

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2021 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МОУ «СОШ №7»  
от 31.08.2021 г. № 01-08/109

**Рабочая программа  
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»  
уровень основного общего образования**

Срок реализации – 5 лет

Составитель:  
учитель иностранного языка  
Скобелева Г.А.

пгт. Шудаяг, г. Ухта  
2021 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)», являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности,

ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности). Рабочая программа выполнена в соответствии с рабочей программой воспитания.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»:**

Метапредметные результаты включают освоенные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,

ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»:**

Предметные результаты отражают:

– формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

– формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

– достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

– создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

– ***Выпускник получит возможность научиться:***

– *вести диалог-обмен мнениями;*

– *брать и давать интервью;*

– *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

– *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

– *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

**Выпускник научится:**

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;



– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

– *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте

– распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- безличные предложения: *Es ist kalt. Es ist Winter*;
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос — *Wohin?!*;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen, können, müssen, sollen*);
- различные грамматические средства для выражения времени;
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*,
- *Futurum* (*anfangen, beschreiben*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- предложения с инфинитивными группами: *statt ... zu, ohne ... zu*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem*;
- придаточные определительные предложения с относительными местоимениями (*die, deren, dessen*);
- придаточные цели с союзом *damit*;
- распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.*;
- различие некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (*zu, als, wenn*).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;*
- *распознавать побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;*
- *распознавать все виды вопросительных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением “*man*”; предложений с инфинитивной группой *um ... zu*;*
- *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*;*
- *употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности;*
- *употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandpassiv)*;*
- *употреблять в речи распространённые определения с *Partizip I* и *Partizip II* (*der essende Schüler; das gelesene Buch*);*

– узнавание по формальным признакам *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времен.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

## **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) в 5 классе

Всего - 35 ч

Контрольных работ- 2

№	Тема	Количество часов
1.	<b>Мои друзья. Моя семья. Курс повторения</b> <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	
	• Повторение по теме «Знакомство»	2
	• Повторение по теме «Лето»	3
	• Страноведение. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1
2.	<b>Старый типичный немецкий город. Что в нем?</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности.	
	• Введение лексики по теме «Старый типичный немецкий город. Что в нем?»	1
	• Чтение и письмо по теме «Старый типичный немецкий город. Что в нем?»	
	• Говорение по теме «Старый типичный немецкий город. Что в нем?»	
	• Повторение по теме «Старый немецкий город. Что в нём?» Страноведение. Стана изучаемого языка, крупные города.	
	• Контрольная работа по теме «Объекты города»	1
3.	<b>Жители города, их занятия. Мир профессий. Домашние животные в нашей жизни</b> <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. <b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные.	
	• Введение лексики по теме «Жители города, их занятия»	1
	• Указательные местоимения: diese, jene	
	• Формирование навыков орфографии, аудирования и чтения диалогов.	
	• Образование сложных имен существительных.	
	• Систематизация лексики по теме по теме «Жители города» Животные. Формирование монологических и диалогических навыков.	
	• Совершенствование навыков чтения и письма по теме «Город»	



