

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
директор _____ В. В. Муравьев
Приказ № 01-08/ 49а
от «31» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
социальной направленности

«В мире профессий» уровень
среднего общего образования

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Учитель: Габб Н.В.

пгт. Шудаяг, г.Ухта

2022 год

Пояснительная записка

Направленность программы - социальная

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор образа жизни с помощью профессии. Профессия уже выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. Все это приводит к трудностям в помощи педагогов, психологов, родителей, пытающихся оказать помощь старшеклассникам, которые находятся в состоянии неопределенности, либо сделать сомнительный и примитивный профессиональный выбор, попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения. Программа курса «В мире профессий» в игровой, непринужденной форме обобщит и систематизирует представления школьников о профессиях, поможет сориентироваться в выборе будущей профессии.

Адресат программы (возраст учащихся): 16-17 лет.

Цель и задачи программы

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб; развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи предметные:

- Повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании
- Отработка умения получать необходимую информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

Задачи личностные:

- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб
- Создать условия для эффективного взаимодействия учащихся, их родителей и учителей
- Учить сотрудничать учащегося со взрослыми и сверстниками индивидуально и в групповой деятельности.

Задачи метапредметные:

- Развивать творческую активность, любознательность и ответственность.
- Сформировать основные формы познавательной и личностной рефлексии, умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями.
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формировать умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные достижения и достижения сверстников.
- Расширить общий кругозор учащегося.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний): Успешное взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2. Воспитательный результат второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников):

Приобретение навыков общения, способность устанавливать контакт с окружающими, осознание своих личностных качеств. Повышения уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирования терпимости к мнению собеседника. Развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности. Успешное взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками социально значимого действия):

Формирование у детей навыков самостоятельной и совместной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. Развитие адекватной оценочной деятельности направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Привитие нравственных качеств, как уважение, сострадание, помощь и т.д.

Успешное взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Предметные, личностные и метапредметные результаты

Предметные результаты:

- знания об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- понимание значения труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда;
- уметь соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания (хочу) со своими способностями и возможностями (могу) и требованиями рынка (надо).

Содержание курса внеурочной деятельности

Профессия и человек. Что такое профессия (2 ч.) Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Место диагностики в образовательном процессе (2 ч.) Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания. Информация об уровнях и видах учебных заведений.

Какие бывают профессии (2 ч.) "Хочу" - склонности, интерес. "Могу" - возможности человека. "Надо" - потребности рынка труда. Понятие о профессии, специальности и должности, профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути;

Проблема готовности к профессии (2 ч.) Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Уточнение образа наиболее привлекательной профессии. Работа с дифференциально-диагностическим опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.

Классификация профессий (2 ч.) Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек-художественный образ» ориентироваться в типах и подтипах профессий; составлять личный профессиональный план; проектировать свою профессиональную карьеру.

Где и как можно приобрести профессию (2 ч.) Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

Сформированность профориентационно значимой компетенции (2 ч.) Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Понятие о способах классификации профессий по различным признакам. Знакомство с типами, группами, отделами профессий.

Профессиональный успех и здоровье (2 ч.) Понятие профпригодности. Знакомство с описаниями.

Составляющие профессиональной пригодности. Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении. Служба занятости.

Познай себя. Ваши интересы и склонности (2 ч.) Тестирование. Психологическая характеристика типа темперамента, особенности и: проявления в проф. деятельности Практическое задание: выполнение Опросника Айзенка.

Выявление своей личности (2 ч.) «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «Образ «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «Я»).

Тестирование (2 ч.) Тестирование «Познание своей личности». Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

Что помогает нам познать мир (1 ч.) Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Трудовое законодательство (8 ч.) Знакомство с Трудовым кодексом РФ. Трудовые отношения. Рабочее время и время отдыха. Трудовой договор. Заработная плата. Трудовые споры.

Итоговое занятие (1 ч.)

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во Часов
1.	Профессия и человек. Что такое профессия.	2
2.	Место диагностики в образовательном процессе.	2
3.	Какие бывают профессии.	2
4.	Проблема готовности к профессии.	2
5.	Способы классификации профессий.	2
6.	Классификация профессий.	2
7.	Где и как можно приобрести профессию.	2
8.	Сформированность профориентационно значимой компетенции.	2
9.	Профессиональный успех и здоровье.	2
10.	Познай себя. Ваши интересы и склонности.	2
11.	Выявление своей личности	2
12.	Тестирование.	2
13.	Что помогает нам познать мир.	1
14.	Трудовое законодательство.	8
15.	Итоговое занятие. Квест – игра «В мире профессий»	1
	Итого	34

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль освоения курса реализуется педагогом. Формы текущего контроля выбираются педагогом исходя из специфики и направления программы.

В ходе освоения курса предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется педагогом самостоятельно или утвержденной приказом Директора МОУ «СОШ № 7» комиссией, с учетом содержания реализуемой программы в соответствии с учебным планом.

Основными формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются: игровые программы, конкурсы, конференции, тестирование, викторины, квесты, практические работы, защита проекта и др.

МОУ "СОШ №7", Муравьев Виталий Викторович, ДИРЕКТОР
29.09.2022 14:10 (MSK), Сертификат 0537B2000EAE40854394624273B28C99