

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7»

Отчёт о результатах самообследования деятельности МОУ «СОШ №7» 2020 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
- 1.2. Адрес: юридический Республика Коми, г. Ухта, пгт. Шудаяг, ул. Шахтинская, д. 9
Фактический Республика Коми, г. Ухта, пгт. Шудаяг, ул. Шахтинская, д. 9
- 1.3. Телефон (8216) – 73-73-76
e-mail : uchta.shkola7@mail.ru
- 1.4. Устав утвержден Постановлением администрации МОГО «Ухта» № 1152 от 18 мая 2020 года..
- 1.5. Учредитель: муниципальное образование городского округа «Ухта»
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ИНН 1102027243
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1021100739660, выдан 13 февраля 2012 года (07.07.2000г. серия 11 № 000791984
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 11 ЛО1 № 0000437, регистрационный № 406-О, 13 февраля 2014 г., Министерство образования Республики Коми
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 11А01 №0000151, регистрационный № 339-О, 29 декабря 2015 г. Министерство образования Республики Коми

Анализ показателей деятельности учреждения (данные указаны по итогам 2019 – 2020 учебного года)

**Данные показатели составлены в соответствии с приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.**

| п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 298 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 153 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 134 |

| | | |
|------|---|---------------------------|
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 109/41,9% |
| 1.6 | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | 69 |
| 1.9 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | 56,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников 9 класса допущенных к ГИА | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по обязательным экзаменам, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек /3,3% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 237 человека /79,5% |

| | | |
|--------|--|---------------------------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 147 человека /49,3% |
| 1.17.1 | Регионального уровня | 1 чел |
| 1.17.2 | Федерального уровня | 24 человек |
| 1.17.3 | Международного уровня | 0 человек |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.22 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 человек |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 чел/85,7% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18чел/85,7% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 чел/ 14,2% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 чел/ 14,2% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 чел/ 40,9% |
| 1.27.1 | Высшая | 2 чел/9,09% |
| 1.27.2 | Первая | 7 чел/31,8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: | 10 человек/ 45,4% |
| 1.28.1 | до 5 лет | 5 человека |

| | | |
|-----------|--|------------------------|
| 1.28.2 | свыше 30 лет | 5 человек |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человек /19,04% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/22, 7% |
| 1.31 | Численность/удельный Вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 человека/ 100% |
| 1.32 | Численность/удельный Вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человека/ 23,8% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | В кабинете |

| | | |
|-------|---|--------------------------------------|
| | | информатик и 8 компьютеро в |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20 экз. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,2 кв. м |

2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения • утверждение и предоставление Учредителю и общественности отчета о поступлении и расходовании внебюджетных средств • контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки предусмотренных законами и иными нормативными актами Российской Федерации и Республики Коми, муниципальными правовыми актами МОГО «Ухта» • контроль за работой столовой Учреждения и медицинских работников в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |

| | |
|---|---|
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов общего развития;
- учителей предметов естественно-математического цикла
- классных руководителей;
- учителей начальных классов.

2. Результаты учебной деятельности учителей и учащихся в 2020 году.

Для осуществления мониторинга за уровнем обученности учащихся с целью повышения качества успеваемости в школе используются разнообразные способы и методы. Учебная деятельность буквально каждого ученика отслеживается из четверти в четверть, из года в год. Индивидуальная работа по каждому ребенку ведется на уровне классного руководителя, учителя, администрации и родителей. В этом, безусловно, есть свои «плюсы». Хотя результат, к сожалению, не всегда очевиден. И причиной тому наряду с нашими недоработками являются низкий образовательный и культурный уровень семей наших воспитанников, падение престижа знаний в целом, отток наиболее одаренных детей после окончания уровня начального общего образования в другие учебные заведения города, в основном инновационные.

2.1. Полнота выполнения учебного плана за 2019-2020 учебный год.

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28, п.6,7) и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения

образовательных программ на основе записей в журнале выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объёме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках его прохождения (выполнение РПУП приложение №1).

Характеристика учебного плана начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов реализует общеобразовательные программы, обеспечивает реализацию требований федерального государственного стандарта начального общего образования. Нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования 4 года.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- на обеспечение базового образования учащихся;
- на поддержку использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- на осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по выбору родителей (законных представителей) и с учетом мнения Совета школы родной язык представлен как русский.

Двигательная активность обучающихся 2-4 классов в образовательном процессе обеспечивается за счет уроков физической культуры с недельной нагрузкой 2 часа и курса внеурочной деятельности «Физическая культура» с недельной нагрузкой 1 час.

В учебном плане предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся. Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется исходя из анкетирования родителей (законных представителей) учащихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть распределена как на выделение самостоятельных учебных предметов (курсов), так и на увеличение количества часов изучения учебных предметов обязательной части учебного плана.

Образовательная область Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) представлена курсом «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика», он состоит из следующих модулей:

- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики;
- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы буддийской культуры.

По вопросу выбора модуля ОРКСЭ для включения в учебный план ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей).

В зависимости от выбора родителей (законных представителей) предметы этнокультурной направленности в учебных планах для 1-4 классов могут быть представлены как предметы Коми язык (как государственный) или Краеведческие курсы.

Учебный план для I классов ориентирован на 33 учебные недели.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие учебные программы (с учетом 5-ти дневной учебной недели).

Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

Обучение в начальной школе осуществляется с использованием следующих УМК:

- «Школа России»;
- «Перспектива».

Промежуточная аттестация во 2-4 классах предусматривается по всем предметам учебного плана. На основании приказа №01-08/49 от 06.05.2020 «о внесении изменений в календарный учебный график 2019-2020 учебного года», приказа 01-08/53а от 20.05.2020 «Об особенностях проведения промежуточной аттестации в 2-8 классах в 2020 году» промежуточная аттестация проведена для обучающихся 2-4-классов в форме зачета, отметка за который выставляется на основании результатов I-III четвертей с учетом положительных результатов обучения с применением дистанционных образовательных технологий за IV четверть.

Характеристика учебного плана основного общего образования (ФГОС).

Учебный план для 5-9 классов реализует общеобразовательные программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план для основного общего образования направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение вариативного базового образования;

развитие общеинтеллектуальных и творческих способностей, коммуникативной компетентности, формирование сознания ребёнка в потребности обучения.

- удовлетворение запроса родителей и учащихся;
- на реализацию адаптированных общеобразовательных программ в классе для детей с ОВЗ;
- на осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В образовательной области «Родной язык и родная литература» по выбору родителей (законных представителей) и с учетом мнения Совета школы родной язык представлен как русский.

В образовательный процесс введен учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Общая стратегия курса заключается в расширении образовательного кругозора учащегося, в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного,

честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

В учебном плане предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся. Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется исходя из анкетирования родителей (законных представителей) учащихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть распределена как на выделение самостоятельных учебных предметов (курсов), так и на увеличение количества часов изучения учебных предметов обязательной части учебного плана.

В зависимости от выбора родителей (законных представителей) предметы этнокультурной направленности в учебных планах для 5-9 классов могут быть представлены как предметы Коми язык (как государственный) или Краеведческие курсы.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель для 5– 8 классов, для 9 класса 34 учебные недели (без учета ГИА).

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие учебные программы с учетом 5-ти дневной учебной недели в 5-9 классах.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

В 9 классе проводится государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы основного образования. Она является обязательной, и проводится в порядке и в формах согласно действующему законодательству.

В соответствии со ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ № 7» в учебный план включаются формы промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация во 5-9 классах предусматривается по всем предметам учебного плана. На основании приказа №01-08/49 от 06.05.2020 «о внесении изменений в календарный учебный график 2019-2020 учебного года», промежуточная аттестация проведена для обучающихся 5-9-классов в форме зачета, отметка за который выставляется на основании результатов I-III четвертей с учетом положительных результатов обучения с применением дистанционных образовательных технологий за IV четверть.

Характеристика учебного плана среднего общего образования.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- на обеспечение базового образования учащихся;
- на поддержку использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- удовлетворение запроса родителей и учащихся;
- на осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Учебная нагрузка учащихся состоит из часов федерального и компонентов ОУ и не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

В 10, 11 классах изучаются предметы: Русский язык, Литература, Английский, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Обществознание (включая разделы экономики и права), География, Физика, Химия, Биология, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Астрономия.

Изучение предмета «История» в 10-11 классах осуществляется по варианту последовательного изучения курсов «Всеобщая история», «История России». Изучение предмета «Математика» осуществляется по варианту синхронно-параллельного изучения курсов «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие учебные программы (с учетом 5-ти дневной учебной недели в 10-11 классах). Данный режим работы и условия, созданные в школе, обеспечивают выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе.

С учетом результатов анкетирования родителей (законных представителей) и учащихся, учитывая кадровую возможность школы, введены классы универсального обучения.

Все учащиеся обеспечены учебниками.

В 11 классе проводится государственная итоговая аттестация, завершающая освоение среднего общего образования. Она является обязательной, и проводится в порядке и в формах согласно действующему законодательству.

В соответствии со ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ № 7» в учебный план включаются формы промежуточной аттестации. На основании приказа №01-08/49 от 06.05.2020 «о внесении изменений в календарный учебный график 2019-2020 учебного года», приказом 01-08/59 от 27.05.2020 «Об особенностях проведения промежуточной аттестации в 9, 11 классах в 2020 году», приказом 01-08/61 от 28.05.2020 «О проведении в 2019-2020 учебном году промежуточной аттестации обучающихся 11 класса по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования» проведена промежуточная аттестация обучающихся 11-классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса по всем учебным предметам учебного плана, определяется, как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося по всем учебным предметам за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования.

2.2 Качество знаний по предметам

Динамика качества знаний по предметам в течение трёх последних лет (таблица №1):

Таблица 1

| предметы | 2020 год | | 2019 год | | 2018 год | |
|---|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|
| | % кач-ва | Средний балл | % кач-ва | Средний балл | % кач-ва | Средний балл |
| Русский язык | 50,6 | 3,5 | 42,1 | 3,4 | 43,6 | 3,5 |
| Родной (русский) язык | 57,5 | 3,6 | 56,3 | 3,6 | - | - |
| Астрономия | - | - | 72,7 | 3,9 | - | - |
| Литература (литературное чтение) | 76,4 | 3,9 | 65,7 | 3,7 | 69,3 | 3,9 |
| Родная литература (литературное чтение на родном языке) | 82 | 4,1 | 66,9 | 3,8 | - | - |
| Английский язык | 63,1 | 3,8 | 58,8 | 3,7 | 57,6 | 3,8 |
| Коми язык | - | - | - | - | 77,9 | 4,1 |
| Краеведение | 85 | 4,8 | 78,7 | 4,12 | - | - |

| | | | | | | |
|-----------------------|------|------|------|------|------|-----|
| Математика (2-6 кл.) | 56,4 | 3,9 | 57,1 | 3,5 | 57 | 3,7 |
| Математика (7-11 кл.) | 47 | 3,4 | 30,3 | 3,2 | 31,5 | 3,3 |
| Информатика | 74,4 | 3,8 | 56,2 | 3,5 | 76,1 | 4,3 |
| История | 57,9 | 3,4 | 51,5 | 3,5 | 62,2 | 3,8 |
| Обществознание | 67,7 | 3,7 | 42,4 | 3,06 | 71,7 | 3,9 |
| География | 64,8 | 3,8 | 60,6 | 3,7 | 63 | 3,8 |
| Биология | 57,9 | 3,7 | 61,7 | 3,8 | 64,7 | 3,8 |
| Физика | 52,5 | 3,6 | 38,8 | 3,3 | 41,8 | 3,5 |
| Химия | 45,3 | 3,5 | 36,2 | 3,4 | 18,9 | 3,3 |
| ИЗО | 89,5 | 4,36 | 88,1 | 4,2 | 90,2 | 4,4 |
| Искусство | - | - | 83,3 | 3,8 | 94,6 | 4,4 |
| Физическая культура | 91,8 | 4,3 | 91,7 | 4,2 | 95,4 | 4,3 |
| ОБЖ | 80,7 | 4 | 74,8 | 3,9 | 82,4 | 4 |
| Технология | 92,3 | 4,4 | 87,1 | 4,25 | 87,9 | 4,4 |
| МХК | 100 | 4,65 | 100 | 4,45 | - | - |
| ОДНКР | 87,5 | 4,21 | 75 | 4,05 | - | - |
| Музыка | 95,1 | 4,6 | 90,2 | 4,5 | 93,3 | 4,6 |
| Окружающий мир | 86,6 | 4 | 74,5 | 3,8 | 69,9 | 3,8 |

Положительная динамика качества и среднего балла по сравнению с предыдущим годом наблюдается по **20 предметам** (в 2019 уч.г по 5 предметам ; в 2018 уч.г. по 8 предметам; в 2017 уч. г. по 9 предметам): качество знаний и средний балл увеличились по русский язык – 8,5%, 0,1, литература (литературное чтение) – 9,7%, 0,3, Родная литература (литературное чтение на родном языке) – 15,1% 0,3, английский язык – 4,3%, 0,1; краеведению -6,3%/ 0,68, математика (2-6) – 0,4, математика (7-11) – 17%, 0,2 информатика – 18,2%, 0,3 обществознание – 25,3%, 0,3, география – 4,2, 0,1; физика – 13,7%, 0,3; химии -9,1%/0,1, ИЗО – 1,4%, 0,1; ОБЖ – 5,9%, 0,1, МХК -0,25, ОДНКР – 4,9%, 0,16, музык – 4,9%, 0,1; окружающий мир – 12,2%, 0,2.

