	10	10	171	6	0	0	0	0

2. Курсы внеурочной деятельности

Направления развития личности	Число объединений	Число групп	В них детей	В них детей, состоящих на учете			В них детей	
				на внутришкольном учете	на учете в КПДН	на учете в ОПДН	с ОВЗ	инвалидов
Спортивно-оздоровительное								
Подвижные игры	1	1	17	0	0	0	0	0
Мы за ЗОЖ	1	1	24	0	0	0	0	0
Спортклуб (Пионербол)	1	1	22	0	0	0	0	0
Спортклуб (Волейбол)	1	1	17	2	0	0	0	0
Спортклуб (Шахматы)	1	1	25	7	0	0	0	0
Духовно-нравственное								
ЮИДД	1	1	10	0	0	0	0	0
Юнармия	1	1	18	2	0	0	1	0
Без права на забвение	1	1	23	0	0	0	0	0
Социальное								
Разговор о правильном питании	1	1	12	2	0	0	1	0

Мир деятельности	5	5	88	3	0	0	1	2
Финансовая грамотность	2	2	28	0	0	0	0	0
В мире профессий	1	1	12	0	0	0	0	0
Общеинтеллектуальное								
Юные экологи	1	1	24	1	0	0	1	2
Юный экохимик	2	2	26	0	0	0	0	0
Общекультурное								
Говорим и пишем правильно	1	1	12	0	0	0	0	0
Всего по всем направлениям		21	198	12	0	0	2	2

Традиционными стали: Веселые старты, Дни здоровья, конкурс «А ну-ка мальчики», «А ну-ка Девочки». Учащиеся активно принимали участие в школьных, муниципальных соревнованиях.

На базе МОУ «СОШ № 7» функционирует ШСК.

	Название ШСК	Мероприятие (дата проведения, название)	Количество участников, класс
МОУ «СОШ № 7»	«Олимпус»	Октябрь, «Обыграй учителя», посвященные Дню учителя	24, 5-10 классы
		Сентябрь, День здоровья	289, 1-10 классы
		Апрель, Товарищеские матчи по пионерболу между классами	72, 5-6 классы
		Май, Товарищеские матчи по волейболу между классами	62, 7-10 классы
		Февраль, Спортивный турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5-10 классы
		Февраль, Веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества	1-4 классы
		В течение учебного года, КВД «Пионербол» КВД «Волейбол» КВД «Шахматы»	64, 5-10 классы

Ученическое самоуправление

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Поддержка детского самоуправления в МОУ «СОШ № 7» помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др. мероприятий);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за дежурством в классе, за организацией внеклассных мероприятий, акций и др.

РДШ

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах; гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям; военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДД).

<i>Название ДОО</i>	<i>Функции</i>	<i>Формы деятельности</i>
Штаб первичного отделения МОУ СОШ № 7» Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение и прием обучающихся в РДШ; – активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время; – организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; – организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; – организация проведения Всероссийских дней единых действий; □ привлечение обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; – участие в организации содружества с социальными партнерами. 	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи

Юнармейский отряд	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»; - участие в соревнованиях «Орленок», «Зарница»; - юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; - несение почетной караульной службы на Посту №1 у Вечного Огня. 	Физическая подготовка, уроки Мужества, патриотические викторины, экскурсии, участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.
Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения (ЮИДД) «Светофор»	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение Правил дорожного движения; - волонтерская работа по пропаганде соблюдения правил; - овладение знаниями и навыками в управлении велосипедом; - организация работы с юными велосипедистами; - участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; 	Занятия в школьном Автогородке; Акции в школе и поселке: «Засветись!», «Спасибо водителю» и др.; конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.
Волонтерский отряд «Новое поколение»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение социально информационных мероприятий, направленных на пропаганду идей ЗОЖ среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков (Жизнь без никотина, Жизнь без наркотиков, Будь здоров); - устные профилактические беседы совместно с медицинскими работниками 	дискуссии, круглые столы, социально-информационные мероприятия, флешмобы

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, например, патриотическая акция «Бессмертный полк» шествие жителей поселка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Знамя Победы», «БумБатл» (сбор макулатуры), «Час Земли» и др.

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, такие как «День Победы», «День защиты детей», «День матери» и др., театрализованные представления, посвященные различным праздникам,

например, «День рождения Деда Мороза», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты (для начальной школы)», «Лыжня России», «Зарница»/ «Орленок» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Всероссийские акции в формате Дней единых действий: Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества 23 февраля, «Будь здоров», «День космонавтики», «День памяти и скорби»; Всероссийские акции, посвященные Дню Победы, Дню защиты детей, Дню России, Дню Знаний, Дню Учителя, Дню народного единства, Дню матери, Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Конституции РФ).

