

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1

от «31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

директор _____ В. В. Муравьев

Приказ № 01-08/ 71

от «01» сентября 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Семьеведение»

уровень начального общего образования

Адресат программы (возраст учащихся): 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Учитель начальных классов

Амосова А.А.

пгт. Шудаяг, г. Ухта

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общие цели НОО с учётом специфики курса.....	3
2. Общая характеристика курса.....	3-5
3. Место курса в учебном плане НОО.....	5-6
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты.....	6-7
5. Содержание курса.....	7-8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	8-11
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	11-12
8. Планируемые результаты изучения курса.....	12-13
9. Календарно-тематическое планирование.....	13-14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «**Семьеведение**» по теме «**Моя семья**», ориентирована на учащихся 1 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ

Цели:

- Воспитать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи.
- Учить осознанно и добросовестно относиться к домашнему труду.
- Развивать устную речь, память, творческие способности.

Задачи

- развитие сотrudнических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
- формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи;
- научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

Ценностные ориентиры содержания курса

- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- *Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

СЕМЬЯ — базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими неотъемлемыми стабильными признаками:

- союзом мужчины и женщины;
- добровольностью вступления в брак;
- члены семьи связаны общностью быта;

- вступлением в брачные отношения;

На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Для взрослого человека семья является источником, удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

ФУНКЦИИ СЕМЬИ:

- Репродуктивная: рождение потомства.
- Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств.
- Хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.
- Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил.
- Эмоциональная: удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите.
- Духовная: совместное проведение досуга и духовное обогащение.
- Социальная: социальный контроль.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой или функциональной семьи, а, с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.

Здоровыми считаются семьи, в которых:

- каждый член воспринимается как равный другим;
- доверие, честность и открытость являются существенными;
- внутрисемейное общение является конгруэнтным;
- члены поддерживают друг друга;
- каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом;
- отдыхают, получают удовольствие и радуются члены вместе;
- существенное место занимают традиции и ритуалы;
- члены принимают особенности и уникальность каждого из них;
- уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни);
- чувства каждого члена принимаются и прорабатываются.

Семья, её интересы, нужды должны быть в центре социальной работы, а семейная политика приоритетной в социальной политике государства.

Только такая цель позволит ослабить негативные последствия реформирования общества, социальную политику сделает более эффективной, отвечающей полностью нуждам и потребностям российских семей.

Учитывая это, в последнее десятилетие усилился интерес отечественной науки к изучению семьи. Если раньше семья была объектом изучения социологии, демографии, юриспруденции, психологии, педагогики и других наук, то теперь ее проблемами активно занимаются экономисты, философы, экологи, медики. Намечился комплексный, междисциплинарный подход к исследованию проблем российской семьи, ее социально-экономических, демографических, социально-правовых, психолого-педагогических и других аспектов.

Глубокое изучение проблем современной семьи, психологии и педагогики семейных отношений обеспечит формирование конкретных профессиональных умений и навыков на основе современных научных исследований и социальных технологий. Это позволит оказать необходимую помощь семье и ее членам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ, КАК ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ, КАК УЧЕНИЕ О ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМАХ СЕМЬИ, ЕЕ РОЛИ В ОБЩЕСТВЕ И СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКЕ

Семьеведение-это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации.

Семьеведение-это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Объектом семьеведения, т. е. той сферой, на что направлен процесс исследования, является семья как общественная группа, процесс ее формирования и развития как устойчивой социальной системы.

3.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Семьеведение» в 1 классе отводится 33 часа в год, из расчёта 1 час в две недели.

Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- овладение навыкам составления герба семьи;
- овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;
- овладение приёмам общения с членами семьи;
- формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;
- формирование навыка работы в группах;
- овладение приёмам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока.
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.
- осуществлять анализ и синтез.
- устанавливать причинно-следственные связи.
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание основных понятий курса;
- знание системы родства и свойства, термины русского родства;
- знание происхождения имен и фамилий;
- знание функций и виды семей;
- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- знание навыков культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;

5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Дом, в котором я живу.