	Страноведение. Домашние животные немецких детей.	
4.	<b>Улицы старого немецкого города. Какие они?</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности.	
	• Введение новой лексики по теме «Улицы города».	1
	• Формирование навыков орфографии и техники чтения по теме «Улицы города»	1
	• Инопланетяне в городе. Формирование навыков диалога-расспроса. Практика в употреблении притяжательных местоимений.	1
	• Формирование навыков аудирования по теме «Улицы города».	1
	• Повторение модальных глаголов в ситуации «Уличное движение».	1
	• Систематизация лексики по теме «Улицы города» Описание улиц своего города, поселка. Страноведение. Знаменитые немецкие марки автомобилей.	1
5.	<b>Жилище</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности.	
	• Введение новой лексики по теме «Жилище человека» Обстоятельства места.	1
	• Формирование навыков орфографии и техники чтения по теме «Жилище человека»	1
	• Говорение по теме «Жилище человека»	1
	• Аудирование по теме «Жилище человека»	1
	• Повторение и систематизация лексики по теме «Жилище человека» Страноведение. Типичные немецкие жилые дома	1
	• Контрольная работа по темам «Жители города», «Улицы города», «Жилище»	1
6.	<b>Обустройство квартиры/дома. Помощь по дому</b> <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.	
	• Введение лексики по теме «Обустройство квартиры/дома»	1
	• Говорение по теме «Обустройство квартиры/дома». Спряжение глагола helfen. Употребление существительных в Dativ.	1
	• Аудирование по теме «Помощь по дому». Практика в употреблении глаголов с отделяемыми приставками.	1
	• Повторение по теме «Обустройство квартиры/дома»	1
	• Страноведение. Детские комнаты немецких школьников.	
7.	<b>Как выглядит город в разные времена года? Природа растения и животные. Погода. Праздники (Рождество, Новый год). Поход по магазинам. Карманные деньги</b> <b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. <b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. Карманные деньги. <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	
	• Введение новой лексики по теме "Времена года"	
	• Порядковые числительные и тренировка в их употреблении.	
	• Праздники. Написание поздравительных открыток. Страноведение. Праздники в Германии	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение по темам «Как выглядит город в разные времена года», «Подготовка к празднику», «Поход по магазинам»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение по темам «Времена года», «Праздники»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по темам «Как выглядит город в разные времена года», «Подготовка к празднику», «Поход по магазинам»</li> </ul>	
8.	<p><b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия</b>  <b>Окружающий мир</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новой лексики по теме «Защита окружающей среды»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение диалогов по теме «Защита окружающей среды» Предлоги с Dativ.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление существительных по теме «Школьные принадлежности» в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков произношения. Повторение степеней сравнения имен прилагательных.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков орфографии, диалогической речи по теме «Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение и систематизация лексики по теме «Защита окружающей среды» Повторение предлогов с Dativ.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания по теме «Защита окружающей среды» Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети.</li> </ul>	1
9.	<p><b>Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Поход по магазинам. Карманные деньги. Мои друзья</b>  <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики по теме «Поход по магазинам. Карманные деньги» Повторение употребления глагола haben.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец «im...zu».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение по темам «Карманные деньги», «Мои друзья»</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение по темам «Знакомство», «Объекты города». Предлоги, требующие дополнения в Akkusativ.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение по темам «Поход по магазинам. Карманные деньги» Страноведение. Немецкие деньги.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Город»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по темам «Защита окружающей среды. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия. Поход по магазинам. Карманные деньги»</li> </ul>	
10.	<p><b>Семейные традиции. Празднование дня рождения</b>  <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.  <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.  <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики по теме «Прощальный праздник, Продукты. Посуда»</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование по теме «Прощальный праздник», Письменные приглашения на прощальный вечер.</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование устной речи по теме «Прощальный праздник» Страноведение. Типично немецкая еда.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по темам «Прощальный праздник. Продукты. Посуда»</li> </ul>	1
11.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
	Итого	35

### Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) в 6 классе

Всего-35 ч

Контрольных работ – 2

№	Тема	Количество часов
1.	<b>Курс повторения «Здравствуй, школа!»</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи. <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. <b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе. <b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера.	
2.	<b>Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?</b> <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Введение лексики</li> <li>Чтение по теме «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?»</li> <li>Говорение по теме «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?»</li> <li>Повторение. Perfekt слабых глаголов.</li> <li>Употребление глаголов hangen, stellen, legen.</li> <li>Аудирование по теме «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?»</li> <li>Повторение по теме «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?»</li> <li>Контрольная работа по теме «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?»</li> <li>Страноведение. ФРГ. Государственные символы. Географическое положение.</li> </ul>	
3.	<b>За окнами листопад. Жизнь в сельской местности. Природа: растения и животные</b> <b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Введение лексики по теме «За окнами листопад»</li> <li>Чтение по теме «За окнами листопад»</li> <li>Говорение по теме «За окнами листопад»</li> <li>Прошедшее время Perfekt сильных глаголов</li> <li>Глагол sein в настоящем времени Präsens и прошедшем времени</li> </ul>	1 1 1 1 1

	Präteritum	
	• Аудирование по теме «За окнами листопад»	
	• Повторение по теме «За окнами листопад»	
	• Контрольная работа по теме «За окнами листопад»	
	• Страноведение	
4.	<b>Немецкие школы. Какие они?</b> <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи.	
	• Введение лексики по теме «Немецкие школы. Какие они?»	
	• Чтение по теме «Немецкие школы. Какие они?»	
	• Говорение по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1
	• Спряжение возвратных глаголов. Степени сравнения наречий и прилагательных.	1
	• Склонение имен существительных.	1
	• Аудирование по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1
	• Повторение по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1
	• Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1
	• Страноведение	1
5.	<b>Что мы делаем в школе? Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.</b> <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи.	
	• Введение лексики по теме «Что мы делаем в школе?»	1
	• Чтение по теме «Что мы делаем в школе?»	1
	• Говорение по теме «Что мы делаем в школе?»	1
	• Предлоги с Akkusativ.	
	• Прошедшее время Präteritum. Основные формы глагола.	1
	• Аудирование по теме «Что мы делаем в школе?»	1
	• Повторение по теме «Что мы делаем в школе?»	1
	• Контрольная работа по теме «Что мы делаем в школе»	
	• Страноведение	
6.	<b>Один день нашей жизни. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Кружки. Режим труда и отдыха, занятие спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. <b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи.	
	• Введение лексики по теме «Один день нашей жизни»	1
	• Чтение по теме «Один день нашей жизни»	1
	• Говорение по теме «Один день нашей жизни»	1
	• Предлоги, требующие Dativ. Повторение употребления возвратных глаголов.	1
	• Типы склонения им.существительных.	1
	• Аудирование по теме «Один день нашей жизни»	1
	• Повторение по теме «Один день нашей жизни»	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Один день нашей жизни»</li> <li>• Страноведение</li> </ul>	
7.	<p><b>Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы. Путешествия по стране изучаемого языка. Столица, крупные города. Транспорт.</b></p> <p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p><b>Школа.</b> Внеклассные мероприятия.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики по теме «Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение по теме «Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение по теме «Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перфект с глаголом sein.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлоги, требующие Dativ, Akkusativ.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование по теме «Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение по теме «Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Поездка с классом»</li> <li>• Страноведение</li> </ul>	
8.	<p><b>Чтение — вот лучшее учение. Школьная форма. Молодежная мода</b></p> <p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики по теме «Одежда»</li> <li>• Говорение по теме «Книги»</li> </ul>	
9.	<p><b>Обобщение лексико-грамматического материала год. Итоговая контрольная работа.</b></p>	1
Итого		35

### Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) в 7 классе

Всего – 35 ч

Контрольных работ – 2

№	Тема	Количество часов
1.	<p><b>Курс повторения Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b></p> <p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</p>	
2.	<p><b>Что мы называем нашей Родиной? Страны изучаемого языка (16ч)</b></p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы,</p>	

	крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные	
	• Введение лексики по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1
	• Чтение лексики по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1
	• Говорение лексики по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1
	• Инфинитивная группа.	1
	• Склонение имен прилагательных.	1
	• Аудирование лексики по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	
	• Повторение лексики по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	
	• Контрольная работа по теме «Родина»	
	• Страноведение	
<b>3.</b>	<b>Российские, немецкие, австрийские и швейцарские города. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	
	• Введение лексики по теме «Город»	1
	• Чтение по теме «Российские, немецкие, австрийские и швейцарские города»	1
	• Говорение по теме «Российские, немецкие, австрийские и швейцарские города»	1
	• Неопределенно-личное местоимение man.	1
	• Основные формы глагола. Склонение прилагательных.	1
	• Сложносочиненные предложения.	1
	• Аудирование по теме «Российские, немецкие, австрийские и швейцарские города»	1
	• Повторение по теме «Российские, немецкие, австрийские и швейцарские города»	1
	• Контрольная работа по теме «Город»	1
	• Страноведение.	1
<b>4.</b>	<b>Жизнь в городе. Транспорт. Окружающий мир</b> Жизнь в городе/ в сельской местности. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	
	• Введение лексики по теме «Жизнь в городе. Транспорт»	1
	• Аудирование по теме «Жизнь в городе. Транспорт»	1
	• Чтение по теме «Жизнь в городе. Транспорт»	1
	• Говорение по теме «Жизнь в городе. Транспорт»	1
	• Придаточные предложения.	1
	• Модальные глаголы.	1
	• Повторение по теме «Жизнь в городе. Транспорт»	1
	• Контрольная работа по темам «Жизнь в городе. Транспорт»	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страноведение</li> </ul>	1
5.	<b>Жизнь в сельской местности. Природа: растения и животные. Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/ в сельской местности. Природа: растения и животные	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики по теме «Жизнь в сельской местности. Природа: растения и животные»</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение по теме «Жизнь в сельской местности. Природа: растения и животные»</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение по теме «Жизнь в сельской местности. Природа: растения и животные»</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Будущее время.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложные предложения.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придаточные предложения причины.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение по теме «Жизнь в сельской местности. Природа: растения и животные»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Жизнь в сельской местности»</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страноведение</li> </ul>	1
6.	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придаточные дополнительные предложения.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придаточные условные предложения.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страноведение</li> </ul>	1
7.	<b>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики по теме «Спорт»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение по теме «Спорт»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение по теме «Спорт»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придаточные предложения.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование по теме «Спорт»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение по теме «Спорт»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Спорт»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страноведение</li> </ul>	1

8.	Обобщение лексико-грамматического материала за год.	1
9.	Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы.	2
Итого		35

### Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) в 8 классе

Всего – 35 ч

Контрольных работ – 2

№	Тема	Количество часов
1.	<b>Летние каникулы. Виды отдыха. Досуг и увлечения летом. Путешествия. По странам изучаемого языка. (25 ч)</b> <b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</b>	
	• Введение лексики по теме «Летние каникулы»	1
	• Чтение по теме «Летние каникулы»	1
	• Аудирование по теме «Летние каникулы»	1
	• Грамматика по теме «Летние каникулы»	1
	• Говорение по теме «Летние каникулы»	1
	• Повторение по теме «Летние каникулы»	1
	• Контрольная работа по теме «Летние каникулы»	1
	• Страноведение по теме «Как здорово было летом»	1
2.	<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (25 ч)</b> <b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> <b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>	
	• Чтение теме «Школа»	1
	• Введение лексики по теме «Школа»	1
	• Аудирование по теме «Школа»	1
	• Грамматика по теме «Школа»	1
	• Говорение по теме «Школа»	1
	• Повторение по теме «Школа»	1
	• Контрольная работа по теме «Школа»	1
	• Страноведение по теме «Школа»	1
3.	<b>Подготовка к путешествию в Германию. Поход по магазинам. Молодежная мода. (25 ч)</b> <b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</b> <b>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</b>	



	• Введение лексики по теме «Подготовка к путешествию по Германии»	1
	• Чтение по теме «Подготовка к путешествию по Германии»	1
	• Аудирование по теме «Подготовка к путешествию по Германии»	1
	• Грамматика по теме «Подготовка к путешествию по Германии»	1
	• Говорение по теме «Подготовка к путешествию по поездке по Германии»	1
	• Повторение по теме «Подготовка к путешествию по Германии»	1
	• Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию»	1
	• Страноведение по теме «Подготовка к путешествию по Германии»	1
4.	<b>Путешествуем по Германии. Географическое положение. Климат. Население. Культурные особенности: традиции и обычаи. Крупные города. (25ч)</b> Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	
	• Чтение по теме «Поездка по Германии»	1
	• Введение лексики по теме «Поездка по Германии»	1
	• Аудирование по теме «Поездка по Германии»	1
	• Грамматика по теме «Поездка по Германии»	1
	• Говорение по теме «Поездка по Германии»	1
	• Повторение по теме «Поездка по Германии»	1
	• Контрольная работа по теме «Поездка по Германии»	1
	• Страноведение по теме «Поездка по Германии»	1
5.	<b>Обобщение лексико-грамматического материала за год. Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы.</b>	4
	Итого	35

### Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) в 9 классе

Всего -34 часа

Контрольных работ – 2

№	Тема	Количество часов
1.	<b>Кто, где, как провел Каникулы. Кто что читал.</b> <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. <b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	
2.	<b>Место чтения в жизни молодежи</b> <b>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b> <b>Деятели культуры, немецкие классики</b> Гете, Шиллер, Гейне; <b>современные детские писатели.</b> <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b>	

	• Чтение по теме «Каникулы и книги»	1
	• Введение лексики по теме «Каникулы и книги»	1
	• Аудирование по теме «Каникулы и книги»	1
	• Грамматика по теме «Каникулы и книги»	1
	• Говорение по теме «Каникулы и книги»	1
	• Повторение по теме «Каникулы и книги»	1
	• Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»	1
	• Страноведение по теме «Каникулы и книги»	1
3.	<p><b>Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b></p> <p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p><b>Свободное время.</b> Молодежная мода.</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b> Отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Спорт.</b> Виды спорта.</p> <p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	
	• Чтение по теме «Современная молодежь»	1
	• Введение лексики по теме «Современная молодежь»	1
	• Грамматика по теме «Современная молодежь»	1
	• Аудирование по теме «Современная молодежь»	1
	• Говорение по теме «Современная молодежь»	1
	• Повторение по теме «Современная молодежь»	1
	• Контрольная работа по теме «Современная молодежь»	1
	• Страноведение по теме «Современная молодежь»	1
4.	<p><b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее</b></p> <p><b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b></p>	
	• Чтение по теме «Выбор профессии»	1
	• Введение лексики по теме «Выбор профессии»	1
	• Грамматика по теме «Выбор профессии»	1
	• Аудирование по теме «Выбор профессии»	1
	• Говорение по теме «Выбор профессии»	1
	• Повторение по теме «Выбор профессии»	1
	• Контрольная работа по теме «Выбор профессии»	1
	• Страноведение по теме «Выбор профессии»	1
5.	<p><b>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Это действительно 4-я власть? Роль средств массовой информации в жизни общества.</b></p> <p><b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	
	• Чтение по теме «СМИ»	1
	• Введение лексики по теме «СМИ»	1
	• Аудирование по теме «СМИ»	1
	• Грамматика по теме «СМИ»	1
	• Говорение по теме «СМИ»	1

	• Повторение по теме «СМИ»	1
	• Контрольная работа по теме «СМИ»	1
	• Страноведение по теме «СМИ»	
<b>6.</b>	<b>Обобщение лексико-грамматического материала за основную школу. Итоговая контрольная работа.</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

МОУ "СОШ №7", Муравьев Виталий Викторович, ДИРЕКТОР  
14.09.2021 17:31 (MSK), Сертификат № 2CC89500EFAC5FB642098CC99FAEF501