

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
директор _____ **В. В. Муравьев**
Приказ № 01-08/ 49 а
от «31» августа 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Твори добро»

Адресат программы

(возраст учащихся): 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Габб Н. В.

п. Шудаяг, г. Ухта
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность проблемы вовлечение детей в социальную активность на сегодняшний день очевидна. В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов школьников. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации детей. Именно поэтому появления новых форм вовлечения их в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Отличительная особенность программы

В ходе реализации программы обучающиеся познакомятся с волонтерской деятельностью, добровольческими отрядами, их целями и задачами. Дети станут участниками социальных и гражданских акций, проводимых с целью помощи людям, попадающими под разные социальные категории: одинокие, инвалиды, труженики тыла и др., животным, природе; помощи учреждениям (детский сад, школа, сельский клуб, сельская библиотека). Учащиеся станут участниками бесед, экскурсий, сообщений, поисково-исследовательских работ. Таким образом, школьники получают опыт самореализации в различных видах социальной деятельности: трудовой, экологической, общественной.

Адресат программы

Программа ориентирована на школьников 5-9 классов (11-15 лет), интересующихся проблемами своей страны, желающей участвовать в благотворительных акциях. Обучение будет актуально для тех, кто хочет научиться работать в команде, общению с разными людьми, воспринимать и творить жизнь по принципам добра, соучастия, сочувствия. Программа может быть реализована как в работе педагога с отдельно взятым классом, так и в его работе с группой учащихся из разных классов.

Объём программы – 68 час.

Формы организации образовательного процесса и виды процесса

В работе объединения используются различные формы деятельности обучающихся: социальные акции, трудовые десанты, исследование социологического материала, посещения людей, экскурсии в учреждения, проект, беседа, викторина, оформительский практикум.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий - программа рассчитана на 2 час в неделю теоретических и практических занятий.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития добровольчества, высокой социальной активности и гражданской ответственности.

Задачи:

1. Формировать нравственные качества личности, приобщить учащихся к истокам взаимопомощи, бескорыстного труда на благо общества.
2. Обучать школьников воспринимать и творить жизнь по принципам добра, соучастия, сочувствия.
3. Формировать потребность к саморазвитию и самореализации.
4. Развивать творческие способности, организаторские умения и навыки.
5. Содействовать углублению и расширению знаний и навыков обучающихся в области социальных отношений людей.
6. Развивать гражданскую активность, ответственность.

Содержание программы

Учебный план

Наименование разделов	Количество часов		
	Всего	Теоретические знания	Практические знания
Знакомство. Основы добровольческой деятельности.	2	2	-
Школа волонтера.	18	10	8
Социальные акции. Помощь населению.	50	24	24
Итого:	68	36	32

Первый раздел программы «Знакомство. Основы добровольческой деятельности» предполагает получение знаний о необходимости волонтерской деятельности в современном обществе. Пропаганда ЗОЖ, пропаганда снижения употребления ПАВ молодежью. Умение сопровождения и поддержки нуждающихся в помощи людей. Приобретение навыков социально приемлемого поведения в обществе.

Второй раздел программы «Школа волонтера» направлена на развитие ценностных отношений школьника к своему окружению, малой родине, населяющим ее народам, историческим страницам его прошлого; к природе, культурному наследию края; к знаниям, волонтерской деятельности; к оказанию помощи, сотрудничеству; к Человеку, к людям, другим и иным людям (иной этнической или культурной принадлежности). Умение работать индивидуально в группе, команде; уметь выстраивать комфортные межличностные отношения

Третий раздел программы «Социальные акции. Помощь населению» способствует школьникам приобрести опыт общественно-полезной, трудовой деятельности, организации совместной деятельности с другими детьми, опыт оценивания своей деятельности; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт участия в гражданских акциях.

Планируемые результаты

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний)

Получение знаний о необходимости волонтерской деятельности в современном обществе. Пропаганда ЗОЖ.