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными делами и в которых участвуют все классы школы, такие как: День Знаний, День Учителя, цикл мероприятий, посвященный празднованию Нового года, тематические квест-игры ко Дню защитника отечества и Международному женскому дню, цикл мероприятий, посвященных защите животных и птиц и др.

торжественные мероприятия для первоклассников и выпускников.

театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (День Учителя, 8 Марта, Последний звонок и др.). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

награждения (по итогам школьных конкурсов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

участие в школьных конкурсах, таких как «Лучший класс», «Самое красивое оформление класса к празднику» и пр.

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (участники, ведущие, соведущие, помощники, организаторы и др.)

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В целях повышения уровня правовой грамотности были организованы выступления работников правоохранительных органов перед учащимися школы по вопросам пресечения правонарушений (инспектором ОПДН).

Самые запоминающимися стали:

	Название	Дата проведения	Охват обучающихся
Интеллектуальные конкурсы	Квест "Космическое путешествие"	11.04.2022	149
	квест-игра, посвящённая «Международному Женскому Дню»	04.03.2022	36

Интеллектуально-спортивное мероприятие	«Веселые старты»	21.02.2022 22.02.2022	292
Интеллектуально-патриотическое мероприятие	«Знамя Победы»	Май 2022	148
Интеллектуальное тематическое мероприятие	«День Победы»	Май 2022	295
Интеллектуальная игра по обществознанию	«Имею право»	Декабрь 2021	39
Деловая игра	«Я предприниматель»	с 16 по 26 мая	42

Окружающая ребенка **предметно-эстетическая среда школы**, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Тематические плакаты Города-герои, посвященные Великой Отечественной войне.	Оформление школы к 9 Мая	позволяет формировать образные представления у школьников о событиях Великой Отечественной войны, величии подвига русского народа в ней. Используется при проведении уроков истории и классных часов вне аудитории.
Стенд для сменных экспозиций и выставочный стол	Выставка творческих работ школьников, рисунков, фотоотчетов	позволяет школьникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга.
Пришкольная территория	Экологическая акция «Школьный двор»	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллея, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий
Событийный дизайн	проект	оформление пространства актового зала школы к проведению школьных событий.

Сводная таблица результатов участия в конкурсах разного уровня

Уровень проведения	Количество участников		Количество победителей и призеров		Результативность(%)	
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Муниципальный уровень	67	238	38	152	56,7	63.9
Республиканский уровень	12	18	8	13	66,7	72.2
Федеральный уровень (дистанционные)	21	55	18	21	85,7	38.1

Профилактика злоупотребления психотропными веществами, наркотическими средствами осуществлялось в соответствии с утвержденным планом

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
Пропаганда здорового образа жизни			
1	Месячник здорового образа жизни	Педагог-организатор ОБЖ	Ноябрь 2021
	1.1 .Оформление уголка по теме «Учись быть здоровым»	Учитель ИЗО	
	1.2.Конкурс рисунков «ЗОЖ - это модно!»	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	
	1.3. Просмотр видеофильмов о пагубном воздействии алкоголя и наркотических веществ.	Классные руководители	
	1.4. Классные часы «Ваше здоровье в ваших руках» для учащихся 5 - 9 классов.	Педагог-организатор ОБЖ, учитель физкультуры, педагог-организатор	
	1.5. Игра по станциям «Спортивный поезд»	Классные руководители	
	1.6. Час общения «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» для учащихся 5-6 кл.	Классные руководители, педагог-организатор	
	1.7. Проведение ролевых игр, тренингов по формированию здорового образа жизни	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	
1.8. Распространение буклетов по здоровому образу жизни.	Педагог-организатор ОБЖ, классные		
2	«День здоровья»	Педагог-организатор ОБЖ, классные	Апрель 2022

		руководители, Педагог-организатор	
3	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	Май 2022
4	Иные профилактические мероприятия	Педагог-психолог	По отдельному графику
Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ			
1	Выставка плакатов «Вредные привычки - разрушители здоровья»	Учитель ИЗО	Сентябрь-декабрь 2021
2	Игра-дискуссия «Имя беды - наркотики» (8-9 кл.)	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор	
3	Оформление уголка по профилактике употребления психоактивных веществ	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор	
4	Просмотр видеофильма о пагубном влиянии алкоголя на организм подростков.	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	
5	Спортивное состязание «Спорт вместо наркотиков» 5-9 кл.	учитель физкультуры, педагог-организатор	Сентябрь-декабрь 2021
6	Викторина «Что значит быть здоровым?» (1-4 кл.)	Классные руководители, ВГПД, педагог-организатор	Октябрь 2021г.
7	«Курение - безобидная привычка?» - лекторий для старшеклассников	Классные руководители	Ноябрь 2021
8	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Педагог-психолог	Январь, апрель 2022
9	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог	Февраль-май 2022
10	Беседа «Просто скажи «Нет» (8-9 кл.)	Классные руководители	Март 2022
11	Общешкольное родительское собрание	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог- организатор	Апрель 2022
12	Просмотр видеоматериалов по профилактике алкоголизма и наркомании	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	Не реже чем 1 раз в четверть
13	Рейды по профилактике безнадзорности несовершеннолетних	Классные руководители, социальный педагог	В течении года
14	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи где торгуют	Классные руководители,	В течении года

