

Открытое занятие для учащихся 7-8 класса «Толерантный Я»

*Педагог-психолог МОУ «СОШ № 7»
Фоксольд И.С.*

Цель: формирование и развитие у подростков толерантности и позитивных жизненных установок в межличностных отношениях.

Задачи:

1. Содействовать формированию у учащихся самопринятия и толерантности к личностным особенностям других.
2. Способствовать повышению эмоционального интеллекта подростков.
3. Обучить подростков способу.
4. Профилактировать возникновение межличностных конфликтов и повышенной агрессивности.

Технологии информационно-коммуникативные, проблемного обучения

Приемы, методы:

1. Метод социального взаимодействия: групповая работа
2. Метод проблемных ситуаций
3. Частично-поисковый метод
4. Словесный: беседа, дискуссия
5. Арт-терапия
6. Музыкалотерапия
7. Прием: рефлексия

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедиа, мягкий мячик, карточки с надписями «Быть как все» и «Белая Ворона», два листа А4 с колонками «Плюсы» и «Минусы», листочки разноцветные А8, листы А4 с трафаретом (очертанием) герба, карандаши, фломастеры, коробка, записи мелодий классической музыки в современной обработке.

Продолжительность занятия: 1 час

Ход занятия

Вводная часть (информационно-коммуникативная технология)

Приветствие (фронтальный опрос, беседа, 2 мин)

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, пожалуйста, на экран мультимедиа и попробуйте угадать тему нашего занятия. Итак, загадка:

«В английском - готовность быть терпимым;
во французском - отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам;
в китайском - быть по отношению к другим великолепным;

в арабском - милосердие, терпение, сострадание;
в русском - умение принять другого таким, какой он есть.»

О ЧЕМ могли быть эти слова?

Ребята смотрят слайд на экране мультимедиа и делают предположения, что это о толерантности.

- Молодцы! Вроде бы описание в каждом языке свое, а понятие одно и то же, давайте поговорим об этом?

Учащиеся стараются обосновать свои предположения и дать свои определения толерантности.

- Отлично! А сейчас я предлагаю вам самим вспомнить правила работы на наших занятиях.

Правила работы на занятиях с психологом

(фронтальный опрос, беседа 2 мин)

Дети вспоминают правила, называют их, высказывают согласие или несогласие с ними, затем все голосуют за принятие.

1. Относись к другому так, как хочешь, чтобы относились к тебе.
2. Один говорит – все молчат.
3. Активное участие каждого.
4. Все, что здесь будет сказано, здесь и останется.
5. Здесь безопасно высказываться всем и каждому.

- Итак, правила мы повторили и сейчас я предлагаю размяться следующим упражнением.

Разминка «Я люблю, когда меня называют ласково ..., а еще я могу /я умею...»

(социальное взаимодействие: работа в кругу, упражнение на установление доверительных отношений, сплочение, 3 мин)

- Ребята, хотя вы все и знакомы друг с другом, я хочу предложить вам узнать каждого поближе и даже немного похвастаться каким-то своим новым умением или новым достижением в чем угодно. Ну, например, может быть вы научились сами готовить лазанью или стоять на голове?! Можете говорить все, что считаете нужным, и не стесняться – помните про пункт №4 наших Правил? Все встают в круг. Тот, кому бросают мячик, называет свое имя и продолжает фразу «Я люблю, когда меня называют ласково..., а еще я могу или я умею...». Бросать можно только тому, кто еще не говорил. Мячик должен побывать у всех в руках. Давайте, я начну.

Подростки вспоминают свои достижения, успехи и делятся с остальными, бросая мяч друг другу.

Здорово! Правда было очень интересно и весело? А теперь переходим к главной нашей теме.

Основная часть

(технология проблемного обучения, 30-35 мин)

Просмотр мультфильма «Про толерантность» и обсуждение
(фронтально, просмотр 1,5 мин, методы: беседа, частично-поисковый, проблемных ситуаций, 4 мин)

- Я предлагаю вам посмотреть небольшой мультфильм «Про толерантность». (Просмотр). (Психолог не говорит детям название).

- Ребята, как вы поняли, какая главная мысль этого мультфильма?

Дети рассуждают о том, что главный герой – это нетипичный подросток с похожими проблемами, эмоциями и чувствами, но внешне очень отличающийся от остальных.

- Действительно, Главный Герой чувствует, что что-то с ним что-то не так, все почему-то смеются над ним и сторонятся, но он не может понять, почему?

Какая разница какой ты внешне? Разве интересно было бы, если все были бы одинаковыми? Каждому из нас природа подарила главный и бесценный дар — жизнь.

Заикливаться на внешности, если ты здоров, давайте подумаем стоит ли это наших страданий? Заложило нос при насморке — почувствовали, как здорово вдыхать воздух всей грудью. Заболела нога — оценили чудесную возможность двигаться. Часто оказываясь в какой-то ситуации, давая волю своим эмоциям, нам кажется, что жить не хочется. Что раньше было легче и веселее. Бывает с вами такое?

Восьмиклассники вспоминают и анализируют свои жизненные ситуации и проблемы, пытаются посмотреть на них с точки зрения позитивной психологии ищут положительное.