Отрицательная динамика качества и среднего балла по сравнению с прошлым годом наблюдается по предметам: математике (2-6 класс); биология;

Самый высокий балл средний – 4,8 по краеведению, 4,6 по музыке 4,65 пл МХК. **Самое высокое качество знаний** – 100 % по МХК.

Таблица 2

| ФИО учителя | % качества/средний Балл 2016 | % качества/средний балл 2017 | % качества/средний балл 2018 | % качества/средний балл 2019 | % качества/средний балл 2020 |
|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Филимонова И.Г. | 71/3,8 | 82,2/4,1 | 83,5/4,1 | 78,1/4,1 | 86,1/4,6 |
| Быкова Т.А. | 63/3,8 | 77,1/3,3 | 48,4/3,71 | 71,8/ 3,85 | 1 класс |

| | | | | | |
|----------------|----------|----------|----------|-----------|-----------------------------|
| Лобаева Л.В. | 69,4/3,8 | 64,6/3,8 | 57,7/3,6 | 76/3,96 | 77,3/4,03 |
| Шипицына И.Ю. | 93,4/4,4 | 85,4/4,2 | 43,8/3,5 | 78,7/4,06 | 85,2/4,24 |
| Павлика И.Г. | 62/3,7 | 1 класс | 75,4/4 | 63/3,8 | 73,9/3,93 |
| Шустова А.А. | 81,8/4,1 | 1 класс | 73,8/4 | 85,6/4,3 | 85,1/4,32 |
| Морозова О.Н. | 60,1/3,8 | 56,5/3,7 | 59,7/3,8 | 61/3,9 | 68,9/3,95 |
| Скобелева Г.А. | 49/3,6 | 51/3,7 | 57,7/3,7 | 54,6/3,7 | 58,9/3,83 |
| Ярусов А.Н. | 72,8/3,9 | 65,1/3,8 | 84,7/3,8 | 52,3/3,7 | 52,3/3,86 |
| Трифонов О.Н. | 51/3,6 | 44,7/3,5 | 63,6/3,8 | 62,1/3,7 | 78/4,18 |
| Мартынова Е.В. | 83,3/4 | 78,2/4 | 81,5/4,2 | 85,2/3,43 | 68,7/3,79 |
| Ярошенко Т.В. | 90,9/4,3 | 90,8/4,2 | 95,5/4,5 | 93,5/3,7 | 92,6/4,37 |
| Филина А.А. | 39,2/3,4 | 48,9/3,6 | 37,8/3,5 | 34,8/3,3 | 33,1/3,38 |
| Катаева Л.Н. | 36,8/3,6 | 39,5/3,4 | 44,8/3,5 | 64,7/3,47 | 40,7/3,49 |
| Лызлова Г.Н. | 64,7/3,7 | 59,2/3,7 | 59/3,8 | 47,9/3,59 | Отпуск по уходу за ребенком |
| Габб Н.В. | 86,2/4,2 | 90,1/4,4 | 86,3/4,4 | 84,8/4,26 | 91,6/4,45 |
| Мартюшева Л.И. | 35,6/3,3 | 31/3,3 | 53,7/3,6 | 39,6/3,43 | 45,5/3,6 |
| Гусейнова М.Х. | | | | 53,9/3,6 | 53,6/3,8 |
| Печенкина В.А. | | | | 47,5/3,5 | 61/3,8 |

Из таблицы 2. видно, что самый **низкий** процент качества и средний балл (33,1%/3,3) у Филиной А.А. учителя математики. По сравнению с 2019 учебным годом **качество и средний балл увеличились** у следующих учителей: Филимоновой И.Г., Лобаевой Л.В., Шипицыной И.Ю., Павлика И.Г., Морозовой О.Н., Скобелевой Г.А., Трифоновой О.Н., Габб Н.В., Мартюшевой Л.И., Печенкиной В.А. Снижение качества знаний и среднего балла произошло у следующих учителей: Катаевой Л.Н., Ярошенко Т.В., **Высокий** процент качества и средний балл 4 и выше у 35% учителей (в 2019 уч. году у 38,1% учителей):

- Габб Н.В., учитель ИЗО, технологии и музыки 91/4,45
- Ярошенко Т.В., учитель физической культуры, 92,6/4,37
- Шустова А.А., учитель начальных классов, 85,1/4,32
- Трифонов О.Н., учитель географии и краеведения 78/4,18
- Филимонова И.Г., учитель начальных классов, 86,1/4,6
- Лобаева Л.В., учитель начальных классов, 77,3/4,03
- Шипицына И.Ю., учитель начальных классов, 85,2/4,24

Таким образом, качество знаний понизилось по сравнению с прошлым учебным годом по двум предметам. Необходимо продолжать работу педагогического коллектива в 2020 год по повышению качества знаний по предметам учебного плана.

В начале 2020 учебного года на заседаниях ШМО были проанализированы результаты обученности и качества по предметам с целью разработки мер по дальнейшему их повышению. Был разработан план по повышению успеваемости и качества знаний учащихся.

Так же остались вопросы по преемственности начального и основного звена. Необходимо проводить совместные заседания ШМО учителей начальных классов и предметных ШМО для эффективности работы по сохранению качества обучения при переходе учащихся из начальной школы в основную.

При планировании внутришкольного контроля на новый учебный год необходимо предусмотреть контроль над состоянием преподавания отдельных предметов и классов с низким уровнем обученности и выпускных классов на всех ступенях обучения через различные формы проверки:

1. Состояние преподавания предметов: математика (учителя А.А. Филина).
2. Выпускные класс: 4а, 4б, 9а, 9 б ОВЗ классы.

2.3 Контингент учащихся

К концу учебного года в 16 классах - комплектах обучалось 298 ч. Комплектование классов по ступеням представлено в таблице 3:

Таблица 3

| Количество классов | 1-я ступень | 2-я ступень | 3-я ступень |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Общее количество классов (общ./ОВЗ – 7 вида) | 8/0 | 7/1 | 1/0 |
| Количество учащихся | 153/0 | 134/11 | 11 |
| Средняя наполняемость, | 19 | 11 | 11 |
| в том числе: | | | |
| - общеобразовательных | 19 | 19 | 11 |

Информация о движении учащихся за 2019-2020 учебный год представлена в таблице 4

Таблица 4

| Прибыли в ОУ | | | | Выбыли из ОУ | | | |
|--------------|-----------------------------|-------|---------------------------|--------------|------------------------------|--------|--|
| № п/п | Фамилия, имя | Класс | Откуда прибыл | № п/п | Фамилия, имя | Клас с | Куда выбыл |
| 1 | Ализаде Сураджд Аллахверди | 2а | ОУ (За пределами региона) | 1 | Чувалов Андрей Александрович | 4б | МОУ "Средняя общеобразовательная школа №16" (Ухта) |
| 2 | Медведева Карина Максимовна | 7б | МОУ «СОШ №14» (Ухта) | 2 | Бокза Данила Владимировна | 8 | ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №4» г. Ухты (Ухта) |
| 3 | Харитоновна | 2а | ГОУ РК | 3 | Харитон | 2а | ГОУ РК |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|--|----|--------------------------------|----|---|
| | Милана Михайловна | | «Санаторная школа-интернат №4» г.Ухты (Ухта) | | ова Милана Михайловна | | «Санаторная школа-интернат №4» г.Ухты (Ухта) |
| 4 | Емельянов Александр Максимович | 7б | МОУ "СОШ №18" (Ухта) | 4 | Мартынова Ксения Павловна | 7б | ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №4» г.Ухты (Ухта) |
| 5 | Рагуев Евгений Владимирович | 4б | МОУ "СОШ №2" (Ухта) | 5 | Степанова Анна Александровна | 9а | Семейное обучение |
| 6 | Власова Анастасия Игоревна | 9а | МОУ "СОШ №21 с уиоп" (Ухта) | 6 | Кузнецова Софья Юрьевна | б | МОУ "СОШ №13" (Ухта) |
| 7 | Мустайкин Богдан Александрович | 4б | ОУ (За пределами региона) | 7 | Дущенко Никита Михайлович | 5 | ОУ (За пределами региона) |
| 8 | Ефремова Елизавета Владимировна | 3б | ОУ (За пределами региона) | 8 | Балюра Дарья Дмитриевна | 4б | ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №4» г.Ухты (Ухта) |
| 9 | Федорахина Арина Александровна | 7а | МОУ "СОШ №15" (Ухта) | 9 | Одинцов Василий Андреевич | 9а | МБОУ "СОШ " пгт. Войвож (Сосногорск) |
| 10 | Гладышев Павел Александрович | 7а | МОУ "СОШ №15" (Ухта) | 10 | Мустайкин Богдан Александрович | 4б | ОУ (За пределами региона) |
| 11 | Городько Даниил Мирославович | 5 | МОУ "СОШ №15" (Ухта) | 11 | Сейханов Богдан Нурланови | 4б | ГОУ РК «Санаторная школа- |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|--|
| | | | | | ч | | интернат №4» г. Ухты (Ухта) |
| 12 | Морозова Юлия Сергеевна | 7а | МОУ "СОШ №15" (Ухта) | 12 | Палев Степан Иванович | 6 | МОУ "СОШ №19" (Ухта) |
| 13 | Воробьев Богдан Артемович | 9а | ОУ (За пределами региона) | 13 | Пономар ёв Никита Константи нович | 46 | МОУ "Средняя общеобразова тельная школа №16" (Ухта) |
| 14 | Одинцов Василий Андреевич | 9а | МБОУ "СОШ " пгт. Войвож (Сосногорск) | 14 | Пономар ева Анастасия Константи новна | 5 | МОУ "Средняя общеобразова тельная школа №16" (Ухта) |
| 15 | Мартынова Ксения Павловна | 6 | ГОУ РК «Санаторная школа- интернат №4» г. Ухты (Ухта) | 15 | | | |
| 16 | Пономарёв Никита Константинович | 46 | МОУ "Средняя общеобразова тельная школа №16" (Ухта) | 16 | | | |
| 17 | Пономарева Анастасия Константиновна | 5 | МОУ "Средняя общеобразова тельная школа №16" (Ухта) | 17 | | | |

В таблице 5 представлен численный состав учащихся за пять лет.

Таблица 5

| | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч. | 2017-2018 уч. | 2018-2019 уч.г | 2019-2020 уч.г |
|---------------------------|---------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| Колич. уч - ся | 266 | 277 | 263 | 285 | 298 |

Численный состав учащихся увеличился за последних три года, в связи с переходом из ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №4» по медицинским показаниям и других ОУ города.

2.4. Результаты успеваемости.

Аттестации подлежали 264 учащихся 2-11 классов. Результаты успеваемости по классам за три года представлены в следующей таблице 6.

Таблица 6

| Класс/ класс.рук. | Всего уч. 2017-2018 | Всего уч. 2018-2019 | Всего уч. 2019-2020 | %кач.2017-2018 | %кач.2018-2019 | %кач.2019-2020 | Резерв с «3» 2017-2018 | Резерв с «3» 2018-2019 | Резерв с «3» 2019-2020 | неуспевающие | | | % усп. | | |
|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------|----------------|----------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | | | | | | | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 |
| 2А Мартынова Е.В. | | | 18 | | | 33 % | | | 4 | | | 2 | | | 89% |
| 2Б Габб Н.В. | | | 21 | | | 71 % | | | 0 | | | 0 | | | 100 % |
| 3А Шипицына И.Ю. | | 23 | 21 | 48 % | 48 % | 52 % | | 2 | 1 | | 1 | 0 | | 95,6 % | 100 % |
| 3Б Лобасва Л.В. | | 22 | 23 | 41 % | 41 % | 39 % | | 1 | 1 | | | 1 | | 100 % | 96% |
| 4 А Шустова А.А. | 17 | 14 | 14 | 64 % | 64 % | 71 % | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 88% | 100% | 100% |
| 4 Б Павлика И.Г. | 21 | 24 | 22 | 38 % | 38 % | 36 % | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 100% | 96% | 100% |
| 5 | 32 | 27 | 24 | | | 33 | 2 | | 3 | 1 | 1 | 0 | 96% | 96% | 100% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|--------|---------|---------|----|-----|----|---|----|---|--------|------------------|------------------|--|
| Коновалова Л.В. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 Мартюшева Л.И. | 28 | 20 | 22 | 30 % | 30 % | 36 % | | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 100% | 100% | |
| 7А Габб Н.В. | 15 | 16 | 19 | 50 % | 50 % | 53 % | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 100% | 100% | 100% | |
| 7Б Трифонова О.Н. | 17 | 18 | 16 | 17 % | 17 % | 31 % | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 83% | 100% | |
| 9 «А» Филина А.А. | 19 | 18 | 19 | 17 % | 17 % | 21 % | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 95% | 83% | 100% | |
| 9 «Б» овз Гусейнова М.Х. | 11 | 11 | 11 | 0 % | 0 % | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 100% | |
| 11 Морозова О.Н. | 20 | 11 | 11 | 45 % | 45 % | 55 % | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100% | 91% | 100% | |
| 8 класс Морозова О.Н. | 20 | 22 | 23 | 27 % | 27 % | 39 % | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100% | 90,9 | 100% | |
| итого: 2-11 классы Классы ОВЗ | 217 | 243 | 264 | 40,9 % | 45,21 % | 41,43 % | 13 | 615 | 17 | 5 | 12 | 4 | 98,1 % | 98% 93% 100% ОВЗ | 98% 95,7 100 ОВЗ | |

Сравнение результатов успеваемости по годам обучения за 5 лет представлено в таблице 8.