	смертью»	педагог-организатор, социальный педагог	
15	Заседание Совета профилактики с приглашением родителей, чьи дети замечены в употреблении психоактивных веществ	Председатель и члены Совета	В случае появления данных фактов
16	Иные профилактические мероприятия	Педагог-психолог	По отдельному графику
17	Выставка-предостережение «Скажи наркотикам «НЕТ!»»	Зав. библиотекой	Постоянно
Профилактика табакокурения и алкоголизма			
1	Классный час «Пристрастия, уносящие Жизнь» 7-9 кл.	Классные руководители	Октябрь 2021г.
2	Оформление уголка «Некурящее поколение: мы за жизнь без табачного дыма»	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор	Ноябрь 2021
3	Выпуск газеты, листовок, памяток, посвященных Дню борьбы с курением.	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор	Ноябрь 2021
4	Профилактическая беседа на тему: «Курение - вчерашний день! Сегодняшний - здоровье!»	Классные руководители, социальный педагог	Декабрь 2021
5	Акция «Нет табачному дыму!».	Социальный педагог, педагог - организатор	Январь 2022
6	Цикл профилактических бесед на тему: «Здоровье прежде всего» 5-9 кл.	Социальный педагог, классные руководители	Январь - Май 2022г.
7	Всемирный день против курения	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог	Май 2022г.
8	Беседы с учащимися начальных классов о вреде курения и употребления алкоголя	Учителя нач. классов.	В течение года.
9	Профилактические беседы с курильщиками-нарушителями «Шоколадка или сигаретка»	Классные руководители, социальный педагог	В течение года.
10	Посещение на дому родителей, замеченных в употреблении спиртных напитков.	Классные руководители, социальный педагог	В течение года.
11	Иные профилактические мероприятия	Педагог-психолог	По отдельному графику

Профилактика правонарушений среди подростков включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития,

индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий.

Работа в данном модуле организовывается по четырем блокам: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Наиболее актуальной, на наш взгляд, формой профилактической работы является вовлечение обучающихся в творческую деятельность, организация участия в интеллектуальных играх, участие в развлекательно-познавательных программах.

Также особое внимание в нашей школе уделяется формированию у детей и подростков представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья, воспитанию соблюдения режима и гигиены питания.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции.

Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору обучающегося своего жизненного пути.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению **«профориентация»** включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Мой северный край. Попробуй профессии все тут узнай», «В мире профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Я и мое будущее» и др.;

- профориентационные игры: деловые игры, например, «Мир моих интересов», квесты, такие как: «Азбука профессий», «Мой успех», решение кейсов («Мотивы выбора профессии»), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии, дающие школьникам начальные представления существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Пожарная часть пгт. Шудаяг, филиал библиотеки в пгт. Шудаяг, Геологический музей им. О. Кочеткова (УГТУ) и др.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков (Кванториум), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (ФГБОУ ВО «УГТУ»);

- профориентационные встречи на базе МОУ «СОШ №7» с представителями кафедры

документоведения, истории и философии ФГБОУ ВО «УГТУ») и ИИ (СПО) УГТУ, представителями РЖД и др.;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков онлайн - уроки финансовой грамотности;

- проведение тематических родительских собраний по вопросам профориентации, таких как: «Склонности и интересы в выборе профессии», «Будущее моего ребенка – это мое будущее», «Выбор профессии- это серьезно», «Будущее начинается сегодня» и др.

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Группы здоровья обучающихся в 2021-2022 учебном году (кол-во/процент):

Уровни образования	количество обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая		Контрольный столбец
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Уровень НОО	148	36	24,3	109	73,64865	20	13,5	0	0,0	2	1,351351	167
Уровень ООО	155	17	11,0	88	56,77419	28	18,1	0	0,0	2	1,290323	135
Уровень СОО:	14	0	0,0	12	85,71429	3	21,4	0	0,0	0	1	15
Всего по образовательной организации	317	53	16,71924	209	65,9306	51	16,1	0	0,0	4	1,26183	317

Индекс здоровья обучающихся за 2021-2022 учебный год *(отношение количества не болевших в течение года обучающихся к общему количеству обучающихся в образовательной организации)*

Уровни образования	Общее количество обучающихся (воспитанников)	Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года	Индекс здоровья (в %)
Дошкольное образование	0	0	
Уровень НОО	148	38	25,7
Уровень ООО	155	34	21,9
Уровень СОО	14	2	14,3
Всего по образовательной организации	317	74	23,3

**Анализ организации методической работы в вопросах воспитательной деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»
за 2021- 2022 учебный год**

Тематические воспитательные программы (кроме программ в рамках ФГОС) :

ТАБЛИЦА 1.