Что такое «дом»? Как он выглядит? Что в нём есть обязательно? Кто живёт в доме? Какие порядки в нём? Что значит быть здоровым? Что значит «любить свой дом»? Кто бывает в доме из гостей? Как нужно ухаживать за домом? Что могут делать в нём дети?

2. Что такое «семья»?

Моя семья. Члены семьи. Как их зовут? Как они называют друг друга? Кто с кем чаще разговаривает? Кто чьи поручения выполняет? Кто как относится друг к другу? Весело ли живёт семья? Что мы понимаем под здоровьем семьи. Как сохранять и улучшать своё здоровье.

3.Мама, папа - мои родители.

Что такое «мама»? Что значит быть мамой? Что такое «папа»? Чем папа отличается от мамы? Как зовут маму и папу полностью? Как они называют друг друга? Что они делают в доме? Ходят ли на работу? О чём разговаривают с детьми? Я забочусь о здоровье своих родителей.

4.Мои бабушки и дедушки.

Как зовут бабушек и дедушек? Где они живут? Что делают, работают ли? Часто ли видятся с внуками? Чем их поведение отличается от поведения мамы и папы? Кто главнее в доме-мама или бабушка? Папа или дедушка? Я забочусь о здоровье бабушек и дедушек.

5.Сестра, брат в семье.

Дети в семье – сколько их? Старшие или младшие? Если учиться, то где, в каком классе? Как учиться? В какие игры с ними можно поиграть? Приятно ли быть рядом с ними? Не обижают ли? Хорошо ли, если в семье много детей? Как мы с братом, сестрой стремимся быть здоровыми.

6. Семейные дела.

Что такое «хозяйство»? Какие обязанности есть у каждого члена семьи? Могут ли их выполнить другие члены? Интересно ли их выполнять? Приятно ли хвалить за хорошее выполнение обязанностей? Как помогают члены семьи друг другу? Тяжело ли заниматься хозяйством?

7. Семейный отдых.

Что такое «отдых»? От чего люди отдыхают? Как отдыхают члены семьи? Что лучше - отдыхать или трудиться? Труд первоклассника- домашние задания или поручения родителей? Какой отдых предпочитают родители, дети? Проводят время все вместе или по отдельности?

8. Здоровая семья, какая она?

Что такое «здоровье»? Как люди появляются на свет - здоровыми или больными? Кто дома помогает вылечиться заболевшему? Что делают родители, чтобы дети не болели? Правильно ли это? Я - старший брат(сестра), и я берегу здоровье братишки и сестрёнки.

9. Дружная семья – моя семья!

Что такое «дружба»? Кто с кем дружит в семье? Играть в игры и дружить – это одно и то же? Надо ли дружить с родителями? Соседскими детьми? Бабушкой и дедушкой?

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Теория	Практика	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Дом, в котором я живу. Что такое «дом»? Как он выглядит? Что в нём есть обязательно? Кто живёт в доме? Какие порядки в нём? Что значит быть здоровым? Что значит «любить свой дом»? Кто бывает в доме из гостей? Как нужно ухаживать за домом? Что могут делать в нём дети?	4	2	2	Формулировать представление детей о доме.
2.	Что такое «семья»? Моя семья. Члены семьи. Как их зовут? Как они называют друг друга? Кто с кем чаще разговаривает? Кто чьи поручения выполняет? Кто как относится друг к другу? Весело ли живёт	4	2	2	Знание истории своей семьи и своего рода в целом. Знакомство с именами в семье. Формулировать представление детей о родственных связях.

