

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

**Муниципальное учреждение "Управление образования" администрации МОГО "Ухта"**

**МОУ "СОШ №7"**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей предметов  
общего развития

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МОУ «СОШ  
№ 7»

\_\_\_\_\_  
Ярошенко Т.В.

\_\_\_\_\_  
Печенкина В.А.

\_\_\_\_\_  
Муравьев В.В.]

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

для 5-8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Быкова Елена Николаевна

учитель технологии

Ухта 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов

технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 8 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается с 5 по 8 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

##### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

##### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

##### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для

обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же праводругого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий; строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Технология. 5 класс. 68 часов

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольная работа</i>
<b>1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4часа)</b>			
1-2	Проектная деятельность.	2	0
3-4	Что такое творчество.	2	0
5	Что такое техносфера.	1	0
6	Что такое потребительские блага.	1	0
7	Производство потребительских благ.	1	0
8	Общая характеристика производства.	1	0
9-10	Что такое технология.	2	0
11-14	Классификация производств и технологий.	4	0
15	Техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.	1	0
16	Столярные инструменты. Выполнение столярных операций.	1	0
17	Слесарные инструменты. Выполнение слесарных операций.	1	0
18	Электрифицированный инструмент.	1	0
19	Сверлильный станок.	1	0

20	Швейная машина.	1	0
21-22	Виды материалов.	2	0
23-24	Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	2	0
25-26	Конструкционные материалы.	2	0
27-28	Текстильные материалы.	2	0
29-30	Механические свойства конструкционных материалов.	2	0
31-32	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	2	0
33-34	Технология механической обработки материалов.	2	1
35-36	Графическое отображение формы предмета	2	0
37	Кулинария. Основы рационального питания.	1	0
38	Витамины и их значение в питании.	1	0
39	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	1	0
40	Овощи в питании человека.	1	0
41	Технологии механической кулинарной обработки овощей.	1	0
42	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.	1	0
43-44	Технологии тепловой обработки овощей	2	0
45	Что такое энергия.	1	0

46	Виды энергии.	1	0
47	Накопление механической энергии	1	0
48-49	Информация.	2	0
50-51	Каналы восприятия информации человеком.	2	0
52-53	Способы материального представления и записи визуальной информации	2	0
54	Растения как объект технологии.	1	0
55	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	1	0
56	Общая характеристика и классификация культурных растений.	1	0
57	Исследования культурных растений или опыты с ними	1	0
58	Животные и технологии XXI века.	1	0
59	Животные и материальные потребности человека.	1	0
60	Сельскохозяйственные животные и животноводство.	1	0
61	Животные — помощники чело века. Животные на службе безопасности жизни	1	0
62	Животные для спорта, охоты, цирка и науки	1	0
63-64	Человек как объект технологии.	2	0
65-66	Потребности людей.	2	0

67-68	Содержание социальных технологий	2	0
	Всего	68	1

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Технология. 6 класс. 68 часов

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольная работа</i>
<b>1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4часа)</b>			
1-2	Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап.	2	0
3-4	Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап	2	0
5	Труд как основа производства. Предметы труда.	1	0
6	Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё	1	0
7	Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты.	1	0
8	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда	1	0
<b>3. Современные и перспективные технологии (10 часов)</b>			

9-10	Основные признаки технологии.	2	0
11-14	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	4	0
15-18	Техническая и технологическая документация	4	0
<b>4. Элементы техники и машин (6 часов)</b>			
19	Понятие о технической системе.	1	0
20	Рабочие органы технических систем (машин).	1	0
21	Двигатели технических систем (машин).	1	0
22	Механическая трансмиссия в технических системах.	1	0
23-24	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах	2	0
<b>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (12 часов)</b>			
25	Технологии резания. Технологии пластического формования материалов.	1	0
26	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	1	0
27	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.	1	0
28	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.	1	0

29	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.	1	0
30	Технологии соединения деталей с помощью клея и соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.	2	0
32-33	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.	2	1
34	Технологии наклеивания покрытий	1	0
35	Технологии окрашивания и лакирования.	1	0
36	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	1	0
<b>6. Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов)</b>			
37	Основы рационального (здорового) питания.	1	0
38	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	1	0
39	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.	1	0
40	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	1	0
41-42	Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур.	2	0

43-44	Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них	2	0
<b>7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (3 часа)</b>			
45	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.	1	0
46	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	1	0
47	Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии	1	0
<b>8. Технологии получения, обработки и использования информации (6 часов)</b>			
48	Восприятие информации.	1	0
49	Кодирование информации при передаче сведений.	1	0
50-51	Сигналы и знаки при кодировании информации.	2	0
52-53	Символы как средство кодирования информации	2	0
54-55	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений.	2	0
56-57	Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дико-растущих растений.	2	0
58-59	Условия и методы сохранения природной среды	2	0
<b>10. Технологии животноводства (3 часа)</b>			
60	Технологии получения животноводческой продукции и их	1	0