Наименование программы	Цель программы	Задачи программы	Сроки реализации
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся 2019-2023гг.	Профилактика правонарушений среди подростков	- проанализировать отношение подростков к правонарушениям, обеспечить соблюдение прав и законных интересов подростков; - разработать эффективную систему мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков; - разработать единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; - создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.	2019-2023

Воспитательные проекты, реализуемые в ОО (перечислить):

ТАБЛИЦА 2.

Учебный год	Наименование проектов	Сроки реализации
2021-2022	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через вовлечение в интеллект-игры	сентябрь 2021-май 2022

Участие в грантовых конкурсах в вопросах воспитания:

ТАБЛИЦА 3.

Учебный год	Наименование конкурсов	Сроки участия	Результат
2021-2022	«Интерактивный скалодром» XVIII конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ»	Апрель-Май 2022	ПОБЕДИТЕЛЬ
	«Экостудия в школе» XVIII конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ»	Апрель-Май 2022	Участие

Проблема, цель, задачи методической работы в вопросах воспитания:

ТАБЛИЦА 4.

2021-2022 учебный год	
Проблема	Реализация ФГОС
Цель	<p>Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «СОШ № 7» - личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). <p>Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.</p>
Задачи	<p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 7) организовывать профориентационную работу со школьниками; 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; 9) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; 12) создание условий для формирования у обучающихся основ безопасного поведения по разным направлениям. <p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.</p> <p>Осуществлять работу в соответствии с рабочей программой воспитания. Использовать в работе календарный план воспитательной работы.</p>

Организация работы с педагогическими кадрами в вопросах воспитания:

Организация работы НМС, МО, творческих групп, проблемных групп и т.д.

ТАБЛИЦА 5.1.

Наиболее <i>эффективные</i> формы повышения уровня квалификации педагогов в ОУ	Достигнутый результат
Педагогические советы, совещания при директоре, круглые столы, стабильная работа ШМО классных руководителей.	Повышение показателей мониторинга «Оценка деятельности классных руководителей». Участие в грантовых конкурсах

Организация методических мероприятий на уровне ОО, направленных на повышение уровня квалификации педагогов в вопросах воспитания обучающихся

ТАБЛИЦА 5.2.

Дата проведения	Форма и тема мероприятия	Цель проведения	Результат
31.08. 2021	Совещание при администрации школы. «План работы на 2021-2022 год».	Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.	Утверждение плана работы на 2021-2022
16.11.2021	Духовно – нравственное развитие и воспитание личности	Привлечение особого внимания педагогов к духовно-нравственному развитию и воспитанию личности.	Определены основные сложности, с которыми сталкиваются педагоги Использовать в работе различные педагогические методики. Прилагать дополнительные усилия для формирования дружеских отношений в детском и подростковом коллективе. Продолжать работу школьного отряда «Юнармия», принимать участие в школьных и городских военно-патриотических мероприятиях.
18.03.2022	«Здоровьесберегающие технологии в системе работы классных руководителей» «Социализация обучающихся как фактор воспитания личности»	Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ.	1. Использовать методические разработки коллег во внеурочной деятельности класса. 2. Задача классного руководителя – стать организатором, координатором совместного творчества детей, родителей, учителей-предметников, медицинских работников, которое бы помогало каждому ребенку

			осознать здоровье – как ценность, выбрать здоровый образ жизни. 3. Продолжать использовать в работе программу «Разговор о здоровом питании». 4. Использовать в работе классных руководителей и учителей технологии социального воспитания учащихся
26.04.2022	Семья – важнейший институт воспитания детей	Обсуждение проблем, возникающих в процессе воспитания, привлечение внимания к проблемам сложных семей.	1. Принять во внимание особую роль семьи в процессе воспитания обучающихся. 2. Организовать совместную работу (детей, педагогов, родителей) по мероприятиям, посвященным Дню Победы
23.05.2022	Роль межличностных отношений обучающихся в воспитательном процессе	1. Информация о взаимопосещениях мероприятий, самоподготовок с целью обмена опытом и совершенствования работы. 2. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. 3. Анализ деятельности классных руководителей.	Признать работу классных руководителей удовлетворительной. Утвердить приоритетные направления в воспитании на 2022-2023 учебный год.

Обобщение и трансляция обобщенного педагогического опыта в вопросах воспитания

ТАБЛИЦА 5.3.