Таблица 7

| | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| Общая по школе | 98,5% (3 в/г(1 кл) +4 усл) | 94,2% (2в/г +12 усл./2 осень) | 98,1% (2в/г+3 усл.) | 95% (2в/г+11 усл.) | 98% (4 усл.) |
| В начальной школе | 99,1% (3в/г+1 усл) | 95,2% (1в/г+6усл.) | 97,9% (2 в/г+1усл.) | 98% (1 в/г+2усл.) | 97% (3 усл.) |
| В основной школе | 97,3% (3 усл) | 94% (1в/г+6 усл.) | 98,3% (2усл.) | 93% (1 в/г+8усл.) | 99% (1 усл) |
| В средней школе | 100% | 100% | - | 91% (1усл.) | 100 % |

Динамика качества знаний за 5лет

| | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
|-----------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Общая по школе | 40,2% (82 хор+10 отл) | 35,9 (77хор+8 отл) | 40,9 (73 хор.+7 отл) | 33% (76 хор.+6 отл) | 41% (98 хор.+11 отл) |
| В начальной школе | 55,7% (53хор+6 отл) | 49,5% (46 хор.+6 отл) | 46,7% (43хор.+3отл.) | 45% (47хор.+2 отл.) | 50% (54хор.+5 отл.) |
| В основной школе | 25% (25 хор+3 отл) | 25,4% (30хор+1 отл) | 28,6% (30хор.+4отл.) | 21% (21 хор.+4отл.) | 33% (39 хор.+5отл.) |
| В средней школе | 45,5% (4 хор+1 отл) | 20% (1хор+1отл) | - | 45% (5 хор.) | 55% (5 хор.+1отл) |

Таким образом, успеваемость в целом по школе по итогам 2019-2020 учебного года имеет положительную динамику по сравнению с 2018-2019 уч. годом

В начальной школе процент качества знаний выше на 8% по сравнению с прошлым годом, но успеваемость на 1 % ниже.

В основной школе так же наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим годом на 12 % . Произошло увеличение качества в основной школе во все параллелях. Успеваемость повысилась на 6 %.

Анализ работы педколлектива со слабоуспевающими учениками показывает, что в этом направлении велась определенная работа:

- Составлена программа работы со слабоуспевающими учащимися. Целью программы является профилактика и преодоление трудностей усвоения программного материала школьниками разных возрастов. В связи с этим выдвигаются следующие задачи:
 1. изучение и внедрение передового опыта работы по предупреждению трудностей усвоения программного материала школьниками разных возрастных групп;
 2. выявление и учёт специфических для школы причин отставания во всех классах, по различным учебным предметам;
 3. широкое ознакомление учителей с типичными причинами слабоуспеваемости, мерами предупреждения и преодоления отставания школьников в учении;
 4. изучение педагогических методов и приёмов преодоления слабоуспеваемости школьников разных возрастных групп с различными причинами слабоуспеваемости;
 5. выявление и оказание необходимой психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении;
 6. систематическое изучение трудностей в работе учителей по преодолению слабоуспеваемости школьников;
 7. постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой слабоуспеваемости, специальный контроль над работой с наиболее «трудными» школьниками.
- Разработана система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения слабоуспеваемости учащихся.
- Разработан план взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками с целью сохранения и увеличения количества качественно обучающихся и предупреждения неуспеваемости.

Однако педколлективом используются далеко не все возможности для появления заинтересованности в учебе у отдельной части учащихся: **не все учителя используют в своей работе элементы новых педтехнологий, нет внутренней мотивации учителей, нет стремления к развитию у педагогов пенсионного возраста.**

2.5. Всероссийская предметная олимпиада.

1. Нормативно-правовая база ВсОШ школьного этапа

1.1. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми №509 от 17.08.2020 года «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»

1.2. Приказ МУ «Управление образования» г.Ухты № 01-08/341 от 10.09.2020 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»

1.3. Приказ МОУ «СОШ № 7» г.Ухты пгт.Шудаяг № 01-08/125 от 17.09.2020 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»

1.4. Приказ МУ «Управление образования» г.Ухты № 01-08/ 434 от 10.11.2020 года «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»

2. Анализ положительных/отрицательных изменений показателей по количеству участников ВсОШ в уч. году в сравнении с прошлым уч. годом (*с чем связаны как позитивные, так и отрицательные изменения*).

В 2020-2021 учебном году произошло увеличение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Но при общем увеличении количества участников наблюдается качественное снижение подготовки участников к олимпиаде. Так же наблюдается отказ участников от участия в олимпиаде со стороны учащихся, имеющими оценки «хорошо» и «отлично», это вызвано отказом родителей (законных представителей), так как период проведения олимпиады накладывался на период проведения ВПР осенью 2020 года, и это создавало дополнительную нагрузку на обучающихся. Уменьшение количества участников школьного этапа олимпиады можно еще объяснить тем, что в этом учебном году родители предоставляли отказ от участия в олимпиаде связывая это с тем, что у большего количества учеников после уроков проходят дополнительные занятия. Большое количество желающих участвовать в олимпиаде было по образовательным предметам: Физическая культура, ОБЖ, Русский язык, Английский язык.

Анализ результатов (благодаря чему удовлетворительные результаты; каковы причины низких показателей). Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

Таблица 4

| Этапы | Перечень актуальных проблем | Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности этапов олимпиады |
|---------------|--|---|
| Школьный этап | Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам, в связи с загруженностью школьников | проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения; руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня; взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, информатика, физика. |

Таблица 5

Краткое описание работы с одаренными детьми в ОО в 2020 году.

| Традиционные формы работы с одаренными детьми | Инновационные формы работы с одаренными детьми |
|---|---|
| Разного рода факультативы (дополнительные занятия по разным направлениям) | Участие учеников в муниципальных и региональных конкурсах |
| Участие в олимпиадах; | Занятия исследовательской деятельностью |
| Проведение предметных недель по предметам | |

Таблица 6.

Отчет о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 году Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников

Общее количество учащихся в муниципальном образовании – 297

Количество учащихся в 4-11 классах – 180

Количество учащихся в 7-11 классах – 80

| Предмет | Школьный этап | | | |
|---|-------------------|--------------------|-----------------|-------------------------------|
| | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во победителей и призеров |
| Английский язык | 87 | 4 | 6 | 10 |
| Астрономия | 19 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 44 | 3 | 4 | 7 |
| География | 41 | 1 | 0 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 19 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (мировая художественная литература) | 81 | 2 | 8 | 10 |
| История | 78 | 4 | 9 | 13 |
| Литература | 69 | 1 | 3 | 4 |
| Математика | 88 | 1 | 0 | 1 |
| Обществознание | 46 | 2 | 2 | 4 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 50 | 4 | 5 | 9 |
| Право | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 129 | 4 | 12 | 16 |
| Технология | 80 | 5 | 11 | 16 |
| Физика | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 47 | 5 | 2 | 7 |

| | | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|------------|
| Химия | 15 | 2 | 0 | 2 |
| Экология | 34 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 957 | 38 | 62 | 100 |

Таблица 7

Сравнение количества участников в школьном этапе олимпиады

| Учебный год | 2020 | | 2019 | |
|---|-----------------------|--|-----------------------|--|
| Количество учащихся 4-11 классов в МОУ «СОШ №7» | 4-11 классы - 180 чел | | 4-11 классы - 181 чел | |
| Предмет | Число участников | в % от общего количества учащихся 4-11 классов | Число участников | в % от общего количества учащихся 4-11 классов |
| Английский язык | 87 | 48.33 | 35 | 19.34 |
| Астрономия | 19 | 10.56 | 4 | 2.21 |
| Биология | 44 | 24.44 | 13 | 7.18 |
| География | 41 | 22.78 | 17 | 9.39 |
| Информатика и ИКТ | 19 | 10.56 | 9 | 4.97 |
| Искусство (мировая художественная литература) | 81 | 45 | 8 | 4.42 |
| История | 78 | 43.33 | 21 | 11.6 |
| Литература | 69 | 38.33 | 10 | 5.52 |
| Математика | 88 | 48.89 | 26 | 14.36 |
| Обществознание | 46 | 25.56 | 8 | 4.42 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 50 | 27.78 | 31 | 17.13 |
| Право | 10 | 5.56 | 8 | 4.42 |
| Русский язык | 129 | 71.67 | 35 | 19.34 |
| Технология | 80 | 44.44 | 17 | 9.39 |
| Физика | 20 | 11.11 | 12 | 6.63 |

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------|-------|---------------------------|------|
| Физическая культура | 47 | 26.11 | 82 | 45.3 |
| Химия | 15 | 8.33 | 9 | 4.97 |
| Экономика | 34 | 18.89 | 4 | 2.21 |
| Итого: (человеко-участий) | 957 участия/180 человек | | 349 участников/80 человек | |

Таблица 9.

В 2020 году произошло увеличение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участников олимпиады было бы гораздо больше, но многие родители отказались от участия в олимпиаде в связи с тем, что в этом учебном году родители предоставляли отказ от участия в олимпиаде связывая это с тем, что у большего количества учеников после уроков проходят дополнительные занятия. Большое количество желающих участвовать в олимпиаде было по образовательным предметам: Математика, Русский язык, Английский язык, Технология, История.

По итогам школьного этапа была сформирована заявка на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

По результатам муниципального этапа трое учащихся МОУ «СОШ № 7» заняли призовые места:

| Предмет | Ф.И.О. участника (полностью, в Им. падеже) | Класс | Статус по итогам школьного этапа | Ф.И.О. учителя (полностью, в Именительном падеже) | Налич ие соглас ия на обрабо тку персон альных данных |
|---------------------|--|-------|---|--|---|
| Физическая культура | Бушковский Никита Александрович | 9 | Призер | Ярошенко Татьяна Владимировна | + |
| ОБЖ | Карасева Светлана Сергеевна | 8 | Призер | Ярусов Александр Николаевич | + |
| Химия | Карасева Светлана Сергеевна | 8 | Призер | Гусейнова Мирвари Хамдулла кызы | + |

Всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 11 учащихся МОУ «СОШ № 7»: 2 человека участвовали в олимпиаде по ОБЖ (Карасева Светлана Сергеевна, Сухорукова Татьяна Александровна); 1 человек участвовал в олимпиаде по английскому языку (Илькив Дарья Сергеевна); 3 человека участвовали в муниципальном этапе по истории (Карасева Светлана Сергеевна, Рочева Софья Егоровна, Илькив Дарья Сергеевна); 3 ученика участвовали в муниципальном этапе по физической культуре (Никонова Татьяна Борисовна, Бушковский Никита Александрович, Рыбин Роман Алексеевич); 2 ученика принимали участие в муниципальном этапе по химии (Карасева Светлана Сергеевна, Ярошенко Владимир Дмитриевич).

Основные проблемы, выявленные при подготовке обучающихся к олимпиаде школьного и муниципального этапа:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- неоднозначное отношение родителей к участию ребенка в олимпиаде;
- неумение применять знание в нестандартной ситуации, недостаточная сформированность межпредметных умений;

Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего это дети, успешно осваивающие образовательные программы. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта. Учителям-предметникам необходимо уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми

Руководителям ШМО проанализировать итоги выступления обучающихся на школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году и составить план по усовершенствованию данной работы. Обеспечить целенаправленную подготовку победителей и призеров школьных предметных олимпиад с целью результативного участия в муниципальном этапе олимпиады.

Всем учителям-предметникам необходимо организовать дополнительную и качественную подготовку, с использованием заданий олимпиады прошлых годов, ИКТ и других технологий, обучающихся к всероссийской олимпиаде.

2.6. Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2019 -2020 учебном году В соответствии с пунктом 4 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842, пунктом 4 Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115, Особенностями выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 295. На основании решения педагогического совета № 13 от 11.06.2020 года. К государственной итоговой аттестации 2020 года были допущены 11 учащихся 11 класса.

В 2019-2020 учебном году результатами итоговой аттестации признавались зачет за итоговое сочинение и результаты промежуточной аттестации, которая, определяется, как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося по всем учебным предметам за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования.

Рейтинг по среднему баллу в аттестате

| № п/п | Фамилия, имя выпускника | Средний балл |
|-------|-----------------------------------|--------------|
| 1 | Ануфриева Евгения Максимовича | 3,3 |
| 2 | Афанасьеву Светлану Сергеевну | 4,5 |
| 3 | Ефремова Рената Николаевича | 4,3 |
| 4 | Зайцева Данила Алексеевича | 3,4 |
| 5 | Каневу Дарью Викторовну | 4,3 |
| 6 | Каневу Ирину Ильиничну | 4,9 |
| 7 | Лапатав Анастасию Александровну | 4,6 |
| 8 | Майского Илью Николаевича | 3,4 |
| 9 | Михайлову Екатерину Александровну | 3,6 |
| 10 | Трифонову Анну Владимировну | 4,1 |
| 11 | Яценко Илью Дмитриевича | 3,2 |

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2019 -2020 учебном году В соответствии с Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842, пунктом 4 Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115, Особенности выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 295. На основании решения педагогического совета № 14 от 11.06.2020 года. К государственной итоговой аттестации 2020 года были допущены 32 учащихся из них 2 экстерна, 19 учеников 9 «А» класса, 11 учеников 9 «Б» ОБЗ класса.

В 2019-2020 учебном году результатами итоговой аттестации признавались зачет за итоговое собеседование по русскому языку и результаты промежуточной аттестации, отметки за которую выставлялись на основании результатов I-III четвертей с учетом положительных результатов обучения с применением дистанционных образовательных технологий за IV четверть.