	семья? Что мы понимаем под здоровьем семьи. Как сохранять и улучшать своё здоровье.				Оценивать доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения.
3.	Мама, папа - мои родители. Что такое «мама»? Что значит быть мамой? Что такое «папа»? Чем папа отличается от мамы? Как зовут маму и папу полностью? Как они называют друг друга? Что они делают в доме? Ходят ли на работу? О чём разговаривают с детьми? Я забочусь о здоровье своих родителей.	4	2	2	Формулировать представление детей о родственных связях. Оценивать доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения. Формировать у детей положительный образ мамы и папы.
4.	Мои бабушки и дедушки. Как зовут бабушек и дедушек? Где они живут? Что делают, работают ли? Часто ли видятся с внуками? Чем их поведение отличается от поведения мамы и папы? Кто главнее в доме- мама или бабушка? Папа или дедушка? Я забочусь о здоровье бабушек и дедушек.	4	2	2	Знать, что семья для человека незаменима Общаться с родителями , бабушками и дедушками, и знакомиться с особенностями семей своих одноклассников. Формировать у детей положительный образ бабушки и дедушки.
5.	Сестра, брат в семье. Дети в семье – сколько их? Старшие или младшие? Если учится, то где, в каком классе? Как учится? В какие игры с ними можно поиграть? Приятно ли быть рядом с ними? Не обижают ли? Хорошо ли, если в семье	4	2	2	Познакомиться с особенностями многодетной семьи. Братские отношения Воспитание любви к ближнему.

	много детей? Как мы с братом, сестрой стремимся быть здоровыми.				
6.	Семейные дела. Что такое «хозяйство»? Какие обязанности есть у каждого члена семьи? Могут ли их выполнить другие члены? Интересно ли их выполнять? Приятно ли хвалить за хорошее выполнение обязанностей? Как помогают члены семьи друг другу? Тяжело ли заниматься хозяйством?	4	2	2	Обогащение представления учащихся об устройстве родного дома, о ведении домашнего хозяйства. Формировать представление о деятельности членов семьи по обустройству своего дома. Знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
7.	Семейный отдых. Что такое «отдых»? От чего люди отдыхают? Как отдыхают члены семьи? Что лучше - отдыхать или трудиться? Труд первоклассника-домашние задания или поручения родителей? Какой отдых предпочитают родители, дети? Проводят время все вместе или по отдельности?	3	2	1	Познакомиться с особенностями уклада, строя жизни семьи. Формировать понятие «свободное время», «отдых», развивать умение ценить свободное время и рационально его использовать.
8.	Здоровая семья, какая она? Что такое «здоровье»? Как люди появляются на свет - здоровыми или больными? Кто дома помогает вылечиться заболевшему? Что делают родители, чтобы дети не болели? Правильно ли это? Я - старший брат (сестра), и я берегу здоровье братишки и сестрёнки.	3	2	1	Проявлять интерес к семье и здоровому образу жизни. Формировать понятие «здоровая семья», развивать умение ценить своё здоровье и здоровье семьи.

9.	Дружная семья – моя семья! Что такое «дружба? Кто с кем дружит в семье? Играть в игры и дружить – это одно и то же? Надо ли дружить с родителями? Соседскими детьми? Бабушкой и дедушкой?	3	2	1	Знание истории своей семьи и своего рода в целом. Знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники.
	Всего	33	18	15	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	№ № Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) «Семьеведение». Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова Козлов Н. И. Как относиться к себе и людям М., Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая школа,	1 1 1
2.	Печатные и демонстрационные пособия Таблицы в соответствии с основными темами курса	
3.	Технические средства обучения (ТСО) - Мультимедийное оборудование / интерактивная доска/ - Ноутбук - Колонки - Персональный компьютер с принтером - Фотоаппарат	1 1 1 1 1