Трансляция обобщенного педагогического опыта						
Ф.И.О. педагога	Уровень -муниципальный -республиканский -всероссийский	В какой форме представлен педагогический опыт, тема	В рамках, каких мероприятий представлен опыт	Форма участия очная/заочная	Форма участия коммерческая +/-	Когда представлялся опыт
Шустова А.А.	школьный	Выступление на ШМО классных руководителей «Игра как средство воспитания, обучения и развития личности»	ШМО классных руководителей	Очная	-	Апрель 2022

Работа с молодыми классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования (1-5 лет)

ТАБЛИЦА 6.1.

ФИО молодого специалиста, должность	ФИО наставника	Формы методического сопровождения	Результат
Гусейнова Мирвари Хамдулла кызы (классный руководитель 6А)	Трифоновна Ольга Николаевна	Подготовка доклада на ШМО классных руководителей, совместная организация внеурочной деятельности	Выступление в рамках заседаний ШМО; Проведение деловой игры «Юный химик»

Результативность участия ЗД по ВР, педагога – организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя в конкурсах профессионального мастерства

ТАБЛИЦА 7.1.

ФИО педагога, должность	Уровень -муниципальный -республиканский -всероссийский	Сроки	Название конкурса	Форма участия очная/ заочная	Форма участия коммерческая +/-	Итоги участия -победитель -призер, -лауреат -участник
Михалева Г.В., заместитель директора	межрегиональный	Апрель-май 2022	XVIII конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» «Интерактивный скалодром»	заочная	-	победитель
Михалева Г.В., заместитель директора	межрегиональный	Апрель-май 2022	XVIII конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» «Экостудия в школе»	заочная	-	участник

ТАБЛИЦА 7.2.

№	Уровень	Количество участников	Результативность участия			
			Победители	Призеры	Лауреаты	Участники
1	Муниципальные конкурсы	-	-	-	-	-
2	Республиканские конкурсы	-	-	-	-	-
3	Всероссийские /межрегиональные конкурсы	2	1	-	-	1
4	Международные конкурсы	-	-	-	-	-

Результативность участия организации в конкурсах в вопросах воспитания

ТАБЛИЦА 8.

Уровень -муниципальный -республиканский -всероссийский	Сроки	Название конкурса	Форма участия Очная/ заочная	Результат
Муниципальный	Август 2021	Городской конкурс «Республика Коми – 100»	заочная	Победитель онлайн-голосования
Межрегиональный	Апрель-май 2022	XVIII конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ»	заочная	Проект: «Интерактивный скалодром» - победитель; Проект: «Экостудия в школе» - участник

Организация и проведение мониторингов в ОО для педагогов сферы воспитания

ТАБЛИЦА 9.

Наименование мониторинга (перечислить мониторинги, проводимые в ОО)	Укажите, с какого учебного года проводится	Показатели (увеличение, снижение)
Мониторинг «Оценка деятельности классных руководителей»	2019-2020	снижение
Мониторинг «Оценка деятельности классных руководителей»	2020-2021	повышение
Мониторинг «Оценка деятельности классных руководителей»	2021-2022	повышение

Курсы повышения квалификации для педагогов сферы воспитания

ТАБЛИЦА 10

Учебный год	ФИО слушателя, должность	Тема, количество часов	Форма прохождения
2021-2022	Борейко В.В., ЗД УР	Управление коммуникациями образовательной организации в социальных сетях, 18ч. Математика: теория и методика преподавания в	дистанционно

		образовательной организации 600ч.(переподготовка)	
	Михалева Г.В., ЗД ВР	Управление коммуникациями образовательной организации в социальных сетях, 18ч. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технологии работы с детьми, 108 ч. Преподавание истории и обществознания по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии, 144ч. Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии с ФГОС, 108 ч. Краеведение в образовании: формы и методы работы с обучающимся в соответствии с ФГОС, 108 ч. Медитация в системе образования 16ч.	дистанционно
	Мартынова Е.В., учитель начальных классов	Краеведение и ее деятельность в сфере начального образования, 36 ч.	дистанционно
	Павлика И.Г., учитель начальных классов	Краеведение и ее деятельность в сфере начального образования, 36 ч.	дистанционно
	Филимонова И.Г., учитель начальных классов	Краеведение и ее деятельность в сфере начального образования, 36 ч. Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО, 72 ч.	дистанционно
	Шипицына И.Ю., учитель начальных классов	Современные образовательные методы обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 144ч.	дистанционно
	Ярусов А.Н., педагог-организатор ОБЖ, учитель физики, астрономии, информатики	Язык программирования Python в школьном курсе информатики с 8 по 11 классы	дистанционно
	Лызлова Г.Н., учитель русского языка и литературы	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО, 36 ч.	дистанционно
	Мартюшева Л.И., учитель математики	Методики обучения математике и подготовки к ВПР в средней школе в рамках ФГОС, 72 ч.	дистанционно

