

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол от 31.08.2021 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МОУ «СОШ №7»
от 31.08.2021 г. № 01-08/109

**Рабочая программа
учебного предмета «Коми язык»**

уровень начального общего образования

Срок реализации – 3 года

Составитель: учитель начальных
классов Шипицына И.Ю.

пгт. Шудаяг, г. Ухта
2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения ООП НОО

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их*

благополучия.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,

- свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и

- позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
 - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
 - *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для

решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Выпускник научится

Говорение:

в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета; делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование:

понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение:

выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале; читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся; читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо:

владеть техникой письма;

писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес,*

тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы коми алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения;*
- *писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки;*
- *оперировать в речи прилагательными в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.*

Предметное содержание коми языка в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы.

Предметное содержание речи:

1. Социально-бытовая сфера общения

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции. Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

2. Социально-культурная сфера общения

Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности. Транспорт, Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок народов финно-угорской языковой группы. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми.

3. Учебно-трудовая сфера общения

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы, поговорки, загадки).

Тематическое планирование по коми языку во 2 кл

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство. Тӧдмасьӧм (4ч)	
	• Знакомство. Тӧдмасьӧм. Здравствуй, мой друг! Видзаолан, ёртӧй!	1
	• Знакомство. Тӧдмасьӧм. Диалог.	1
	• Расскажу о своем друге (подруге). Висьтала ас ёрт (нывьёрт)йылысь. Монолог.	1
	• Расскажу о себе. Висьтала ас йылысь. Контрольная работа.	1
2	Семья. Котыр (4 ч)	
	• Семья. Котыр. Наша семья. Миянкотыр.	1
	• Место работы родителей. Бать-мамлӧнуджаланін.	1
	• Семья. Котыр. Диалог.	1
	• Расскажу о нашей семье. Аскотырйылысь висьталӧм. Монолог.	1
3	Игры. Игрушки. Ворсӧмъяс. Чачаяс (6 ч)	
	• Игры. Игрушки. Ворсӧмъяс. Чачаяс. Мои игрушки. Менам чачаяс.	1
	• Мы играем. Ми ворсам	1
	• Коми игры Коми ворсӧмъяс «Пышкой», «Ошкӧбабӧ».	2
	• Описание любимой игрушки. Менам радейтана чача.	1
	• В магазине игрушек. Чачаясӧнвузасянінын. Диалог.	1

4	Мой дом. Менам керка (4 ч)	
	• Мой дом. Менам керка. Дом, в котором я живу. Менам оланін.	1
	• Дом, в котором я живу. Менам оланін.	1
	• Мой дом. Менам керка. Диалог.	1
	• Описание своей комнаты. Менам жыр.	1
5	Школа. Велёдчанін (6 ч)	
	• Школа. Велёдчанін. Мои уч. принадлежности. Велёдчанэмбур.	1
	• Я в школе. Мевелёдчанінын.	1
	• На уроке. Урок вылын.	1
	• На уроке. Урок вылын. Монолог	1
	• В школе. Велёдчанінын. Диалог	1
	• Школа. Велёдчанін. Контрольная работа	1
6	Мир вокруг меня. Домашние животные. Гортсапемёсьяс (6 ч)	
	• Мир вокруг меня. Домашние животные. Гортсапемёсьяс.	1
	• Дикие животные. Вёрсапемёсьяс.	2
	• Описание животных. Пемёсьяс, кутшёмёсьнайё.	1
	• Зимующие птицы. Тёвсьялэбачьяс.	1
	• Животные в коми сказках. Пемёсьяс коми мойдьясын.	1
7	Мир вокруг меня. Домашние животные. Гортсапемёсьяс (6ч)	
	• Мир вокруг меня. Домашние животные. Гортсапемёсьяс.	1
	• Дикие животные. Вёрсапемёсьяс.	2
	• Описание животных. Пемёсьяс, кутшёмёсьнайё.	1
	• Зимующие птицы. Тёвсьялэбачьяс.	1
	• Животные в коми сказках. Пемёсьяс коми мойдьясын.	1
8	Праздники. Гажлуньяс (8ч)	
	• Праздники. Гажлуньяс. Новый год. Выль во.	1
	• Украшаем ёлку. Коз мичмёдём.	1
	• Возле новогодней ёлки. Коз дорын.	2
	• Новый год в семье. Выль во котырын.	1
	• Новогоднее поздравление. Выльвоёнчолёмалём.	1
	• Мой день рождения. Менам чужан лун.	2
9	Еда. Посуда. Сёян – юан. Тасьті-пань (4 ч)	
	• Еда. Посуда. Сёян – юан. Тасьті-пань Названия посуды.	1
	• Названия продуктов питания. Сёян-юаннимьяс.	1
	• Названия продуктов питания. Сёян-юаннимьяс.	1
	• Мы в столовой. Ми сёянінын.	1
10	Времена года. Вогёгёрсякад (6 ч)	
	• Времена года. Вогёгёрсякад. Осень. Ар.	1
	• Зима. Тёв.	1
	• Весна. Тулыс.	1
	• Лето. Гожём.	1
	• Путешествие по временам года. Во гёгёркытшовтём.	2
11	Мой день. Режим дня. Менам лун. Лун колляланног (4 ч)	
	• Мой день. Режим дня. Менам лун. Лун колляланног.	1