Рейтинг по среднему баллу в аттестате 9 «А»

| № п/п | Фамилия, имя выпускника | Средний балл |
|----------|--------------------------------------|--------------|
| 1 | Артюхова Юлия Максимовна | 3,8 |
| 2 | Богословская Светлана Сергеевна | 3,2 |
| 3 | Власова Анастасия Игоревна | 4,1 |
| 4 | Воробьев Богдан Артёмович | 3,05 |
| 5 | Гаджимамеди Марат Заурович | 3,35 |
| 6 | Давлеткильдина Анастасия Альбертовна | 4,4 |
| 7 | Кайер Артур Эдуардович | 3,05 |
| 8 | Канева Диана Михайловна | 5 |
| 9 | Конева Диана Георгиевна | 4,05 |
| 10 | Мешков Максим Николаевич | 3,1 |
| 11 | Одинцов Василий Андреевич | 3,1 |
| 12 | Попова Арина Николаевна | 3,85 |
| 13 | Попова Елизавета Владимировна | 3,45 |
| 14 | Попова Мария Эдуардовна | 3,75 |
| 15 | Рыжеволов Артур Артурович | 3,75 |
| 16 | Садырга Екатерина Валерьевна | 4,4 |
| 17 | Сандовенко Анастасия Юрьевна | 4,1 |
| 18 | Сироткина Анна Павловна | 3,45 |
| 19 | Терентьев Сергей Николаевич | 3,2 |

Рейтинг по среднему баллу в аттестате 9 «Б» ОВЗ

| № п/п | Фамилия, имя выпускника | Средний балл |
|----------|---------------------------------|--------------|
| 1 | Баса Назар Михайлович | 3,35 |
| 2 | Кримчеев Кирилл Павлович | 3,1 |
| 3 | Лончинский Сергей Павлович | 3,6 |
| 4 | Межакова Виктория Александровна | 3,35 |
| 5 | Молчанов Семён Андреевич | 3,4 |
| 6 | Моторин Андрей Юрьевич | 3,05 |
| 7 | Терентьева Анна Арифовна | 3,85 |
| 8 | Трембицкая Ольга Олеговна | 3,8 |
| 9 | Трифанов Егор Николаевич | 3,3 |

| | | |
|----|------------------------|------|
| 10 | Тула Данил Сергеевич | 3,2 |
| 11 | Шефер Ирина Николаевна | 3,35 |

Рейтинг по среднему баллу в аттестате экстернов

| № п/п | Фамилия, имя выпускника | Средний балл |
|-------|-------------------------------|--------------|
| 1 | Комышан Катерина Владимировна | 3,75 |
| 2 | Степанова Анна Александровна | 3,7 |

2.7. Показатели уровня и качества подготовки выпускников ступени начального общего образования по учебным предметам

| Уровень образования | Всего выпускников | Учебный предмет | Уровень и качество подготовки выпускников по учебным годам | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|---------------------|--|------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------------|
| | | | 2017-2018 г. | | | 2018-2019 г. | | | 2019-2020 | | |
| | | | Уровень усвоения уч. программ (%) | На «4» и «5» (%) | Средний балл успеваемости | Уровень усвоения уч. программ (%) | На «4» и «5» (%) | Средний балл успеваемости | Уровень усвоения уч. программ (%) | На «4» и «5» (%) | Средний балл успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 5 | | | 6 | | | | | |
| НОО 4 класс | | Русский язык | 96,4 | 46,4 | 3,5 | 96,3 | 48,1 | 3,9 | 100 | 58,3 | 3,6 |
| | | Литературное чтение | 100 | 78,6 | 4 | 100 | 81,5 | 3,9 | 100 | 77,8 | 4 |
| | | Краеведение | | | | 100 | 92,6 | 4,5 | 100 | 100 | 4,58 |
| | | Коми язык | 100 | 89,3 | 4,3 | - | - | - | - | - | - |
| | | Математика | 96,4 | 53,6 | 3,6 | 96,3 | 55,6 | 3,5 | 100 | 66,7 | 3,7 |
| | | Окружающий | 96,4 | 67,9 | 3,8 | 100 | 63 | 3,6 | 100 | 77,8 | 3,9 |

| Уровень образования | Всего выпускников | Учебный предмет | Уровень и качество подготовки выпускников по учебным годам | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|---------------------------|--|------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------------|--|
| | | | 2017-2018 г. | | | 2018-2019 г. | | | 2019-2020 | | | |
| | | | Уровень усвоения уч. программ (%) | На «4» и «5» (%) | Средний балл успеваемости | Уровень усвоения уч. программ (%) | На «4» и «5» (%) | Средний балл успеваемости | Уровень усвоения уч. программ (%) | На «4» и «5» (%) | Средний балл успеваемости | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | | | 6 | | | | | | |
| | | мир | | | | | | | | | | |
| | | Музыка | 100 | 100 | 4,8 | 100 | 92,6 | 4,2 | 100 | 100 | 4,9 | |
| | | Изобразительное искусство | 100 | 92,9 | 4,5 | 100 | 92 | 4,2 | 100 | 100 | 4,45 | |
| | | Физическая культура | 100 | 87,5 | 4,9 | 100 | 85,2 | 4 | 100 | 100 | 4,6 | |
| | | Технология | 100 | 92,9 | 4,6 | 100 | 92,3 | 4,3 | 100 | 100 | 4,5 | |
| | | Английский язык | 96,4 | 64,3 | 3,9 | 100 | 51 | 3,6 | 100 | 69,4 | 4 | |
| | | ОРКСЭ | 100 | 100 | Зач. | 100 | 100 | Зач. | 100 | 100 | Зач. | |

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 4-х классов МОУ «СОШ № 7» за 2020 учебный год

| № п/п | ОУ | Кол-во классов | Общее кол-во обучающихся | Общее кол-во испытуемых | Личностные УУД | | Метапредметные УУД | | | | |
|-------|----|----------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--|
| | | | | | Методика «Лесенка» | Методика «Незаконченные предложения» | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | |
| | | | | | | | Методика А.З. Зака | Методика «Логические закономерности» | Методика «Совместная сортировка» | Методика «Ваза с яблоками» | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|----|----|
| | | | | | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| | МОУ «СОШ № 7» | 2 | 27 | 26 | 4 | 16 | 6 | 9 | 12 | 5 | 4 | 17 | 5 | 1 | 14 | 11 | 7 | 13 | 6 | 1 | 17 | 8 |
| | В % | | 100 | 96 | 15 | 62 | 23 | 35 | 46 | 19 | 15 | 65 | 20 | 4 | 54 | 42 | 27 | 50 | 23 | 4 | 65 | 31 |

Проанализировав показатели уровня и качества подготовки выпускников уровня начального общего образования по учебным предметам за 2019-2020 уч. год и сравнив их с показателями за предыдущий уч. год, следует отметить:

1. 100% уровень усвоения учебной программы по всем предметам.
2. Повысилось качество по русскому языку, краеведению, математике, окружающему миру, музыке изо, английскому языку.

Составной частью плана ВШК являлась организация классно - обобщающего контроля. В течение всего учебного года на классно – обобщающий контроль были поставлены 4-а, 4-б классы. Основные цели классно-обобщающего контроля : проверить достижения планируемых результатов предметных и метапредметных умений, а также готовность учащихся к продолжению образования в средней школе. Для более точной характеристики знаний умений и навыков школьников в современных условиях широко используются новые системы оценивания, в частности портфолио, ориентированные не столько на регулирование процесса обучения, сколько на новые достижения и результаты. В ходе контроля посещались уроки, внеклассные мероприятия, проводились срезы знаний, велись мониторинги по основным предметам учебного плана. Наряду с контролем образовательной подготовки учащихся психологом школы изучались индивидуальные и психологические особенности учащихся.

На основании обобщения и систематизации полученных данных были сделаны следующие выводы, что 96,3 % учащихся первой ступени достигли планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) за курс начальной школы и готовы к продолжению обучения в основной школе. Учащиеся, в соответствие со своим возрастом, обладает необходимыми навыками и умениями.

На уроках используются различные методы обучения и контроля знаний.

2.8. Внутришкольный контроль.

Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. ВШК осуществляется по следующим направлениям:

| Объекты ВШК | Основные акценты контроля |
|--------------------|--|
| 1. Учебный процесс | <ul style="list-style-type: none"> • Состояние образовательного процесса по результатам четверти, полугодия • Выполнение РПУП • Уровень знаний и навыков учащихся • Осуществление преемственности между начальной и средней школой и внутри предмета • Организация индивидуального обучения на дому |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах • Подготовка учащихся 4-8х классов к ВПР • Объективность оценивания учащихся в классах • Проверка выполнения программ у учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому • Проверка документации(личные дела учащихся, классные журналы, эл.журналы) |
| 2.Воспитательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> • Уровень воспитанности учащихся • Уровень здоровья и физической подготовки учащихся • Занятость во внеурочное время учащихся, состоящих на профилактическом учете • Посещаемость уроков • Занятость учащихся в кружках и секциях в школе и учреждениях ДО • Готовность к летнему оздоровительному периоду |
| 3.Методическая работа | <ul style="list-style-type: none"> • Методический уровень каждого учителя и классного руководителя • Повышение квалификации педагогов • Готовность к государственной итоговой аттестации 9,11 классов. |
| 4.Психологическое состояние | <ul style="list-style-type: none"> • Психологический мониторинг вновь принятых учащихся 1-х классов, 5-х классов • Степень психологического комфорта учащихся • Степень удовлетворенности школьной жизнью учащихся и родителей (законных представителей) • Мониторинг УУД |
| 5.Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями | <ul style="list-style-type: none"> • Состояние техники безопасности и охраны труда • Обеспеченность учебно-методической литературой |

По результатам ВШК составлены справки и приняты управленческие решения. Некоторые вопросы вносились для обсуждения на административные советы и производственные совещания, педагогические советы.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса может происходить только через постоянную оценку деятельности результатов всех участников образовательного процесса. На следующий год в плане ВШК особое внимание уделить классам с низким уровнем качества знаний.

2.9.Методическая работа.

1. Программа развития:

ТАБЛИЦА 1.

| Наименование программы | Миссия ОО | Цель программы | Задачи программы | Сроки реализации |
|---|--|--|--|------------------|
| Программа перспективного развития МОУ СОШ № 7 на 2019-2023 годы | обеспечение управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства | создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • повышения качества и доступности образования; • поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников; • совершенствование информатизации образовательного процесса; • организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся; • сохранение и укрепление | 2019-2023 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>здоровья участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие повышению роли семьи в воспитании детей; • совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе; | |
|--|--|--|--|--|

2. Проекты, реализуемые в ОО (перечислить):

ТАБЛИЦА 2.

| Учебный год | Наименование проекта | Сроки реализации |
|-------------|---|-------------------------|
| 2018-2019 | «Школа – территория здоровья»; Программа духовно – нравственного воспитания и развития младших школьников» | Пять лет (2016-2020 г.) |
| 2019-2020 | «Школа – территория здоровья» Программа духовно – нравственного воспитания и развития младших школьников» | Пять лет (2016-2020 г.) |

3. Проблема, тема, цель, задачи методической работы:

ТАБЛИЦА 4.

| | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|----------|--|---|---|
| Проблема | Проблема: Изучение и освоение современных педтехнологий. | Проблема: Повышение мотивации педагога к повышению качества профессиональной деятельности | Проблема: Повышение мотивации педагога к повышению качества профессиональной деятельности |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| Тема | Тема: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» | Повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС и перехода на профессиональный стандарт | «Повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС и перехода на профессиональный стандарт» |
| Цель | Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на повышение методического уровня каждого учителя, отработку и совершенствование механизмов распространения педагогического опыта, повышение квалификации педагогов, совершенствование методического содержания кабинетов. | Цель: обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования через реализацию мероприятий национальной системы учительского роста. | Цель: обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования через реализацию мероприятий национальной системы учительского роста. |
| Задачи | Задачи: | -Формирование методической культуры | -Формирование методической культуры |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>- создать единое методическое пространство в образовательном учреждении.</p> <p>- обобщить и распространить результаты творческой деятельности педагогов</p> <p>- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;</p> <p>-определить уровень профессиональной компетентности учителя и создать условия для повышения квалификации.</p> | <p>педагогов как средства повышения качества образования.</p> <p>-Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.</p> <p>-Активизация работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению.</p> <p>-Обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.</p> <p>Разработка пакета материалов по выявлению профессиональных затруднений и</p> | <p>педагогов как средства повышения качества образования.</p> <p>-Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.</p> <p>-Активизация работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению.</p> <p>-Обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.</p> <p>-Разработка пакета материалов по выявлению профессиональных затруднений и диагностике результативности методической работы</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | диагностике результативности методической работы | |
|--|--|--|--|

4. Организация работы с педагогическими кадрами:

4.1. Организация работы НМС, МО, творческих групп и т.д.

ТАБЛИЦА 5.1.

| Наиболее <i>эффективные</i> формы повышения уровня квалификации педагогов в ОУ | Достигнутый результат |
|--|---|
| Курсы повышения квалификации | мероприятий - 9 охват-18 – количество человек - 11 (55 %) |
| Работа ШМО | 20 человек |
| проведение -предметных недель, -открытых уроков | -4 (13чел./65%) -1 (1чел./5%) |
| взаимопосещение уроков | 17 чел./85% |
| работа учителей над темами самообразования | 16 чел./80% |
| участие в городских семинарах, методических неделях | 9 (5 чел./40%) |

4.2 Организация методических мероприятий на уровне ОО, направленных на повышение уровня квалификации педагогов по следующим направлениям.