	Скобелева Г.А., учитель иностранного языка	Методика преподавания истории обществознания в общеобразовательной школе, 72 ч. Теория и методика преподавания немецкого языка как второго иностранного, 72 ч. Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС, 72 ч.	дистанционно
	Амосова А.А., воспитатель ГПД, учитель технологии	Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации, 540 ч. (переподготовка) Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность, 72 ч. Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы, 72 ч.	дистанционно
	Фоксольд И.С., педагог-психолог	Педагог-психолог (переподготовка) Клинический психолог (переподготовка)	дистанционно
	Быкова Е.Н., педагог-организатор	Краеведение в образовании : формы и методы работы с обучающимся в соответствии с ФГОС, 108 ч. Содержание и методы обучения музыке в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, 144 ч.	дистанционно

Статистические данные мониторинга

Методики	2021 -2022 уч.год
Уровень воспитанности по методике Н. П. Капустина	ср. балл – 3,47
Уровень развития самоуправления в ОО (методика М.И. Рожкова)	ср. балл – 0,86
Уровень социализированности личности обучающегося (методика М.И. Рожкова) Оценка соцадаптированности Оценка автономности Оценка социальной активности Оценка уровня нравственности	Общий средний балл – 2,962 Оценка соцадаптированности – ср.2,984 Оценка автономности -ср.3,020 Оценка социальной активности -ср.2,976 Оценка уровня нравственности -ср.2,868
Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева (показать число с четырьмя цифрами, например 2,356; указать охват опрошенных)	2,917 (охват 284)
Уровень удовлетворенности родителей работой ОО по методике Е.Н. Степанова (показать число с четырьмя цифрами, например 2,356; указать охват опрошенных)	2,952 (охват 181)

Уровень развития самоуправления в детском коллективе , методика М.И. Рожкова	ср. балл – 0,83
Уровень комфортности педагогов (%) по методике Е.Н. Степанова	3,239
Оценка деятельности классных руководителей (средняя)	Ср. 1,42 Снижение: - Повышение: Своевременная подготовка и сдача документов Наличие и уровень самоуправления в классе Организация культурно – массовых мероприятий, разнообразие и частота проводимых мероприятий

Результаты исполнения резолюции VI муниципального методического Форума «Наставничество: контуры организации пространства обучения и развития педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование»

Направления	Содержание деятельности учреждения поданному направлению	Результат
Рабочая программа воспитания	Тематическая площадка «Достижение личностных результатов на основе реализации Программы воспитания»	Совершенствование рабочей программы воспитания школы

SWOT-анализа

ТАБЛИЦА 12.

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. - обновленный кадровый состав, привнесший креативные идеи и обновленное видение процесса воспитательной работы в школе. - увеличение количества внутришкольных мероприятий: конкурсов, конференций, квест-игр, круглых столов и пр. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенное старение и профессиональное выгорание части педагогического коллектива. - низкая потребность классных руководителей в самообразовании и недостаточное желание участвовать в инновационной деятельности.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление, обобщение и распространение положительного опыта; - вовлечение учащихся в дообразование; - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся; - открытие новых направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей; - внедрение новых внутришкольных мероприятий 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефицит временного ресурса; - дополнительная нагрузка учащихся (при посещении кружков, секций и пр.) - невысокий уровень социализации некоторых семей; - профессиональное выгорание некоторых участников процесса обучения и воспитания.

Работа с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году

1. Нормативно-правовое обеспечение организации работы с одаренными детьми (проекты, программы, положения, локальные акты и др.)

№	Название документа	Дата издания	Срок действия
1	Программа развития МОУ «СОШ № 7» на 2020-2025гг.	2020 г.	5 лет

2. Осуществление административного контроля за организацией работы педагогического коллектива с одаренными детьми

Учебный год	Тема контроля организации работы с одаренными детьми (педсовет, совещание)	Дата проведения	Принятые управленческие решения
2021-2022	Совещание при директоре: «Актуальные аспекты работы с одаренными детьми»	08.10.2021	Обмен педагогическим опытом
2021-2022	Совещание при директоре: «Результативность работы учителей-предметников, педагогов дополнительного образования с одаренными детьми»	29.04.2022	Поощрить педагогов, подготовивших призеров и победителей муниципальных и республиканских олимпиад и конкурсов.

3. Как решались проблемы, обозначенные в конце 2020-2021 уч. года?

Проблемы	Результаты работы
Невысокая заинтересованность педагогических работников и обучающихся	Проведение круглых столов с педагогическим коллективом, повышение мотивации учителей на достижение больших результатов посредством системы премирования, поощрение участия школьников в конкурсах разного уровня

4. Методическое сопровождение педагогов в вопросах организации работы с одаренными детьми (методические семинары, совещания и др.)