	основные элементы.		
61-62	Содержание животных —элемент технологии производства животноводческой продукции	2	0
<b>11. Социальные технологии (6 часов)</b>			
63-64	Виды социальных технологий.	2	0
65-66	Технологии коммуникации.	2	0
67-68	Структура процесса коммуникации	2	0
	Итого	68	1

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Технология. 7 класс. 34 часов

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольная работа</i>
<b>1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 часа)</b>			
1	Создание новых идей методом фокальных объектов	1	0
2	Техническая и конструкторская документация в проекте	2	0

3	Технологическая документация в проекте	1	
<b>2. Основы производства (4 часа)</b>			
4	Современные средства ручного труда.	2	0
5	Средства труда современного производства	2	0
<b>3. Современные и перспективные технологии ( 6 часов)</b>			
6	Культура производства	2	0
7	Технологическая культура производства	2	0
8	Культура труда	2	0
<b>4. Элементы техники и машин (6 часов)</b>			
9	Двигатели	1	0
10	Воздушные и гидравлические двигатели	2	0
11	Паровые двигатели. Двигатель внутреннего сгорания.	2	0
12	Реактивные и ракетные двигатели Электрические двигатели	1	0
<b>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (12 часов)</b>			
13	Производство металлов.	1	0
14	Производство древесных материалов.	1	0
15	Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс	1	0

16	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве	10	
17	Свойства искусственных волокон	2	1
18	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	2	0
19	Производственные технологии пластического формования материалов	2	0
20	Физико-химические и термические технологии обработки материалов	1	0
21	Повторительно – обобщающий урок по теме «Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов»	1	0
<b>6. Технологии обработки пищевых продуктов (13 часов)</b>			
22	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста	2	0
23	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности	2	0
25	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	1	0
26	Переработка рыбного сырья	1	0
27	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1	0
28	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.	1	0
29	Повторительно – обобщающий урок по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0
30	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля	1	0

31	Энергия электрического тока	1	0
32	Энергия электромагнитного поля	1	0
<b>8. Технологии получения, обработки и использования информации (5 часов)</b>			
33	Источники и каналы получения информации	1	0
34	Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений Опыты или эксперименты для получения новой информации  Повторительно – обобщающий урок по темам «Технологии получения, преобразования и использования энергии», «Технологии получения, обработки и использования информации»	1	0
	Итого	34	1

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Технология. 8 класс. 34 часов**

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольная работа</i>
<b>1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 часа)</b>			
1	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности.	1	0

2	Метод мозгового штурма при создании инноваций.	1	
<b>2. Основы производства (4 часа)</b>			
3	Продукт труда.	1	0
4	Стандарты производства продуктов труда.	1	0
5	Эталоны контроля качества продуктов труда.	1	0
6	Измерительные приборы и контроль стандартизованных характеристик продуктов труда	1	0
<b>3. Современные и перспективные технологии (3 часа)</b>			
7	Классификация технологий	1	0
8	Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.	1	0
9	Классификация информационных технологий	1	0
<b>4. Элементы техники и машин (3 часа)</b>			
10	Органы управления технологическими машинами. Системы управления	1	0
11	Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики	1	0
12	Автоматизация производства	1	0
<b>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (6 часов)</b>			
13	Плавление материалов и отливка изделий.	1	0
14	Пайка металлов.	1	

15	Сварка материалов. Закалка материалов.	1	0
16	Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка материалов.	1	0
17	Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов	1	0
18	Особенности технологий обработки жидкостей и газов	1	0
<b>6. Технологии обработки пищевых продуктов (4 часа)</b>			
19- 20	Технологии обработки мяса птицы	2	1
21- 22	Технологии обработки мяса животных	2	0
<b>7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 часа)</b>			
23	Выделение энергии при химических реакциях	1	0
24	Химическая обработка материалов и получение новых веществ	1	0
<b>8. Технологии получения, обработки и использования информации (3 часа)</b>			
25	Материальные формы представления информации для хранения	1	0
26	Средства записи информации.	1	0
27	Современные технологии записи и хранения информации	1	0
<b>9. Технологии растениеводства (2 часа)</b>			

28-29	Значение и применение микроорганизмов в биотехнологиях	2	0
<b>10. Технологии животноводства (2 часа)</b>			
30	Получение продукции животноводства.	1	0
31	Разведение животных, их породы и продуктивность	1	0
<b>11. Социальные технологии (3 часа)</b>			
32	Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок	1	0
33-34	Особенности предпринимательской деятельности	2	0
	Итого	34	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7"**, Муравьев Виталий Викторович,  
Директор

**05.07.23** 12:00 (MSK)

Сертификат B6868F8462C7B7BE356F1C73F079A025