ТАБЛИЦА 5.2.

| ФГОС НОО | | |
|---|----------|--|
| Мероприятие, тема | Сроки | Выявленные проблемы |
| Педагогический совет «Повышение качества образования – главная задача образовательного учреждения» | сентябрь | Проблема повышения качества образования обучающихся начальной школы, факторы влияющие на снижение показателей. |
| Педагогический совет «Педагогическое | ноябрь | Совершенствовать работу по внедрению в практическую деятельность педагогов тем |

| | | |
|---|----------|--|
| проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС НОО» | | пройденных курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров по инновационным направлениям |
| Эффективное взаимодействие педагогов как обязательное условие реализации требований ФГОС НОО | февраль | методическое сопровождение введения ФГОС НОО организовано на удовлетворительном уровне, необходимо наставничество со стороны более опытных педагогов |
| ФГОС ООО | | |
| Педагогический совет Анализ кадрового обеспечения МОУ «СОШ № 7» на соответствие требованиям ФГОС ООО и Профессиональному стандарту педагога. Индивидуальный план профессионального развития педагога на 2019-2020 учебный год | сентябрь | Выявлены основные направления по ликвидации несоответствия положениям профессионального стандарта педагога |
| Педагогический совет «Развитие профессиональной мотивации педагогов» | ноябрь | Выявлены противоречия, препятствующие к творческому поиску, профессиональному развитию |
| Педагогический совет «Итоговый индивидуальный проект как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС ООО» | февраль | - |

4.3.Обобщение и трансляция обобщенного педагогического опыта

ТАБЛИЦА 5.3.

| Обобщение педагогического опыта | | | | |
|---------------------------------|---------|---------------------------|-------------------------|-----------------|
| Ф.И.О. педагога | Уровень | В какой форме представлен | Где размещены материалы | Когда представл |
| | - | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---------------|
| | муниципальны й - республиканск ий -всероссийский | педагогический опыт, название | | ялся опыт |
| Филина Антонина Александровна | всероссийский | Методическая разработка «Итоговая контрольная работа по математике 9 класс» | Инфоурок: http://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-9-klass-4328524.html | 29.05.2020 |
| Габб Наталья Владимировна | всероссийский | Методическая разработка «Формирование универсальных учебных действий на уроках по технологии» | https://obry.pf/resul | 11.05.2020 |
| Ярошенко Татьяна Владимировна | всероссийский | Методическая разработка «Рабочая программа курса внеурочной деятельности по волейболу» | Веб адрес Сайт Метод-копилка. Ru.Рабочая программа курса внеурочной деятельности по волейболу 87214 html Свидетельство № МА – 087214 | 16.08 2019 |
| Ярошенко Татьяна Владимировна | всероссийский | Методическая разработка «Картотека подвижных игр» | hhh:/multiurok.ru «Картотека подвижных игр»14. html | 27.082019 |
| Ярошенко Татьяна Владимировна | всероссийский | Методическая разработка Сценарий Дня здоровья «Мы выбираем жизнь!» | Сайт «Мультиурок» Сценарий Дня здоровья «Мы | 27.08.2019 |

| | | | | |
|-------------------------------|---------------|--|--|------------|
| | | | выбираем жизнь!» .html, Свидетельство № MUF 1196484 hhh:/multiurok.ru | |
| Ярошенко Татьяна Владимировна | всероссийский | Методическая разработка Весёлые старты «А ну-ка парни» .html | Сайт «Мультиурок», Методическая разработка Весёлые старты «А ну-ка парни» .html Свидетельство № MUF 1194010 hhh:/multiurok.ru | 21.08.2019 |

ТАБЛИЦА 4.4.

| Трансляция обобщенного педагогического опыта | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Ф.И.О. педагога | Уровень - муниципальный - республиканский - всероссийский | В какой форме представлен педагогический опыт, тема | В рамках, каких мероприятий представлен опыт | Форма участия очная/заочная | Форма участия коммерческая +/- | Когда представлялся опыт |
| Попова М. А. | республиканский | Урок мужества и патриотизма для 1-4 классов «Знамя Победы» | Конкурс библиотекарей «Методическая разработка библиотекаря» | заочная | - | 24.04.2020 |
| Шустова А.А Шипицына И.Ю | муниципальный | <i>Семинар «Обучение грамоте. Введение звука и</i> | Преимущество детского сад/школа | очная | - | Ноябрь 2019 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------|--|------------------------|----------------|---|-------------|
| | | <i>буквы».</i> | | | | |
| Фоксольд И. С., Михалева Г. В. | <i>всероссийский</i> | доклад «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» | Конференция НОД, УГТУ | <i>заочная</i> | - | Июнь 2020 |
| Печенкина В.А. | <i>муниципальный</i> | Открытый урок «Межличностные отношения» | Конкурс «Учитель года» | <i>очная</i> | - | Ноябрь 2019 |

5.Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

ТАБЛИЦА 5.1.

| ФИО педагога | Уровень - муниципальный - республиканский - всероссийский | Сроки | Название конкурса | Форма участия очная/ заочная | Форма участия коммерческая +/- | Итоги участия -победитель -призер, -лауреат -участник |
|-----------------|--|----------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Печенкина В. А. | Муниципальный | октябрь-ноябрь | Учитель года | очная | - | участник |
| Шустова А. А. | Всероссийский | 26.11.2019 | Всероссийский педагогический конкурс Конкурсная работа: Технологическая карта классного часа «Ответственнос | заочная | + | 1 место. Диплом N 1928063 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---------------|---------------------|--|---------|---|------------------------------|
| | | | ть», 4 класс | | | |
| | | Январь-февраль 2020 | Конкурс профессионального мастерства «Учитель будущего» | заочная | - | Сертификат участника № 32571 |
| Мартынова Е.В. | Всероссийский | Январь-февраль 2020 | Конкурс профессионального мастерства «Учитель будущего» | заочная | - | Участник, сертификат № 31824 |
| Мартынова Е.В. | Всероссийский | Декабрь 2019 | Современные образовательные технологии в реализации ФГОС. Метод проектов. 17.12.2019 | заочно | + | 1-е место |
| Габб Наталья Владимировна | Всероссийский | 12.05.2020 | Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС» | очный | + | Диплом 2 место |
| | Международный | 11.05.2020 | Международный педагогический конкурс «Свободное | заочная | + | Диплом победителя |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|---------------------------|---|-------------|---|-----------------------|
| | | | образование» Номинация : «Информацион ные технологии в образовании». Конкурсная работа: «Учебная мультимедиа- презентация» | | | |
| Коновалова Лариса Владимировна | Республиканск ий | 01.05.- 29.05. 2020 | Конкурс лучших практик и моделей, обеспечивающ их решение вопросов совершенствов ания норм и условий полноценного функционирова ния и развития русского языка как государственно го языка Российской Федерации, проблем государственно й языковой политики, по | заочна я | - | Итоги не подведены |

| | | | | | | |
|--|---------------------|------------------|--|-------------|---|------------------------------------|
| | | | отдельным вопросам преподавания родных языков | | | |
| Михалева Г. В. , ЗД ВР. Попова М. А. , библиотекарь | Международны й | 24.04.2 020 | Международны й конкурс «Моя отчизна» Сценарий мероприятия «Знамя Победы» | заочна я | + | Диплом победителей 2 степени |
| Попова М. А. , библиотекарь | Республиканск ий | 24.04.2 020 | «Методическая разработка библиотекаря» | заочна я | - | участник |
| Шипицына И.Ю | Всероссийский | Ноябрь 2019 | Всероссийский методический конкурс в номинации Методическая разработка «Магические квадраты» «Педагогическ ие конкурсы» (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015) | заочна я | + | 2-е место |
| Шипицына И.Ю | Всероссийский | Декабр ь 2019 | Всероссийский методический конкурс в номинации Методическая разработка технологическа я карта «Решение уравнений» | заочна я | + | 1-е место |

| | | | | | | |
|----------------|---------------|---------------|---|-------------|---|-----------|
| | | | «Педагогические конкурсы» (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015) | | | |
| Филимонова И.Г | Всероссийская | Сентябрь 2019 | Олимпиада «Проектная деятельность учителя начальной школы» Педагогическая практика | заочно м | + | 1 место |
| Филимонова И.Г | Всероссийская | Ноябрь 2019 | Олимпиада «Личностно ориентированный подход в системе дошкольного образования», 2 место Педагогическая практика | заочная | + | 2-е место |
| Филимонова И.Г | Всероссийская | Декабрь 2019 | Олимпиада «Адаптация обучающихся первых классов в условиях ФГОС», 1 место Педагогическая практика | заочная | + | 1-место |
| Филимонова И.Г | Всероссийская | Март 2020 | Олимпиада «Создание ситуации успеха на уроках в | заочная | + | 1-место |

| | | | | | | |
|----------------|---------------|---------------|--|---------|---|---------|
| | | | начальной школе» Педагогическая практика | | | |
| Филимонова И.Г | Всероссийская | Апрель 2020 | Олимпиада «Построение современного урока» сайт Педагогический успех», | заочная | + | 1-место |
| Ярошенко Т. В. | муниципальный | Сентябрь 2019 | Смотр-конкурс общеобразовательных учреждений МОГО «Ухта» по состоянию физического воспитания | очное | - | 2 место |

ТАБЛИЦА 5.2.

| № | Уровень | Количество участников | Результативность участия | | | |
|----|---|-----------------------|--------------------------|---------|----------|-----------|
| | | | Победители | Призеры | Лауреаты | Участники |
| 1. | Муниципальные конкурсы | 2 | | 1 | | 1 |
| 2. | Республиканские конкурсы | 2 | | | | 2 |
| 3. | Всероссийские /межрегиональные конкурсы | 10 | 6 | 3 | | 1 |
| 4. | Международные конкурсы | 2 | 1 | 1 | | |

6. Организация и проведение мониторингов в ОО для педагогов

ТАБЛИЦА 6.

| Наименование мониторинга (перечислить мониторинги, проводимые в ОО) | Укажите, с какого учебного года проводится | Показатели (увеличение, снижение) |
|---|--|-----------------------------------|
| Мониторинг эффективности деятельности педагогов; | 2014-2015 | снижение |
| Мониторинг использования современных образовательных технологий; | 2014-2015 | увеличение |
| Мониторинг использования ИКТ; | 2016-2017 | Увеличение |
| Мониторинг уровня сформированности педагогических компетентностей | 2016-2017 | Увеличение |
| Диагностическая карта учителя | 2018-2019 | Снижение |

- Результаты мониторинга эффективности деятельности педагогов

| Средние данные по показателям | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Организационная культура учителя | 0,77 | 0,74 | 0,74 |
| Коммуникативная культура учителя | 0,84 | 0,81 | 0,81 |
| Методическая работа учителя | 0,65 | 0,63 | 0,63 |
| Инновационная деятельность учителя | 0,24 | 0,22 | 0,24 |
| Результаты деятельности учителя | 0,58 | 0,45 | 0,45 |
| Общий интегральный коэффициент | 0,63 | 0,57 | 0,57 |

- Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ 7 чел.
- Количество педагогов, использующих современные образовательные технологии (ИКТ, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, проектные методы обучения, разноуровневое обучение, проблемное обучение) 13 человек-65%
- Количество **педагогов**, участвующих в исследовательской деятельности 4 чел.

7.Аттестация педагогических кадров:**ТАБЛИЦА 9.1.**

| Количество педагогов, имеющих высшую категорию | Количество педагогов, имеющих первую категорию | Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности | Количество педагогов без категории |
|--|--|--|------------------------------------|
| 2 | 7 | 11 | |

Результаты аттестации педагогов в 2019-2020 учебном году

ТАБЛИЦА 9.2.

| ФИО | Предмет | Категория | Проводились консультации для аттестуемого педагога +/- | Итого |
|----------------|---------------------|-----------|--|-------|
| Мартынова Е.В. | Начальные классы | первая | + | 1 |
| Лобаева Л.В. | Начальные классы | первая | + | 1 |
| Шипицына И.Ю. | Начальные классы | высшая | - | 0 |
| Шустова А.А. | Начальные классы | высшая | - | 0 |
| Ярошенко Т.В. | Физическая культура | первая | + | 1 |