Результаты второго уровня

(развитие социально значимых отношений школьников)

Развитие ценностных отношений школьника к своему окружению, малой родине, населяющим ее народам, историческим страницам его прошлого; к природе, культурному наследию края; к знаниям, волонтерской деятельности; к оказанию помощи, сотрудничеству; к Человеку, к людям, другим и иным людям (иной этнической или культурной принадлежности). Умение работать индивидуально в группе, команде; уметь выстраивать комфортные межличностные отношения.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта социально значимого действия)

Школьник может приобрести опыт общественно-полезной, трудовой деятельности, организации совместной деятельности с другими детьми, опыт оценивания своей деятельности; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт участия в гражданских акциях.

Предметные, личностные и метапредметные результаты

Деятельность в объединении «Я- волонтер!» обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к социуму, природе;
- мотивов внеурочной деятельности и личностного смысла деятельности;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и результаты;
- ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как поликультурном сообществе;
- осознания себя как личности, принадлежащей истокам духовности, нравственности;
- первичных представлений и восприятия жизни по принципам взаимопомощи и сопричастности с социумом.

Метапредметные результаты, связанные с:

- развитием творческой активности, любознательности и ответственности;
- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием потребности к труду, добровольной помощи нуждающимся, самопознанию и саморазвитию;
- овладением навыками и умениями волонтерской деятельности;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего кругозора школьников;
- развитием культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным видам деятельности, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективную социализацию личности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы:

а) учебно-методическое обеспечение:

нормативные документы по развитию воспитания в системе образования Российской Федерации и Республики Коми;

- методические пособия для внеурочной работы с учащимися начальных классов;
- методические рекомендации по применению поисково-исследовательских методов работы и метода проектов;

б) материально-техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор,
- компьютер, экран, принтер, доступ к сети Интернет
- канцелярские принадлежности (бумага, ватман, фломастеры, краски, клей ит.д.);
- трудовой инвентарь для благоустройства участков п г т . Ш у д а я г (лопаты, веники, грабли, мусорные мешки, перчатки).

в) атрибуты объединения:

- эмблема.

Формы аттестации (контроля):

Результатом общественно-полезной деятельности школьников станет:

- проект;
- устный опрос;
- волонтерская работа;
- обмен опытом перед товарищами из класса, школы;
- владение навыками бескорыстной деятельности;
- участие в социальных акциях, трудовых десантах, проектах;
- анкетирования, опросы, интервью.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик: Критерии оценки проекта

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
Сбор информации	4
Выбор и использование методов и приемов	4
Анализ информации	4
Организация письменной работы	4
Анализ процесса и результата	4
Личное участие	4
ИТОГО	28

Общий уровень достижений учащихся оценивается по следующей шкале:

8-28 баллов - «зачет»; 7-0 баллов - «не зачет».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т.д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, самостоятельность при выполнении работы на всех этапах в соответствии с возрастными особенностями.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Выявление характера проявления эмпатических реакций и поведения у детей.	Наблюдение. Анкетирование родителей. Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (автор А.М. Щетинина)	Анкета состоит из 12 вопросов, подразумевающая 3 варианта ответа: «часто», «иногда», «никогда».	Эмпатия	20-24 балла – гуманистический тип эмпатии. Ребенок проявляет интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого.
				17-19 баллов – смешанный тип эмпатии, включающий в себя характеристики как гуманистического, так и эгоцентрического типов эмпатии.
				12-16 баллов – эгоцентрический тип эмпатии. Ребенок, стремясь получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображает сочувствие, сопереживание другому.
				9-11 баллов - развитие эмпатии идет по типу эгоцентрической.
Эмоциональная ориентация ребёнка – на мир вещей или на мир людей.	Проективная методика «Дорисовывание»: мир вещей - мир людей - мир эмоций» (М.А.Нгуен).	Необходимо дорисовать к представленным фигурам любые детали, чтобы получились рисунки со	Эмоциональная ориентация на мир людей или мир вещей	3-6 баллов - высокий уровень. Эмоциональная ориентация направлена на людей, желание взаимодействовать с социумом.
				1-2 балла – средний уровень. Эмоциональная ориентация