№	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Количество участников
	совещание при директоре	«Актуальные аспекты работы с одаренными детьми»	08.10.2021	18
	Круглый стол	«Совершенствование системы работы с одаренными детьми»	26.05.2021	18
				Итого: 18

5. Обеспечение условий для повышения профессиональных компетенций педагогов в части организации работы с одаренными детьми (курсы повышения квалификации, вебинары...) в 2021-2022 уч. году

№	Форма (КПК, вебинары, семинары)	Тема	Количество человек	Дата проведения
	вебинар	Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ФГОС ООО по предметам социально-гуманитарного цикла	5	28.04.2022
	вебинар	Онлайн-классный час "Мы - наследники Великой Победы"	6	05.05.2022

6. Обобщение педагогического опыта в вопросах работы с одаренными детьми

Трансляция обобщенного педагогического опыта в вопросах работы с одаренными детьми

Ф.И.О. педагога	Уровень -муниципальный -республиканский -всероссийский	В какой форме представлен педагогический опыт, тема	В рамках, каких мероприятий представлен опыт	Форма участия очная/заочная	Форма участия коммерческая +/-	Когда представлялся опыт
Шустова А.А.	школьный	Выступление на ШМО классных руководителей «Игра как средство воспитания, обучения и развития личности»	ШМО классных руководителей	Очная	-	Апрель 2022

7. Организация работы с одаренными детьми

Вид деятельности	Название (перечислить)	Количество объединений	Охват обучающихся
Кружки, факультативы	Мы память бережно храним	1	17
	Закон и мы	1	15
	Занимательное обществознание	1	25
	Я - волонтер	1	25
	История освоения Севера	1	12

	Волшебная кисточка (1 кл.)	1	25
	Волшебная кисточка	1	25
	Пластилинография	1	15
	Художественное творчество	1	15
	Сказочная страна рисования	1	15
	Подвижные игры	1	17
	Мы за ЗОЖ	1	24
	ЮИДД	1	10
	Юнармия	1	18
	Без права на забвение	1	23
	Разговор о правильном питании	1	12
	Мир деятельности	5	88
	Финансовая грамотность	2	28
	В мире профессий	1	12
	Юные экологи	1	24
	Юный экокхимик	2	26
	Говорим и пишем правильно	1	12
Секции	Пионербол	1	22
	Волейбол	1	17
	Шахматы	1	25
Группы по созданию творческих и исследовательских работ	Подготовка обучающихся к участию в Конкурсе «Дары осени»	3	56
	Подготовка обучающихся к участию в Конкурсе «Космос глазами детей»	4	74
	Подготовка к Республиканскому конкурсу «Природа – это чудо! Сохраним её с Эколятами!»	1	21
	Подготовка обучающихся к участию в Конкурсе рисунков ко Дню защиты «Мое счастливое детство!»	1	20
	Подготовка к Республиканскому конкурсу рисунков «Не шутите с огнём в лесу»	1	3
Группы по подготовке к олимпиадам	Олимпиада по физкультуре	1	6

Осенние, весенние, летние (в каникулярное время) учебно-исследовательские, поисковые группы	ДОЛ «Патриот»	3	50
		Итого - 45	Итого - 246

8. Организация внутриучрежденческих мероприятий:

	Название	Дата проведения	Охват обучающихся
Интеллектуальные конкурсы	Квест "Космическое путешествие"	11.04.2022	149
	квест-игра, посвящённая «Международному Женскому Дню»	04.03.2022	36
Интеллектуально-спортивное мероприятие	«Веселые старты»	21.02.2022 22.02.2022	292
Интеллектуально-патриотическое мероприятие	«Знамя Победы»	Май 2022	148
Интеллектуальное тематическое мероприятие	«День Победы»	Май 2022	295
Интеллектуальная игра по обществознанию	«Имею право»	Декабрь 2021	39
Деловая игра	«Я предприниматель»	с 16 по 26 мая	42

9. Информация об участии и результатах участия обучающихся ОО в различных конкурсных мероприятиях (конкурсы, соревнования, турниры....)

Уровень проведения	Количество участников		Количество победителей и призеров		Результативность(%)	
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Муниципальный уровень	67	238	38	152	56,7	63,9
Республиканский уровень	12	18	8	13	66,7	72,2
Федеральный уровень (дистанционные)	21	55	18	21	85,7	38,1

4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	10-й класс	Поступили в СПО	Устроились на работу	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	33	19	12	2	2	0	2	0	0

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества (далее-ВСОКО).

1. Целями ВСОКО являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Совет учреждения, администрацию школы, педагогический совет, творческие группы и (или) методические объединения учителей-предметников (ШМО), учителей-предметников.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

-содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

-условия реализации образовательных программ;

-достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур.