8.Курсы повышения квалификации**ТАБЛИЦА 8.1.**

| Учебный год | ФИО слушателя | Тема, количество часов | Форма прохождения |
|-------------|-------------------------------|--|-------------------|
| 2018-2019 | Габб Наталья Владимировна | «Разработка рабочей программы учебного предмета технология», 18 часов. | Очная |
| | Быкова Татьяна Алексеевна | «Обучение в игре и игра в обучении», 72 часа | Дистанционно |
| | Филина Антонина Александровна | «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО», 72 часа | Дистанционно |

| | | |
|---------------------------------|--|--------------------------|
| Катаева Людмила Николаевна | «Организация работы по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций», 18 часов | Заочно с применением ДОТ |
| Лызлова Галина Николаевна | «Организация работы по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций», 18 часов | Заочно с применением ДОТ |
| Филина Антонина Александровна | «Организация работы по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций», 18 часов | Заочно с применением ДОТ |
| Морозова Ольга Николаевна | «Организация работы по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций», 18 часов | Заочно с применением ДОТ |
| Мартюшева Лилия Иосифовна | «Организация работы по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций», 18 часов | Заочно с применением ДОТ |
| Катаева Людмила Николаевна | «Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», 108 часов | Дистанционно |
| Браун Светлана Георгиевна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| Гусейнова Мирвари Хамдулла Кызы | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| Матюшева Алла | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |

| | | |
|---|--|--------------|
| Алексеевна | | |
| Мартынова Елена Витальевна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| Шипицына Ирина Юрьевна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| Катаева Людмила Николаевна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| Трифорова Ольга Николаевна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| Шустова Антонина Алексеевна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| Филина Антонина Александровна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| Габб Наталья Владимировна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| Морозова Ольга Николаевна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| Солдатенкова Анастасия Владимировна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| Лызлова Галина Николаевна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| Павлика Ирина Гелиевна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| Быкова Татьяна Алексеевна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |

| | | | |
|-----------|------------------------------|--|--------------|
| | Лобаева Людмила Васильевна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| | Ярусов Александр Николаевич | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| | Скобелева Галина Анатольевна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| | Степанова Ира Михайловна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| | Филимонова Ирина Геннадьевна | «Оказание первой медико-санитарной помощи», 12 часов | Дистанционно |
| 2019-2020 | Шипицына Ирина Юрьевна | «Основы религиозных культур и светской этики» 72ч | Дистанционно |
| | Шипицына Ирина Юрьевна | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16ч | Дистанционно |
| | Шустова Антонина Алексеевна | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16ч | Дистанционно |
| | Шустова Антонина Алексеевна | «Проектное управление образовательной организацией как инструмент обеспечения качества образования» 18ч | Очная |
| | Мартынова Елена Витальевна | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16ч | Дистанционно |

| | | |
|---------------------------------------|---|--------------|
| Быкова Татьяна Алексеевна | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16ч | Дистанционно |
| Лобаева Людмила Васильевна | «Основы религиозных культур и светской этики» 72ч | Дистанционно |
| Филина Антонина Александровна | Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика в условиях реализации ФГОС ООО» 108ч | Дистанционно |
| Филина Антонина Александровна | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16ч | Дистанционно |
| Морозова Ольга Николаевна | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16ч | Дистанционно |
| Гусейнова Мирвари Хамдулла кызы | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16ч | Дистанционно |
| Гусейнова Мирвари Хамдулла кызы | «Преподавание биологии с учётом перспективной модели ФГОС – 2020» 72 ч. | Дистанционно |
| Гусейнова Мирвари Хамдулла кызы | «Преподавание химии с учётом перспективной модели ФГОС – 2020» 72 ч. | Дистанционно |
| Ярошенко Татьяна | «Преподавание физической культуры согласно концепции преподавания | Дистанционно |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--------------|
| | Владимировна | учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» 53ч | |
| | Ярошенко Татьяна Владимировна | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16ч | Дистанционно |
| | Печенкина Виктория Андреевна | «Проектирование образовательного процесса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС» 18 ч | Очная |
| | Габб Наталья Владимировна | «Педагогика дополнительного профессионального образования и инновационные подходы к организации учебного процесса» 108ч | Дистанционно |
| | Габб Наталья Владимировна | «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Технология»» 108 ч | Дистанционно |

9.

| | |
|---|--|
| Какие проблемы были выявлены | Пути решения выявленных проблем на 2020-2021 учебный год |
| Работа педагогического коллектива над методической темой школы недостаточно эффективна. | -продолжить работу над методической темой в 2020-2021 учебном году; - учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся и соответствия профессиональному |

| | |
|--|---|
| | стандарту педагога - наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы. |
|--|---|

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО были размещен перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы. В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс в МОУ «СОШ № 7» осуществляется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, социальных сетей и других форм. Школа реализует электронное обучение с помощью ГИС «Электронное образование». Образовательная деятельность организована с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. В школе создана электронная информационно-образовательная среда, позволяющая осуществлять синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательных отношений по реализации основной образовательной программы ООО посредством сети Интернет.

Реализация учебного плана начального общего образования с помощью ресурсов дистанционного обучения

| Учебные предметы / классы | 1 «а» | 1 «б» | 2 «а» | 2 «б» | 3 «а» | 3 «б» | 4 «а» | 4 «б» |
|------------------------------------|---------------------------|--------|---------------------------------------|--------|--------------------------------|---------------------------|--|--------------|
| | Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык | Яндекс .Учебник | Учи.ру | Учи.ру/ РЭШ/ Яндекс. Учебник | Учи.ру | Учи.ру/ Яндекс. Учебник/ | Яндекс. Учебник/ VK | Учи.ру/ Яндекс. Учебник / РЭШ | Учи.ру/Viber |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|--------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | | | | РЭШ | | | |
| Литературное чтение | РЭШ/ Viber/ Skype | Учи.ру | Учи.ру/ РЭШ/ Яндекс. Учебник | Учи.ру | Учи.ру/ Яндекс. Учебник | Яндекс. Учебник/ VK | Учи.ру/ Яндекс. Учебник / РЭШ | Учи.ру/Viber |
| Родной (русский) язык | - | - | Учи.ру/ | Учи.ру / | Учи.ру/ | Учи.ру/ | Учи.ру/ | Учи.ру/ |
| Литературное чтение на родном языке | - | - | Учи.ру/ РЭШ/ Яндекс. Учебник | РЭШ/ Сетевой город/ опрос Google таблица | Учи.ру/ Яндекс. Учебник | Яндекс. Учебник/ VK | Учи.ру/ Яндекс. Учебник / РЭШ | Учи.ру/Viber |
| Английский язык | - | - | Учи.ру | Учи.ру | РЭШ | РЭШ | Учи.ру | Учи.ру |
| Математика | Яндекс. Учебник/ Учи.ру | Учи.ру | Учи.ру/ РЭШ/ Яндекс. Учебник | Учи.ру / Яндекс. Учебник | Учи.ру/ Яндекс. Учебник/ РЭШ | Яндекс. Учебник/ VK | Учи.ру/ Яндекс. Учебник / РЭШ | Учи.ру/Viber |
| Окружающий мир | Учи.ру / РЭШ | Учи.ру | Учи.ру/ РЭШ/ Яндекс. Учебник | РЭШ/ Сетевой город/ опрос Google таблица | Учи.ру/ Яндекс. Учебник | Яндекс. Учебник/ VK | Учи.ру/ Яндекс. Учебник / РЭШ | Учи.ру/Viber |
| Основы религиозных культур и светской | - | - | - | - | - | - | Учи.ру/ Яндекс. Учебник / РЭШ/ | Учи.ру/ Яндекс. Учебник/ РЭШ/ |

| | | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| этики (ОРКСЭ) | | | | | | | Google таблица | Google таблица |
| Музыка | РЭШ | РЭШ | РЭШ | Сетево й город/ РЭШ | Учи.р у/ Яндек с.Уче бник | Яндек с. Учеб ник/ VK | Учи.ру/ Яндекс. Учебник / РЭШ | Учи.ру/Vi ber |
| Изобразитель ное искусство (ИЗО) | РЭШ | РЭШ | РЭШ | Сетево й город/ РЭШ | Учи.р у/ Яндек с.Уче бник | Сетев ой город / РЭШ | Сетевой город/ РЭШ | Учи.ру/Vi ber |
| Технология | РЭШ | РЭШ | РЭШ | Сетево й город/ РЭШ | Сетев ой город / РЭШ | Сетев ой город / РЭШ | Сетевой город/ РЭШ | Сетевой город/ РЭШ |
| Физическая культура | РЭШ | РЭШ | РЭШ/ VK/ Viber | РЭШ/ VK/ Viber | РЭШ/ VK/ Viber | РЭШ/ VK/ Viber | РЭШ/ VK/ Viber | РЭШ/ VK/ Viber |
| Краеведение | - | - | РЭШ/ VK/ сетевой город | РЭШ/ VK/ сетево й город | РЭШ/ VK/ сетев ой город | РЭШ/ VK/ сетев ой город | РЭШ/ VK/ сетевой город | РЭШ/ VK/ сетевой город |

**Реализация учебного плана основного общего образования и среднего общего образования
с помощью ресурсов дистанционного обучения**

| Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------|----|----|---------------|------------------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык | VK | Учи.ру/ РЭШ/ | VK | VK | РЭШ/ Фоксф | РЭШ/ Фоксфорд |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---------------------------|---|------------------------------|---|
| | | Яндекс.Учебник | | | орд | |
| Литература | VK | Учи.ру/ Яндекс.Учебник | VK | VK | РЭШ | РЭШ |
| Родной (русский) язык | Учи.ру/ Яндекс.Учебник | Учи.ру/ Яндекс.Учебник | Учи.ру/ Яндекс.Учебник | Учи.ру/ Яндекс.Учебник | Учи.ру/ Яндекс.Учебник | - |
| Родная (русская) литература | VK | Учи.ру/ Яндекс.Учебник | VK | VK | РЭШ | - |
| Иностранный язык | Учи.ру УМК Кузовлев | РЭШ | Учи.ру УМК Кузовлев | РЭШ/ Учи.ру УМК Кузовлев | РЭШ | Фоксфорд УМК Кауфман |
| Математика | Яндекс.Учебник/ Учи.ру/ РЭШ/ Ustest.py | Учи.ру/ VK | - | - | - | Учи.ру |
| Алгебра | - | - | Учи.ру/ VK | Яндекс.Учебник | Яндекс.Учебник | - |
| Геометрия | - | - | Учи.ру/ VK | Учи.ру/ РЭШ/ Uztest.py | Учи.ру/ РЭШ/ Uztest.py | - |
| Информатика | - | - | РЭШ | РЭШ | РЭШ/ Решу ОГЭ | РЭШ/ Решу ЕГЭ |
| История | РЭШ | РЭШ/ Google таблица/ Решу ВПР | РЭШ | РЭШ/ Google таблица/ Решу ВПР | РЭШ/ Google таблица | РЭШ/ Google таблица/ Решу ЕГЭ |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|--|---|
| Обществознание | - | РЭШ/ Google таблица/ Решу ВПР | РЭШ | РЭШ/ Google таблица/ Решу ВПР | РЭШ/ Google таблиц а/ Решу ОГЭ | РЭШ/ Google таблица/ Решу ЕГЭ |
| География | Учи.ру/ РЭШ | Учи.ру/ РЭШ | Учи.ру/ РЭШ | Учи.ру/ РЭШ | Учи.ру / РЭШ | Учи.ру/ РЭШ |
| Физика | - | - | РЭШ | РЭШ | РЭШ/Р ешу ОГЭ | РЭШ/ Решу ЕГЭ |
| Химия | - | - | - | Якласс/ РЭШ | Якласс / РЭШ | Якласс/ РЭШ |
| Биология | Учи.ру Решу ВПР | Учи.ру Решу ВПР | Якласс/ РЭШ/Решу ВПР/ Google таблица | Якласс/ РЭШ/Решу ВПР/ Google таблица | Якласс / РЭШ/Р ешу ОГЭ/ Google таблиц а | Якласс/ РЭШ/Решу ЕГЭ/ Google таблица |
| Музыка | РЭШ | РЭШ | РЭШ | РЭШ | - | - |
| Изобразительное искусство | РЭШ | РЭШ | РЭШ | - | - | - |
| МХК | - | - | - | - | - | VK |
| Технология | РЭШ | РЭШ | РЭШ | РЭШ | - | VK |
| ОБЖ | РЭШ | РЭШ | РЭШ | РЭШ | РЭШ | РЭШ |
| Физическая культура | РЭШ/ VK/ Viber | РЭШ/ VK/Viber | РЭШ/ VK/Viber | РЭШ/ VK/Viber | РЭШ/ VK/Vib er | РЭШ/ VK/Viber |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Учи.ру/ Яндекс.У чебник | - | - | - | - | - |

Классный руководитель информирует учащихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены в 5-9, 11 классах.

| Предмет | класс |
|--------------|-------|
| Русский язык | 5 |
| | 6 |
| | 7 |
| | 8 |
| | 9 |
| Математика | 5 |
| | 6 |
| | 7 |
| | 8 |
| | 9 |
| Биология | 6 |
| | 7 |
| | 8 |
| | 9 |
| История | 6 |
| | 7 |
| | 8 |
| | 9 |
| История | 6 |
| | 7 |
| | 8 |
| | 9 |

| | |
|-----------------|---|
| География | 7 |
| | 8 |
| | 9 |
| Обществознание | 7 |
| | 8 |
| | 9 |
| Физика | 8 |
| | 9 |
| Химия | 9 |
| Окружающий мир | 5 |
| Английский язык | 8 |

Все работы ВПР написаны объективно, на оптимальном уровне.

3. Воспитательная работа школы

Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Понятие воспитательный процесс объемно, многогранно и практически безгранично. Оно охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. В системе формирования единого образовательного пространства основная миссия воспитательной системы школы - обеспечение различных доступных форм образования обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, возможность выбора видов и форм деятельности: творческой, спортивной, исследовательской, интеллектуальной и т.д. В школе создана и находится в постоянном развитии воспитательная система, которая интегрируется вокруг фундаментальной проблемы формирования личностных ценностей учащихся.

Воспитательная работа в МОУ «СОШ № 7» в 2018 - 2019 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Целевая установка 2018-2019 года: способствовать созданию условий для формирования нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся, включающего воспитательную, внеурочную, социально значимую деятельность школьников, основанную на системе базовых национальных ценностей и реализуемую в рамках организованного школьного самоуправления при сотрудничестве с социальными партнёрами школы. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

1. Формировать гражданскую активность и личностное развитие учащихся через совершенствование деятельности школьного самоуправления, включения в российское движение школьников (РДШ).
2. Развивать общую культуру школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
3. Выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
4. Формировать навыки здорового образа жизни учащихся, в том числе культуры правильного питания через реализацию воспитательных программ ФГОС и внутришкольной программы «Школа здорового питания».
5. Совершенствовать систему повышения квалификации классных руководителей на основе профессиональных затруднений и потребностей в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Продолжать совершенствовать формы и методы работы классных руководителей через активное освоение системно-деятельностного подхода в организации внеурочной воспитывающей деятельности.
6. Продолжать совместную деятельность школы и учреждениями культуры и спорта г. Ухты и пгт. Шудаяг по внеурочной деятельности с учащимися.
7. Продолжать работу по увеличению количества родителей, принимающих участие в делах школы через привлечение их к педагогическому просвещению, сетевому взаимодействию и участию в управлении школой.