	• Режим дня. Менам лун.	2
	• Мой день. Менам лун. Контрольная работа.	1
12	Одежда. Обувь. Паськӧм. Кӧм (4 ч.)	
	• Одежда. Обувь. Паськӧм. Кӧм. Названия одежды и обуви.	1
	• Названия одежды и обуви. Паськӧм да кӧмнимъяс.	1
	• Национальная одежда и обувь. Коми паськӧм да кӧм.	2
13	Земля моя Коми. Менам Коми му (6ч.)	
	• Земля моя Коми. Менам Коми му. Коми сказки. Коми мойдъяс.	1
	• Коми сказки. Коми мойдъяс.	2
	• Загадки. Нӧдкывъяс.	1
	• Пословицы. Шусьӧгъяс	1
	• Коми богатыри. Коми багатыръяс	1
14	Человек и его здоровье. Морт да сьлӧндзоньвидзалун (6 ч)	
	• Человек и его здоровье. Морт да сьлӧндзоньвидзалун.	1
	• Названия частей тела. Морт юкӧннимъяс.	1
	• Я слежу за собой. Менам дзоньвидзалун.	2
	• Зарядка, спорт. Вын-эбӧсӧнмӧдӧм.	1
	• Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1

Тематическое планирование по коми языку в 3 классе

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство. Тӧдмасьӧм (2ч)	
	• Знакомство. Тӧдмасьӧм. Знакомство в разных ситуациях.	1
	• Знакомство в разных ситуациях. Быдногӧнтӧдмасьӧм.	1
2	Семья. Котыр (4 ч.)	
	• Семья. Котыр. Моя семья. Менам котыр.	1
	• Моя семья. Менам котыр.	1
	• Описание члена семьи. Котырйылысьвисьтасьӧм.	1
	• Описание члена семьи. Котырйылысьвисьтасьӧм.	1
	• Контрольная работа.	
3	Игрушки. Чачаяс (2 ч.)	
	• Игрушки. Чачаяс. Описание куклы. Акань.	1
	• Мы играем. Ми ворсам.	1
4	Мой дом. Менам керка (2 ч.)	
	• Мой дом. Менам керка.	1
	• Дорога от дома до школы. Керкасяньшколаӧдз туй.	1
5	Школа. Велӧдчанін. Мой класс (4 ч.)	
	• Школа. Велӧдчанін. Мой класс. Менам велӧдчанжыр.	1
	• Мой класс. Менам велӧдчанжыр.	1
	• Я в школе. Мешколаын.	2
6	Мир вокруг меня. Мегӧгӧролӧм (10 ч.)	
	• Мир вокруг меня. Мегӧгӧролӧм. Домашние животные.	1
	• Домашние животные. Гортсапемӧсьяс.	2
	• Дикие животные. Вӧрсапемӧсьяс.	3
	• Перелётные птицы. Лэбысьлунвылӧлэбачьяс.	3
	• Мир вокруг меня. Мегӧгӧролӧм. Обобщение. Кывкӧртӧд.	1
7	Праздники. Гажлунъяс (8ч.)	

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники. Гажлунъяс. День знаний. Велөдчөм лун. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний. Велөдчөм лун. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Скоро Новый год. РегыдВыль во. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Мы на Новогодней елке. Ми выльвося коз дорын. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Мамин праздник. Мам лун. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа. 	1
8	Еда. Посуда. Сёян-юан. Тасьтi-пань (4 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Еда. Посуда. Сёян-юан. Тасьтi-пань. Деревянная, берестяная пос. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Деревянная, берестяная посуда. Пу да сямөдтасьтi-пань. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Коми кухня. Коми сёян-юан. 	2
9	Времена года (6 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Времена года. Вогөгöрсякад. Осень. Ар. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Зима. Тöв. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Весна. Тулыс. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Лето. Гожөм. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Времена года. Вогөгöрсякад. Обобщение. Кывкөртöд. 	2
10	Мой день. Режим дня (6 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Мой день. Режим дня. Менам лун. Мой раб.день. Менам удж лун. 	1 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Мой рабочий день Менам удж лун. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Мое свободное время. Менам шойччанкад. 	3
11	Одежда. Обувь (2 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда. Обувь. Паськөм. Көм. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Описание одежды (по временам года). Вогөгöрся паськөм. 	1
12	Я и мои друзья. Ме да менам ёртъяс (6 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Я и мои друзья. Ме да менам ёртъяс. Мой портрет. Кутшөм меморт 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Мой портрет. Кутшөм меморт. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Мой друг (подруга). Менам ёрт (нывьёрт) 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • День рождения. Чужан лун. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • День рождения. Чужан лун. Контрольная работа. 	1
13	Земля моя Коми. Менам Коми му. Поэты о земле Коми (6 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Земля моя Коми. Менам Коми му. Поэты о земле Коми. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Поэты о земле Коми. Кывбургижысьяс Коми муйылысь. (А.Мишарина, С. Попов, В. Тимин) 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Писатели о земле Коми. Гижысьяс Коми муйылысь. (В.Чисталёв, С. Раевский) 	3
14	Человек и его здоровье (6 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Человек и его здоровье. Морт да сьлөндзоньвидзалун. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Названия частей тела человека. Морт юкөннимъяс. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Мое здоровье. Менам дзоньвидзалун. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая контрольная работа за 3 класс. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Мое здоровье. Менам дзоньвидзалун. 	1