4.	<p style="text-align: center;">Экранно-звуковые пособия и MULTIMEDIA</p> <p style="text-align: center;">– поддержка</p> <p>- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику, тренажеры, компьютерные игры, презентации - Презентации, соответствующие содержанию предмета - Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)</p>	
5.	<p style="text-align: center;">Оборудование класса</p> <p>- Классная настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок</p> <p>- Ученические двухместные столы</p> <p>- Ученические стулья</p> <p>- Стол учительский</p> <p>- Стол компьютерный</p> <p>- Стул учительский</p> <p>- Учебные шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий</p> <p>- Настенные часы</p> <p>- Уголок по технике безопасности, уголок класса, уголок творчества, уголок «Сегодня на уроке», уголок чтения</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">7</p>

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате ознакомления с содержанием курса обучающиеся:

узнают основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

познакомятся с основными психологическими характеристиками, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;

узнают механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребёнка;

научатся владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с:

- *основные понятия, изучаемые семьеведением;*
- *семейные традиции, реликвии, ценности;*

- родственное поле своей семьи;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- экономические особенности ведения домохозяйства;
- гендерные аспекты семейных ролей и статусов;
- особенности положения первого ребёнка и последующих детей в семье;
- этно-конфессиональные особенности брачно-семейных отношений.

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Дом, в котором я живу. Что такое «дом»? Как он выглядит? Что в нём есть обязательно? Кто живёт в доме? Какие порядки в нём? Что значит быть здоровым? Что значит «любить свой дом»? Кто бывает в доме из гостей? Как нужно ухаживать за домом? Что могут делать в нём дети?	4		
2.	Что такое «семья»? Моя семья. Члены семьи. Как их зовут? Как они называют друг друга? Кто с кем чаще разговаривает? Кто чьи поручения выполняет? Кто как относится друг к другу? Весело ли живёт семья? Что мы понимаем под здоровьем семьи. Как сохранять и улучшать своё здоровье.	4		
3.	Мама, папа - мои родители. Что такое «мама»? Что значит быть мамой? Что такое «папа»? Чем папа отличается от мамы? Как зовут маму и папу полностью? Как они называют друг друга? Что они делают в доме? Ходят ли на работу? О чём разговаривают с детьми? Я забочусь о здоровье своих родителей.	4		
4.	Мои бабушки и дедушки. Как зовут бабушек и дедушек? Где они живут? Что делают, работают ли? Часто ли видятся с внуками? Чем их поведение отличается от поведения мамы и папы? Кто главнее в доме - мама или бабушка? Папа или дедушка? Я забочусь о здоровье бабушек и дедушек.	4		
5.	Сестра, брат в семье. Дети в семье – сколько их? Старшие или младшие? Если учится, то где, в каком классе? Как учится? В какие игры с ними можно поиграть? Приятно ли быть рядом с ними? Не обижают ли? Хорошо ли, если в	4		

	семье много детей? Как мы с братом, сестрой стремимся быть здоровыми.			
6.	Семейные дела. Что такое «хозяйство»? Какие обязанности есть у каждого члена семьи? Могут ли их выполнить другие члены? Интересно ли их выполнять? Приятно ли хвалить за хорошее выполнение обязанностей? Как помогают члены семьи друг другу? Тяжело ли заниматься хозяйством?	4		
7.	Семейный отдых. Что такое «отдых»? От чего люди отдыхают? Как отдыхают члены семьи? Что лучше - отдыхать или трудиться? Труд первоклассника - домашние задания или поручения родителей? Какой отдых предпочитают родители, дети? Проводят время все вместе или по отдельности?	3		
8.	Здоровая семья, какая она? Что такое «здоровье»? Как люди появляются на свет - здоровыми или больными? Кто дома помогает вылечиться заболевшему? Что делают родители, чтобы дети не болели? Правильно ли это? Я - старший брат (сестра), и я берегу здоровье братишки и сестрѐнки.	3		
9.	Дружная семья – моя семья! Что такое «дружба»? Кто с кем дружит в семье? Играть в игры и дружить – это одно и то же? Надо ли дружить с родителями? Соседскими детьми? Бабушкой и дедушкой?	3		