Организаторы воспитательного процесса в 2018 - 2019 учебном году:

- 1) заместитель директора по ВР: С.Г. Браун
- 2) педагог-организатор: И.М. Степанова
- 3) психолог-психолог: А.В. Солдатенкова
- 4) социальный педагог: О.Н. Трифонова
- 5) количество классных руководителей: всего: 15, в 1-4 классах - 8, в 5 – 9 классах - 6, в 10 - классах - 1.

Каждый классный руководитель имеет программу воспитательной работы с классом и готовит отчет о проделанной работе в конце каждой четверти. Классные руководители, воспитатель ГПД, педагоги дополнительного образования способствуют комплексному развитию личных положительных качеств учащихся, выявлению индивидуальных способностей и талантов, гражданскому становлению, формированию духовной культуры, правильных ценностных ориентиров посредством:

- посещения музеев, выставок, и других культурных и спортивно-оздоровительных центров;
- проведения тематических классных часов, экскурсий, викторин, конкурсов, психологических консультаций и этических бесед;
- участия в классных, общешкольных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях;
- организации совместного досуга;
- укрепления института семьи посредством взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Все классные руководители составляют планы воспитательной работы, где отражены следующие направления:

- эстетическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни;

- праздники;
- работа с родителями.

Классные руководители ставят перед собой и решают следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь школы и класса.

Основной контингент классных руководителей применяет творческий подход к планированию воспитательной работы, что способствует достижению результативности воспитания в классах. Классные руководители проводят анализ воспитательной работы, критически осмысливают результаты анализа, вычлняют пути решения проблемных вопросов. Система воспитательной работы классных руководителей развивается, результативность ее функционирования повышается.

Классными руководителями проводятся классные часы, викторины, конкурсы, выставки, походы в музей, и т.д.

Эффективность работы классных руководителей отслеживалась заместителем директора по ВР следующим образом: посещение мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по четвертям, индивидуальные консультации и беседы.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В школе работали 15 кружковых объединений:

- для начального звена: «Английский с удовольствием», «Подвижные игры», «Школа безопасности», «Юный эколог», «Волшебная кисточка»
- для старшего звена: «Литературная гостиная», «Grammar Land», «Волейбол», «Безопасное колесо», «Сказочная страна рисования», «Занимательная математика»

В ходе проверки были посещены кружковые занятия, проверены журналы заполнения кружковых занятий, тематическое планирование кружковых занятий, проведены собеседования со всеми руководителями кружковых занятий и учащимися. Занятия проводились согласно расписанию, журналы заполнялись регулярно.

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Одной из наиболее эффективных по заинтересованности детей, получению ими конкретного результата деятельности, а в определённой степени и их профессиональной ориентации является занятость учащихся в объединениях дополнительного образования. В 2018-2019 учебном году охват учащихся дополнительным образованием составил 41,4% от общего количества обучающихся. Мониторинг показал, что наибольшей популярностью у школьников пользуются объединения художественной направленности.

На следующий учебный год необходимо активизировать работу по другим направлениям, например танцевальный кружок, кружок вокала.

Спортивно-оздоровительная

Группы здоровья

| Группы | Количество обучающихся | % обучающихся |
|--------|------------------------|---------------|
| I | 12 | 4,23 |
| II | 187 | 65,84 |
| III | 75 | 26,41 |
| IV - V | 10 | 3,52 |
| Итого | 284 | |

Индекс здоровья обучающихся (воспитанников) за 2018-2019 учебный год *(отношение количества не болевших в течение года обучающихся (воспитанников) к общему количеству обучающихся (воспитанников) в образовательной организации)*

| Уровни общего образования | Общее количество обучающихся (воспитанников) | Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года | Индекс здоровья (в %) = $3/2 \cdot 100$ |
|--|--|--|---|
| Начальное общее образование (1-4 кл.) | 152 | 46 | 30,26 |
| Основное общее образование (5-9 кл.) | 121 | 47 | 38,84 |
| Среднее общее образование (10 кл.) | 11 | 2 | 18,18 |
| В целом по образовательной организации | 284 | 95 | 33,45 |

В этом учебном году в школе работали следующие спортивные кружки и секции: волейбол, подвижные игры, Безопасное колесо, Школа безопасности.

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась учителем физкультуры, педагогом-организатором по ОБЖ и педагогом - организатором с привлечением классных руководителей. Традиционными стали: Веселые старты, Дни здоровья, конкурс «А ну-ка мальчики», «А ну-ка Девочки». Учащиеся активно принимали участие в школьных, муниципальных соревнованиях. В этом году в соревнованиях на муниципальном уровне были завоеваны 4 - первых места, 4 - вторых места и 2 - третьих места. Для всех учащихся школы были проведены спортивные мероприятия, при проведении которых, были предусмотрены непосредственное выполнение различными возрастными группами установленных норм Комплекса ГТО по уровням трудности: прыжок в длину с места, подтягивание, отжимание, наклон вперед, метание мяча, бег на 30 м, 60 м, 1 км, 1,5 км, 2 км. Все учащиеся справились с испытаниями, показали хорошие результаты.

Ученическое самоуправление

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Система школьного самоуправления в школе находится на очень низком уровне. Пока мы не можем организовать работу ученического самоуправления на должном уровне. Наилучшие результаты достигаются при организации КТД. В большинстве классов самоуправление на классном уровне (классное ученическое самоуправление) развито слабо -

классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение. Есть классы (10 класс, 6а класс, 7 класс) классное ученическое самоуправление на более высоком уровне. Практически весь класс активно участвует во всех школьных мероприятиях.

Духовно-нравственное и эстетическое направление

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по духовно-нравственному и эстетическому направлению в школе прошли следующие мероприятия:

- 1 сентября Праздник «День Знаний»;
- Классные часы, посвященные международному дню пожилого человека-октябрь;
- «День учителя»;
- «Праздники осени» в 1- 4 и 5 – 7, 8-10 классах;
- Выставка рисунков учащихся ко Дню Матери;
- Проведение викторины ко дню библиотекаря «По страницам сказок»;
- Выпуск тематических стенгазет ко всем праздничным датам.
- Подготовка и проведение Единого классного часа, посвящённого истории возникновения праздника – Дня Матери;
- Школьный конкурс сочинений ко Дню Матери;
- Школьный конкурс рисунков ко Дню Матери;
- конкурс «Планета детства» - январь
- Новогодние карнавалы-декабрь
- Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Живая классика»
- Участие в фольклорно- этнографическом фестивале.
- Утренник, посвящённый 8 Марта – 1 – 4 класс.

Изготовление сувениров для мам и бабушек к 8 Марта – 1 – 4 классы

- Неделя детской книги – 11 – 16 марта
- Участие в «Единой неделе добра 2019» - март.
- День смеха – 1 апреля
- Конкурс творческих работ «Космические дали» - апрель
- Конкурс военно- патриотической песни «Поклонимся великим тем годам» - февраль
- Участие в митинге и праздничном концерте в клубе, посвящённом Дню Победы – 9 мая
- День славянской письменности - 24 мая
- Цикл мероприятий, посвящённых присоединению Крыма – май
- «За честь школы» - май
- Последний звонок - 9 класс – май и др.

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов, сочинений.

В этом году учитель истории и обществознания В.А. Печенкина организовала и провела 2 интеллектуальных игр. В играх приняли участие ученики 7-9 классов. Мероприятия вызвали массу положительных отзывов. В следующем году есть планы продолжить работу в этом направлении.

Так, в целях решения задач духовно-нравственного воспитания, осуществления национальнорегионального компонента содержания воспитательной работы с детьми и подростками, стали традиционными участие в муниципальных конкурсах «Безопасное колесо», Военно-патриотическая песня, экологические акции, викторины, субботники.

В целях повышения уровня правовой грамотности были организованы выступления работников правоохранительных органов перед учащимися школы по вопросам пресечения правонарушений (инспектором ОПДН).

Военно-патриотическое воспитание

В нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма – «Программа патриотического воспитания на 2017-2021 гг». Так через народный фольклор, живопись, искусство ребята знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы, походы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству, малой Родине.

В соответствии с планом работы проводятся мероприятия, посвящённые празднованию памятных дат в ВОВ.

В школьной библиотеке была организована выставка художественной литературы, посвящённая Дню защитника Отечества и 74 годовщине Победы в ВОВ. Эту выставку посетили все классы начальной школы. Обучающиеся познакомились с книгами о войне, о подвигах советских воинов и тружеников трудового фронта. Ребята из кружка по доп. образованию «Литературная гостиная» провели в классах начальной школы уроки «Читаем детям о войне».

Во всех классах были проведены уроки мужества. Обучающиеся 1-10 классов приняли активное участие в праздничной демонстрации Победы ВОВ и шествии Бессмертного полка. Так же учащиеся с родителями участвовали в акции «Свеча памяти». Волонтеры школы провели в поселке акцию «Георгиевская ленточка».

В течение года на классных часах были организованы тематические просмотры документальных фильмов военной патриотической тематики. Все мероприятия носили массовый характер. В них принимали участие 100% учащихся от количества присутствующих в школе.

Традиционными являются мероприятия, посвящённые календарным праздникам: День знаний, день Учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День защиты детей, Последний звонок, Выпускной бал. Вместе с данными традиционными мероприятиями в школах появились и свои традиции: смотр строя и песни, посвящение в первоклассники, выпуск ежемесячной школьной газеты, конкурс «Самый классный класс».

Сводная таблица результатов участия в конкурсах разного уровня в 2018-2019 учебном году

| Мероприятие | Участник | | Класс | Результат |
|-------------------|----------------|------------------|-------|------------------------|
| | Педагог | Учащийся | | |
| Городской конкурс | Е.В. Мартынова | Емельянов Родион | 1а | Победитель в номинации |

| | | | | |
|---|------------------|--|---|-----------------------------------|
| первоклассников «Я читаю лучше всех» | Л.В. Лобаева | Фокина Василиса | 1б | Победитель в номинации |
| Муниципальный видеоконкурс «Живи и процветай родной язык» | Л.Н. Катаева | Курдюкова Виктория | 7 | I место |
| XXV муниципальный конкурс чтецов «О доблести, о продвигах, о славе...» | Г.Н. Лызлова | Ярошенко Владимир | 6а | За верность тематике конкурса |
| | И.Ю. Шипицына | Уваров Марк | 2а | За искренность и проникновенность |
| | А.А. Шустова | Мезенцев Олег | 3а | За подбор репертуара |
| | Л.Н. Катаева | Канева Ирина | 10 | За стихи собственного сочинения |
| Международный игровой конкурс по английскому языку «BRITISH BULLDOG» | О.Н. Морозова | Дубовиков Богдан Паршуков Захар Артеев Кирилл Зубченко Мария Карасёва Светлана Рочева Софья Никонова Татьяна Илькив Дарья Юдина Варвара Ершов Роман Веткина Арина Сухорукова Татьяна Шевелев Алексей Катаева Милена | 3а 3а 4б 6а 6а 6а 6а 6а 6б 6б 7 7 7 3а | Участники |
| Городской конкурс чтецов «Зиме в догонку» | Е.В. Мартынова | Якубецкий Максим | 1а | III место |
| XVI региональная молодежная конференция- конкурс «Интеграция» | В.А. Печенкина | Лозовая Анастасия | 9 | Диплом лауреата |
| | | Денисенко Дарья | 9 | Участник |
| VII открытый городской детский | Е.В. Мартынова | Тронин Виктор | 1а | II место |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|----------------|----------------------|
| конкурс рисунков «Рождественская палитра» | | | | |
| ГОУ ДПО «КРИРО» республиканский конкурс «Читающая мама – читающая страна» | Л.Н. Катаева | Катаева Милена | 3а | Сертификат участника |
| X муниципальный конкурс литературных миниатюр «Распахнет свои врата Страна детей» | Л.В. Катаева | Канева Ирина | 10 | II место |
| | | Рочева Анастасия | 5 | I место |
| В рамках марафона «Люби и знай свой край родной» всероссийский творческий конкурс «Сказки родного края» | Л.Н. Катаева | Катаева Милена | 3а | Диплом призера |
| II Муниципальный конкурс –фестиваль детской песни «Крылатые качели» | И.М. Степанова | Уткина Елизавета | 5 | III место |
| Открытый муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон-2019» | В.А. Печенкина | Лозовая Анастасия | 9 | Участник |
| | | Паньковец Николай | 9 | Участник |
| | | Завалишин Георгий | 9 | Участник |
| | | Канева Ирина | 10 | Участник |
| | | Ефремов Ренат | 10 | Участник |
| | Лапатан Анастасия | 10 | Участник | |
| Муниципальный конкурс проектов младших школьников | А.А. Шустова И.Ю. Шипицына | Катаева Милена Уляшева Маргарита Сычева Елизавета | 3а 2а 2а | II место |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|--|-----------|
| VII городской конкурс детского творчества «Завещание предков – 2019» | А.А. Амосова | <u>Габб</u> Юлиана | 1б | I место |
| | О.Н. Морозова | Ануфриев Евгений | 10 | I место |
| | А.А. Амосова | Костюк Мария Рочева Таисия | 1б 1б | II место |
| | О.Н. Морозова | Игошина Яна | 7 | III место |
| Спартакиада допризывной и призывной молодежи (плавание) | А.Н. Ярусов | Лончинский Сергей Красношеин Даниил Попов Никита Подоксенов Родион Моторин Андрей Роменский Егор Кримчеев Кирилл Кувакин Дмитрий Алексеев Кирилл Тула Данила | 8б 9 9 9 8б 6а 8б 9 9 8б | I место |
| Спартакиада допризывной и призывной молодежи (лыжные гонки) | А.Н. Ярусов Т.В. Ярошенко | Стефанвич Алексей Казаковцев Федор Кушак Артур Семяшкин Ростислав Лопухин Руслан Мисев Глеб Мезенцев Олег Паршуков Захар Уваров Марк Морозов Ярослав | 1б 3б 2б 2а 3б 2б 3а 3а 2а 2а | I место |
| Спартакиада допризывной и призывной молодежи (лыжные гонки) | А.Н. Ярусов Т.В. Ярошенко | Комкова Дарья Курдюкова Анна Сычёва Елизавета Букатина Дарья Грехнева Екатерина Майская Лиля Дубовикова Милена | 3б 3б 2а 3б 3а 3а 2а | I место |
| Спартакиада | А.Н. Ярусов | Уварова Дарина | 5 | II место |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|
| допризывной и призывной молодежи (лыжные гонки) | Т.В. Ярошенко | Суханова Арина Рочева Анастасия Канева Анастасия Лысакова Светлана Васильченко Дарья Братышева Елизавета | 5 5 5 5 4б 2а | |
| Спартакиада допризывной и призывной молодежи (лыжные гонки) | А.Н. Ярусов Т.В. Ярошенко | Семяшкин Даниил Ефремов Ренат Роменский Егор Попов Никита Подоксёнов Родион Тула Данил Савин Никита Майский Илья Киселев Илья Степанов Олег Шевелёв Алексей Лончинский Сергей | 7 10 6а 9 9 8б 8а 10 9 9 7 8б | III место |
| Городской литературный конкурс на лучшее художественное произведение собственного сочинения | Л.Н. Катаева | Канева Ирина | 10 | Участник |
| X муниципальный интеллектуальный марафон младших школьников | Л.В. Лобаева А.А. Шустова И.Ю. Шипицына И.Г. Павлика | Золотарева Снежана Сычева Елизавета Катаева Милена Сокальская Анастасия | 2б 2а 3а 3б | II место команда |
| | Л.В. Лобаева | Золотарева Снежана | 2б | Лауреат в личном |
| | А.А. Шустова | Катаева Милена | 3а | III место в личном |
| XI муниципальный конкурс литературных миниатюр | Л.Н. Катаева | Канева Ирина | 10 | II место |