**Тематическое планирование по
коми языку в 4 классе**

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство. Төдмасьöм (2 ч.)	

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство. Тодмасьом. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Коми имена, фамилии. Коми нимьяс, овьяс 	1
2	Семья. Котыр (2 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Семья. Котыр. Выходной день в моей семье. Шойччан лун менамкотырын. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа. 	1
3	Игры. Ворсөмьяс (2 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Игры. Ворсөмьяс. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Коми народные игры. Коми йозкостсаворсөмьяс. 	1
4	Мой дом. Менам керка (4 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Мой дом. Менам керка. Коми изба. Коми керка. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Коми изба. Коми керка. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Описание своей комнаты. Жырйылысьвисьтасьом. 	2
5	Школа. Велөдчанін (6 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Школа. Велөдчанін.Моя школа. Велөдчанінöй. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Моя школа. Велөдчанінöй. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Мой класс. Велөдчанжырöй . 	3
6	Мир вокруг меня. Мегөгөрöлөм (6 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Мир вокруг меня. Мегөгөрöлөм. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Названия растений и деревьев. Быдмөг да пунимьяс. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Насекомые нашего края. Гут-гаг нимьяс коми муын. 	3
7	Праздники. Гажлуньяс (6 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники. Гажлуньяс. Рождество. Рөштво. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Рождество. Рөштво. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Пасха. Ыджыд лун. 	3
8	Еда. Посуда. Сёян-юан. Тасьтi – пань (4 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Еда. Посуда. Сёян-юан. Тасьтi – пань. Коми народная кухня. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Коми народная кухня. Коми сёян-юан. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа 	1
9	Времена года. Вогөгöрсякад (6 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Времена года. Вогөгöрсякад. Золотая осень. Зарни ар. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Золотая осень. Зарни ар. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Зима на севере. Тöввойвылын. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Пришла весна. Локтiстулыс. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Вот и лето! Со и гожöм! 	1
10	Мой день. Менам лун. Режим дня (6 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Мой день. Менам лун. Режим дня. Лун коллялан ног 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Режим дня. Лун коллялан ног. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Мое любимое занятие. Менам радейтанаудж. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Моя любимая книга. Менам радейтананебöг. 	2
11	Одежда. Обувь. Паськөм. Көм. Коми орнаменты (2 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда. Обувь. Паськөм. Көм. Коми орнаменты (одежда, обувь).Коми паськөмлөн сер, пас (паськөм, көм). 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Коми орнаменты (одежда, обувь). Коми паськөмлөн сер, пас(паськөм, көм). 	1
12	Я и мои друзья. Ме да менам ёртьяс (6 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Я и мои друзья. Ме да менам ёртьяс. Мой друг. Менам ёрт. 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Мой друг. Менам ёрт. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Я с другом. Наш досуг. Меёрткөд. Мияншойччөм. 	3
13	Земля моя Коми. Менам Коми му (10 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Земля моя Коми. Менам Коми му. Государственная символика. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика. Канмулөнпасьяс. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Полезные ископаемые. Мупытшкөссаозырлун. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Лес - наше богатство. Вөр – миянозырлун. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Названия городов, рек, сел. Кар, ю, сиктнимьяс. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Писатели и поэты земли Коми. Коми гижысьяс да кывбуртэчысьяс. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа. 	1
14	Человек. Здоровье (6 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Человек. Здоровье. Морт. Дзоньвидзалун. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Лекарственные растения. Бурдөдчанбыдмөгьяс. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая контрольная работа за 4 класс. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Мое здоровье. Менам дзоньвидзалун. 	2

МОУ "СОШ №7", Муравьев Виталий Викторович, ДИРЕКТОР
14.09.2021 18:20 (MSK), Сертификат № 2CC89500EFAC5FB642098CC99FAEF501