		смыслом. Время выполнения неболее 15 минут.		направлена как на мир людей, так и на мир вещей. 0 баллов – низкий уровень. Эмоциональная ориентация направлена на мир вещей. Практически не контактируетс социумом.
Исследование самооценки	Методика самооценки «Лесенка» В.Г. Щур	Учащим ся раздаётс я бланк с лесенкой, наодной из ступенек, которой им необходи мо нарисоват ь себя.	Самооценка	Завышенная самооценка – чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. Адекватная самооценка – у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя свою деятельность. Заниженная самооценка – как правило, это связано с определенной психологической проблемой учащегося. Низкая самооценка – может быть как ситуационной, так и стойко мотивированной. Резко заниженная самооценка – ребёнок находится в ситуации дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия.
Диагностика межличност отношений	Социометрия Дж. Морено		Коммуник ативные навыки	Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») – 3 балла. Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») – 2 б. Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») – 1 б.

Методические материалы:

Используемые методики и технологии:

технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный, деятельностный, личностно-ориентированный.

Методы воспитания – убеждение, поощрение, тренинг, практикум, стимулирование, мотивация.

В результате реализации программы «Я – Волонтер!» с одной стороны происходит личностное становление учащихся, они получают возможность проявить себя и осознать свою востребованность в жизни общества, с другой стороны осуществляют социально значимую деятельность. Таким образом, можно говорить об интегрированном решении нескольких значимых проблем современного общества.

Список литературы

Бердинова М.В., Бессонова А.В. Конспект занятия «Мы – добрые волшебники». – Череповец, 2017

Благотворительность в России и государственная политика. / С.С.Сулакшин, Д.В. Бачурина, М.В. Вилисов и др. - М.: Научный эксперт, 2013.

История волонтерского движения в России. // ТАСС, <https://tass.ru/info/5870697>.

Локтионова Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России. // Молодой учёный. -2012. -№8. – С.267-269.

Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации (2018 год). / А.К. Крупченко. М.: ФГАОУ ДПО ЦРГ и ИТ, 2018.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Вводное занятие. Распределение списков нуждающихся в помощи.	1		
2	Проведение инструктажа по ТБ. Распределение поручений.	1		
3	Что такое школа волонтерства? Теория получения учащимися необходимых знаний волонтерского движения.	2		
4	Что такое - РДШ? Механизм реализации волонтерской деятельности.	2		
5	Работа на благоустройство школьного двора, участие в экологической акции.	2		
6	Тренинги «Справедливость и милосердие». Практика. Помощь населению. Шефская деятельность.	2		
7	Альтруизм – получение удовольствия от заботы о благе окружающих.	2		
8	Кормушки для птиц.	2		
9	Разработка макета и подготовка к тематическим акциям.	2		
10	Разработка тематического макета	2		
11	Подготовка и проведение мероприятия к Новому году.	2		
12	Помощь населению, шефская деятельность.	2		
13	Беседа и акция «Брось сигарету, возьми конфету»	2		
14	Практика. Помощь населению.	2		
15	Практика. Помощь населению.	2		
16	Подготовка к 23 февраля. Акция «Собери посылку солдату»	2		
17	Практика. Помощь населению. Шефская помощь	2		
18	Практика. Помощь населению. Шефская помощь	2		

19	«Мы и наше здоровье». Тренинги к мероприятию	2		
20	Практика. Помощь населению. Шефская помощь	2		
21	Беседа. Вода – забота общая.	2		
22	Практика. Помощь населению	2		
23	Практика. Помощь населению	2		
24	“Мы и наше здоровье” (встреча с мед. работником)	2		
25	Практика. Помощь населению	2		
26	Практика. Помощь населению	2		
27	Акция «Ветеран живет рядом»	2		
28	Практика. Помощь населению. Шефская помощь	2		
29	Подготовка к шествию «Бессмертный полк»	2		
30	Подготовка к шествию «Бессмертный полк»	2		
31	Практика. Помощь населению. Шефская помощь	2		
32	Практика. Помощь населению. Шефская помощь	2		
33	Организация детских тематических игр с обучающимися школы	2		
34	Экологические десанты	2		
35	Устный опрос. Итоговое занятие.	2		
	Итого:	68 ч		

МОУ "СОШ №7", Муравьев Виталий Викторович, ДИРЕКТОР
23.11.2022 09:04 (MSK), Сертификат 0537B2000EAE40854394624273B28C99