| | | | | |
|---|---------------|---|--|-----------|
| «Распахнет свои врата Страна детей» | | | | |
| Городской конкурс чтецов «Ода жемчужине севера!» | Л.Н. Катаева | Курдюкова Виктория | 7 | III место |
| Первенство МОГО «Ухта» по пионерболу | Т.В. Ярошенко | Бушковский Никита Куштысев Максим Шевелев Алексей Перелетов Эрик Некрасов Владислав Ярошенко Владимир Чубукин Ян | 7 7 7 7 7 6а 6а | I место |
| Первенство МОГО «Ухта» по пионерболу | Т.В. Ярошенко | Семяшкина Валерия Веткина Арина Стрельбина Ирина Худовекова Екатерина Дпнилина Алина Илькив Дарья Рочева София | 7 7 6а 6б 6а 6а 6а | II место |
| Городская спортивно- патриотическая игра «Орленок» (Смотр строя и песни) | А.Н. Ярусова | Канева Ирина Канева Дарья Ефремов Ренат Майский Илья Канева Диана Давлеткильдина Анастасия Попов Никита Паньковец Николай | 10 10 10 10 8а 8а 9 9 | III место |
| Спартакиада допризывной и призывной молодежи (стрельба) | А.Н. Ярусова | Канева Ирина Канева Дарья Канева Диана Давлеткильдина Анастасия Завалишин Георгий | 10 10 8а 8а 9 | Участники |

| | | | | |
|---|---------------|---|----------------|-----------|
| | | Красношеин Данила Финогенов Данила Киселев Илья | 9 9 9 | |
| Городской конкурс чтецов для детей с ограниченными возможностями здоровья | Г.Н. Лызлова | Терентьева Анна | 8б | II место |
| | Г.Н. Лызлова | Трембицкая Ольга | 8б | III место |
| Первенство МОГО «Ухта» по подвижным играм среди 1-2 классов | Т.В. Ярошенко | Стефонович Алеша | 1б | II место |
| | | Терентьева Диана | 1б | |
| | | Саранчук Екатерина | 1б | |
| | | Богорош Елизавета | 2б | |
| | | Кузин Максим | 2б | |
| | | Овчинников Максим | 2б | |
| | | Мисев Глеб | 2б | |
| | | Обухов Михаил | 3а | |
| | | Дубовиков Богдан | 3а | |
| | | Сычева Елизавета | 2а | |
| | | Уляшева Маргарита | 2а | |
| Алексеева Алиса | 2а | | | |
| Городской конкурс «Пасхальный сувенир» | А.А. Амосова | Кушак Артур Рочева Таисия Ардашева Арина | 2а 1б 1б | II место |
| | А.А. Амосова | Габб Юлиана | 1б | III место |
| Муниципальные соревнования по легкоатлетическим эстафетам | Т.В. Ярошенко | Финогенов Данила | 9 | II место |
| | | Красношеин Данила | 9 | |
| | | Киселев Илья | 9 | |
| | | Тула Данила | 8б | |
| | | Попов Никита | 9 | |
| | | Кримчеев Кирилл | 8б | |
| | | Гаврилова Анна | 9 | |
| | | Попова Мария | 8а | |
| | | Богословская Светлана | 8а | |
| | | Подоксенов Родион | 9 | |
| | | Паньковец Николай | 9 | |
| | | Давлеткильдина | 8а | |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------|-----------|
| | | Анастасия Попова Елизавета | 8а | |
| XXXII муниципальный смотр художественной самодетельности образовательных организаций «Весенние роднички – 2019» | Е.В. Мурзина Л.В. Лобаева Е.В. Мурзина Е.В. Мурзина | Попова Мария Еверзова Диана Витязев Григорий Разинькова Арина | 8а 2б 1б 2б | Участники |

Работа по предотвращению ДДТП и соблюдению ПДД

В целях пропаганды безопасности дорожного движения среди детей МОУ СОШ № 7 в школе была сформирована школьная команда юных инспекторов движения из учащихся 4-7 классов, основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей. Организованы Отряды ЮИДД. Руководитель А.Н. Ярусов.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к изучению и соблюдению ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей за 2018-2019 учебный год были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД: 1. Проведение классных часов по теме: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах», «Обязанности пассажиров», «Скрытые опасности на дороге». Данные классные часы были проведены по параллелям классов. На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-10 классов вместе с классными руководителями.

2. Участие в конкурсе «Безопасное колесо».
3. Просмотр видеофильмов по ПДД.
4. Встречи с инспекторами ГИБДД.

Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, где одним из вопросов является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Классные руководители на классных родительских собраниях систематически напоминают о соблюдении ПДД. Перед каникулами классные руководители проводят инструктажи с детьми и их родителями по ПДД.

Профилактика злоупотребления психотропными веществами, наркотическими средствами

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-10 классов. В течение 2018-2019

учебного года в школе была запланирована и велась большая работа по пропаганде ЗОЖ. В ходе профилактических работ создан банк данных о неблагополучных детях, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете.

В 2018-2019 учебном году в «группе риска» состоят 15 учащихся, на учете в КДН 5 учащихся. В течение учебного года организовывались посещения семей СОП классными руководителями с социальным педагогом. Согласно плану воспитательной работы вопросы профилактики вредных привычек рассматривались на классных часах.

Эколого-краеведческое воспитание

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности является эколого– краеведческое воспитание и природоохранная деятельность учащихся, одним словом, трудовое воспитание. Для экологического воспитания и образования в нашей школе применялись следующие формы работы:

- конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов «Береги свою планету» «Сбережем лес от пожара»,
- - игровые (экологические викторины);
- познавательные (классные часы на экологическую тематику);
- продуктивные (озеленение и уборка школьной территории, «Экологические субботники», сбор макулатуры - в этом году мы собрали 290 кг макулатуры. Больше всех собрали учащиеся начального звена со своими классными руководителями.

Все учащиеся и работники школы принимали участие в субботниках. В рамках субботника производились уборка мусора, благоустройство школьной территории. Для участия в природоохранной акции «Каждому скворцу по дворцу» учащиеся начальных классов изготавливали скворечники. После вывешивали их в сосновом бору. Все классные руководители проводят классные часы на экологическую тематику. В этом году так же приняли активное участие в таких общероссийских акциях как «Час земли», «Вместе ярче».

4.Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|------------|-----------------|----------------------|---------------|------------------|-----------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | 10-й класс | Поступили в СПО | Устроились на работу | Всего | Поступили в вузы | Поступили в СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 32 | 9 | 20 | 3 | 11 | 5 | 5 | 1 | 1 |

5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества (далее-ВСОКО).

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Совет учреждения, администрацию школы, педагогический совет, творческие группы и (или) методические объединения учителей-предметников (ШМО), учителей-предметников.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур. Внутренняя система оценки качества образования включает: входной, промежуточный, итоговый контроль;

Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на МС методик, используемых для оценки (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов оценки среди участников образовательного процесса;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

По результатам оценки разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития МОУ «СОШ №7».

Согласно плану – графику внутришкольного мониторинга качества образования весь учебный год заместителям директора по УР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, были использованы часы, отведенные на повторение в конце учебного года, предусмотренные учителями при составлении поурочного планирования, проведена корректировка программы. Благодаря проведенным мероприятиям, рабочие программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019–2020 учебном году выполнены, как теоретическая часть, так и практическая.

Контроль осуществлялся как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в справках, в приказах директора.

Анализ посещенных уроков показал, что все учителя владеют методикой преподавания своего предмета, структура урока соответствуют урокам по ФГОС. Практически на всех уроках учителя ставят цель и задачи, применяют технологии коллективного взаимодействия, используют ИКТ. В части применения здоровьесберегающих технологий отмечается применение в системе физкультурных разгрузочных минуток, выполнение упражнений на разгрузку зрительного анализатора, создание комфортной психологической обстановки на уроках. В части работы со слабоуспевающими учениками и с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению, плохо прослеживается работа с данной категорией учащихся, слабо используется дифференцированная работа. Чаще учителя включают в свои уроки методы проблемного обучения, создают ситуации успеха на уроке; на низком уровне используют исследовательскую и проектную работу.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на педсоветах, совещаниях при директоре, на совещаниях при завучах, заседаниях методических советов, в ходе индивидуального собеседования с педагогами. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. В этом учебном году количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

6.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 20 педагогов.

Для повышения профессионального мастерства педагогов были выбраны различные формы: семинары очные и дистанционные, вебинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

В рамках методической работы с целью совершенствования педагогического мастерства были проведены следующие мероприятия:

- Расширенное заседание методического совета «Организация цифровой образовательной среды»;
- Единый день погружения «Использование цифровых технологий в образовательном процессе»;
- Вебинар «Использование цифровых технологий в образовательном процессе»;
- Республиканский вебинар «Опыт использования дистанционных технологий в преподавании английского и русского языков»;
- Семинар-практикум «Использование Google-инструментов для оценивания учебных достижений учащихся»;
- Педагогический консилиум «Система работы учителя по подготовке учащихся к ГИА: как научить каждого?»;
- Единый методический день «Технология смешанного обучения».

Учителя участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, что способствует также развитию педагога. Печенкина В.А., учитель истории, приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года – 2020».

Однако выявлен и ряд проблем:

- Отсутствует у ряда учителей-стажистов потребности к самообразованию, желания делиться профессиональным мастерством с коллегами, повышать свою квалификацию, с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ.
- Педагоги не повышают квалификацию по темам самообразования, на ШМО не организуются отчеты по темам самообразования.
- Низкая активность педагогов в методической работе на уровне города, а также отсутствие проявления авторских позиций при написании программ элективных курсов, методических рекомендаций.
- Низкий охват учителей, участвующих в обобщении педагогического опыта.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

В школе функционируют 7 предметных кабинетов. Полностью оснащены современной учебной мебелью (парты, стулья, доска) 12 кабинетов, включая кабинет информатики. Проведен косметический ремонт. Сохраняется необходимость в обновлении табличного, демонстрационного материала по следующим предметам: математика, русский язык, литература, география, немецкий язык, химия. Спортивный зал школы 276,5 кв. м. имеется необходимое оборудование. Школа имеет футбольное поле с искусственным покрытием, закрытую баскетбольную площадку. Информатика. Кабинет оснащен 9 рабочими местами для учащихся и 1 рабочим местом учителя, ПК соединены в локальную сеть, школа имеет постоянный доступ в Интернет с 01.09.2007 г. Кабинет оснащен мультимедийным проектором, установлена интерактивная доска. Школа оснащена локальной беспроводной сетью для педагогов. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет. Физика. Кабинет оснащен мультимедийным проектором с экраном, современным компьютером и полным набором для проведения опытов и лабораторных работ. Химия. Кабинет имеет не полный набор оборудования для проведения опытов и лабораторных работ. Школьная библиотека. В течение учебного года в школьную библиотеку поступили учебники и прописи за счет государственного финансирования в рамках ФГОС. Проведена закупка учебников в рамках выделенного финансирования. Медиатека составляет 45 компьютерных диска, в числе которых: словари, энциклопедии,

электронные учебники, тренировочные материалы для ЕГЭ. Библиотека оснащена ПК, который доступен как обучающимся, так и педагогам школы, имеет выход в интернет Школьная столовая. Обеденный зал 140 кв.м., на 80 посадочных мест.

МОУ "СОШ №7", Муравьев Виталий Викторович, ДИРЕКТОР
14.09.2021 18:42 (MSK), Сертификат № 2CC89500EFAC5FB642098CC99FAEF501