Внутренняя система оценки качества образования включает: входной, промежуточный, итоговый контроль;

Виды мониторинга:

➤ по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

➤ по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

➤ определение и обоснование объекта оценки;

➤ сбор данных на основе согласованных и утверждённых на МС методик, используемых для оценки (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);

➤ анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов оценки среди участников образовательного процесса;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

По результатам оценки разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития МОУ «СОШ №7».

Согласно плану – графику внутришкольного мониторинга качества образования весь учебный год заместителям директора по УР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, были использованы часы, отведенные на повторение в конце учебного года, предусмотренные учителями при составлении поурочного планирования, проведена корректировка программы. Благодаря проведенным мероприятиям, рабочие программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021–2022 учебном году выполнены, как теоретическая часть, так и практическая.

Контроль осуществлялся как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в справках, в приказах директора.

Анализ посещенных уроков показал, что все учителя владеют методикой преподавания своего предмета, структура урока соответствуют урокам по ФГОС. Практически на всех уроках учителя ставят цель и задачи, применяют технологии коллективного взаимодействия, используют ИКТ. В части применения здоровьесберегающих технологий отмечается применение в системе физкультурных разгрузочных минуток, выполнение упражнений на разгрузку зрительного анализатора, создание комфортной психологической обстановки на уроках. В части работы со слабоуспевающими учениками и с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению, плохо прослеживается работа с данной категорией учащихся, слабо используется дифференцированная работа. Чаще учителя включают в свои уроки методы проблемного обучения, создают ситуации успеха на уроке; на низком уровне используют исследовательскую и проектную работу.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на педсоветах, совещаниях при директоре, на совещаниях при завучах, заседаниях методических советов, в ходе индивидуального собеседования с педагогами. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период анализа в школе работают 19 педагогов.

Для повышения профессионального мастерства педагогов были выбраны различные формы: семинары очные и дистанционные, вебинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

В рамках методической работы с целью совершенствования педагогического мастерства были проведены следующие мероприятия:

- Расширенное заседание методического совета «Организация цифровой образовательной среды»;

- Единый день погружения «Использование цифровых технологий в образовательном процессе»;
- Вебинар «Использование цифровых технологий в образовательном процессе»;
- Республиканский вебинар «Опыт использования дистанционных технологий в преподавании английского и русского языков»;
- Семинар-практикум «Использование Google-инструментов для оценивания учебных достижений учащихся»;
- Педагогический консилиум «Система работы учителя по подготовке учащихся к ГИА: как научить каждого?»;
- Единый методический день «Технология смешанного обучения».

Учителя участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, что способствует также развитию педагога.

Однако выявлен и ряд проблем:

- Отсутствует у ряда учителей-стажистов потребность к самообразованию, нет желания делиться профессиональным мастерством с коллегами, повышать свою квалификацию, с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ.
- Педагоги не повышают квалификацию по темам самообразования, на ШМО не организуются отчеты по темам самообразования.
- Низкая активность педагогов в методической работе на уровне города, а также отсутствие проявления авторских позиций при написании программ элективных курсов, методических рекомендаций.
- Низкий охват учителей, участвующих в обобщении педагогического опыта.

6. Материально-техническая база.

В школе функционируют 25 предметных кабинетов. Полностью оснащены современной учебной мебелью (парты, стулья, доска) 25 кабинетов, включая кабинет информатики. Проведен косметический ремонт. Сохраняется необходимость в обновлении табличного, демонстрационного материала по следующим предметам: математика, русский язык, литература, география, английский язык, история, химия. Спортивный зал школы 276,5 кв. м. имеется необходимое оборудование. Школа имеет футбольное поле с искусственным покрытием, закрытую баскетбольную площадку. Информатика. Кабинет оснащен 9 рабочими местами для учащихся и 1 рабочим местом учителя, ПК соединены в локальную сеть, школа имеет постоянный доступ в Интернет. Кабинет оснащен мультимедийным проектором, установлена интерактивная доска. Школа оснащена локальной беспроводной сетью для педагогов. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет. Физика. Кабинет оснащен мультимедийным проектором с экраном, современным компьютером и полным набором для проведения опытов и лабораторных работ. Химия. Кабинет имеет полный набор оборудования для проведения опытов и лабораторных работ, есть необходимость в обновлении реактивов, помещение кабинета требует ремонта. Школьная библиотека. В течение учебного года в школьную библиотеку поступили учебники и прописи за счет государственного финансирования в рамках ФГОС. Проведена закупка учебников в рамках выделенного финансирования. Медиатека составляет 45 компьютерных диска, в числе которых: словари, энциклопедии, электронные учебники, тренировочные материалы для ЕГЭ. Библиотека оснащена ПК, который доступен как обучающимся, так и педагогам школы, имеет выход в интернет. Помещение библиотеки требует капитального ремонта. Школьная столовая. Обеденный зал 140 кв.м., на 100 посадочных мест.

Директор

В.В. Муравьев