

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1

от «31» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ

директор _____ В. В. Муравьев

Приказ № 01-08/ 49а

от «31» августа 2022

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

общеинтеллектуального направления

Адресат программы (возраст учащихся): 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель

Учитель англ.языка Негря А.О.

пгт. Шудаяг, г.Ухта

2022 год

Пояснительная записка

рабочей программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» общеинтеллектуального направления

Данная программа предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 5 классе. Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего-34 часа

Целью программы является:

Формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

Обучающих:

знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;

изучение новой лексики;

активное использование полученных знаний на практике;

формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;

Развивающих:

развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;

развитие творческого мышления и технологической культуры;

формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;

Воспитывающих:

воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры;

социализация учащихся, формирование открытости, интереса к истории и культуре, речи и традициям других стран.

формирование ценностных ориентаций и смыслов;

формирование умения работать в команде.

Общая характеристика курса

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

а именно:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» будет способствовать:

- 1) воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитанию нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитанию уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

Специальные учебные умения:

- читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимание содержания; понимание основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

В основе данной программы заложены следующие принципы использования педагогической технологии языкового портфеля:

1. Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.
2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.
3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.
4. Коммуникативная направленность заданий.
5. Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно.

Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная (самопрезентации), групповая и массовая работа (дискуссии, соревнования, конкурсы и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Планируется работа с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Формы организации образовательного процесса, виды деятельности обучающихся, использование различных видов оборудования, поставленного в рамках введения ФГОС ООО.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
 сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
 занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
 эстетичность всех проводимых мероприятий;
 четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
 наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
 широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
 гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
 привлечение учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием
 форм организации и видов деятельности

5 класс

I. Название раздела (при необходимости деления на крупные разделы)	Форма организации	Виды деятельности
1. Название темы		
1 Модуль 1 School days Школьные дни 1.1 Школа 1.2 Любимые предметы 1.3 Английские школы 1.4 Школьная жизнь. 1.5 Английский для общения.	Групповое занятие	Дружеское письмо с опорой на образец. Расписание уроков
2 Модуль 2 That's me! Это я! 1.1 Я из ... (Америки). 1.2 Мои вещи 1.3 Моя коллекция. 1.4 Сувениры из Великобритании.	Самопрезентации	Подготовка постера, чем знаменита Россия. Устная презентация о значимых местах в России. Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся). Ролевые игры. Диалогическая речь.
3 Модуль 3 My home- my castle Мой дом - моя крепость	защита творческих работ и проектов	Описание комнаты мечты по плану. Монологическое высказывание: устное описание комнаты своей мечты. Постер с известными зданиями России. Устная презентация о знаменитых

		зданиях России.
4 Модуль 4 Family ties Семейные узы	дискуссия самопрезентации.	Генеалогическое древо своей семьи. Монологическое высказывание: описание своей семьи. Описание любимого актёра по плану и с опорой на образец. Монологическое высказывание: устное описание любимого актёра
5 Модуль 5 World animals Мир животных	защита творческих работ и проект	Описание любимого животного по образцу. Разучивание стихов и рифмовок, составление загадок. Монологическое высказывание: описание любимого животного. Короткий рассказ об одном из зоопарков страны. Монологическое высказывание: описание зоопарка с опорой на картинку
6 Модуль 6 Round the clock С утра до вечера	Групповое занятие	Рассказ-описание своей улицы / посёлка. Дружеское письмо с опорой на подсказки
7 Модуль 7 In all weathers В любую погоду	соревнование, конкурс	Список одежды на разную погоду. Разучивание стихов, рифмовок и песен. Короткий рассказ о своей любимой одежде (по плану). Диалогическая речь.
8 Модуль 8 Special days Особые дни	игровая деятельность	Список ингредиентов праздничного блюда (по модели). Ролевая игра. Список блюд ежедневного меню. Опрос.
9 Модуль 9 Жить в ногу со временем Modern living	самопрезентации.	Короткий рассказ-описание своей улицы / посёлка по картинке. Устная презентация своей улицы / посёлка. Статья для школьной газеты об известной книге (по плану и образцу). Устная презентация известной книги.
10 Модуль 10 Holidays Каникулы	групповая работа	Написание открытки по плану. Постер туристического агентства о

		достопримечательностях России
--	--	----------------------------------

Тематическое планирование с определением количества часов, отводимых на изучение
темы

Тематическое планирование

5 класс

№	Номер и название модуля.	Количество часов	Примечание
1	Module 1 School days	4	
2	Module 2 That's me!	3	
3	Module 3 My home- my castle	2	
4	Module 4 Family ties	4	
5	Module 5 World animals	2	
6	Module 6 Round the clock	2	
7	Module 7 In all weathers	4	
8	Module 8 Special days	4	
9	Module 9 Modern living	4	
10	Module 10 Holidays	5	
	Итого:	34 часа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Список литературы

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Голицинский Ю.Б. Страноведение «GreatBritain» - Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.

Голицинский Ю.Б. Страноведение «UnitedStatesofAmerica» - Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.

Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004.

Ощепкова В.В, Шустилова И.И. «О Британии кратко». - Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г

Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. Саратов, издательство «Лицей», 2010г.

Интернет-ресурсы

<http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/london/practicalities.htm>

<https://www.learnonline.org/>

<http://www.calend.ru/holidays/>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://en.wikipedia.org>

МОУ "СОШ №7", Муравьев Виталий Викторович, ДИРЕКТОР
19.01.2023 14:09 (MSK), Сертификат 0537B2000EAE40854394624273B28C99