Упражнение «Одинаковость или Индивидуальность»

(беседа, музыкотерапия, разделение на две группы, групповая работа, 3 мин)

- Давайте прямо сейчас сделаем следующее, я предлагаю вам задуматься над следующей темой: как вы думаете, что лучше быть как все или выделяться из толпы своей яркой индивидуальностью? Не спешите отвечать, подумаете какие есть плюсы и минусы у обоих вариантов в жизни подростков?

Негромко звучит классическая музыка Моцарта.

- Готовы?? А теперь займите, пожалуйста, места за столом с карточкой «Быть как все» те, кто считает, что лучше и проще не сильно отличаться от других людей. А те, кто считает, что интереснее быть вообще непохожим на других – тот занимает места за столом с карточкой «Белая Ворона». Каждая команда придумывает девиз и символ своего варианта ответа.

Подростки анализируют свой жизненный опыт, сравнивают свои ситуации в жизни и делятся на две группы.

- Готовы? А затем переходим к следующему заданию.

Упражнение «Плюсы-Минусы»

(технология проблемного обучения, методы: групповая работа, частично-поисковый метод, дискуссия, 3 мин)

- Каждая группа на листе А4, разделенном на две колонки «Плюсы» и «Минусы», пишет что хорошего (плюсы) и что плохого (минусы) есть в выбранном вами варианте ответа.

Ребята работают в группе, каждый высказывает свое мнение, один человек заполняет таблицу.

- А теперь проведем защиту выбранного вами варианта как наиболее привлекательного, в форме дискуссии. Две группы становятся шеренгами друг напротив друга и, стараясь кидать в руки оппоненту мячик, быстро называют плюсы или минусы друг другу (например: группа «Быть как все»: если ты такой же как твои ровесники, то у тебя много друзей и знакомых! Группа «Белая Ворона»: зато тебя сразу запомнят и будут вспоминать еще долго! И т.д. Выигрывает та группа, чей аргумент окажется последним!

Группы, встав в шеренги, друг напротив друга, перекидывают мячик, называют плюсы и минусы выбранного жизненного периода, проверяя мнение оппонента. Заканчивают, когда у какой-то из групп исчерпаны все аргументы.

- Итак, вы молодцы! Защищались на славу! Как вы считаете, какой вывод следует из этой дискуссии?

Желающие высказывают свое мнение о том, чьи аргументы и доводы были убедительнее и удалось ли оппонентам переубедить их.

- Конечно, в каждой жизненной позиции человека есть свои плюсы и свои минусы! И многое зависит от нас самих и от нашего умения справляться с жизненными проблемами! Вы согласны? Тогда перейдем к следующему заданию. Группы возвращаются за свои столы.

Упражнение «Ежик событий!»

(индивидуально-групповая работа, метод проблемных ситуаций, 6 мин)

- У вас на столах стоят коробки и лежат маленькие разноцветные листочки. Раздаем каждому по три. Ваша задача: на листочках каждый член группы пишет свою насущную подростковую проблему, можно несколько, лучше печатными буквами (чтобы никто не догадался - чья она), одна проблема – один листочек, без подписи.

Например: «ненавижу свои ноги» или «достали братья» или «подруга предала» и так далее. Затем делаем из нее бумажный комочек и кладем в коробку, хорошенько перемешиваем. Через 2 минуты каждая команда встает опять друг напротив друга, каждый берет любой бумажный комочек из своей коробки, а один кто-то из команды держит свою пустую коробку на вытянутых руках как баскетбольную корзину (только невысоко) и противники стараются свои «проблемы» закинуть в чужую коробку.

Затем те проблемы, которые попали в коробку, зачитываются поочередно каждой командой и находится совместно их решение, лучше, если найдется несколько вариантов решений одной проблемы!

Написание своих проблем на бумаге, смятие (разрыв или сжигание) или поделиться с друзьями и попробовать найти несколько вариантов выхода - это очень хороший способ конструктивного выражения негативных эмоций, снятия эмоционального напряжения, которым вы можете пользоваться в трудную минуту, в тяжелых жизненных ситуациях.

Подростки анализируют свои личные проблемы, записывают на бумажках, перекидывают их друг другу между группами, затем проводится совместный поиск решений всех проблем.

Упражнение «Автопортрет» (несуществующее животное) (фронтально, индивидуальная работа, метод арт-терапии, музыкотерапия, 12 мин)

Класс разбивается на группы и каждая группа рисует Несуществующее животное и описывает его с положительной стороны.

После описывают портрет, с отрицательной стороны как бы от лица другого человека (лучше, от лица обидчика).

Комментарий ведущего: Все нарисовали одного животного, но описали его с разной точки зрения (положительной и отрицательной). Вопрос: «Как такое может быть?» У каждого человека есть положительные и отрицательные стороны.

Послушайте притчу «Два волка»

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Обсуждение в форме дискуссии.

Заключительная часть

Рефлексия «Быть толерантным – это значит...»

(фронтально, беседа, 5 мин)

Все сидят в круге и передавая игрушку или мяч заканчивают фразу «Быть толерантным – это значит...» Подскажите мне ваши варианты?

Ребята предлагают свои варианты окончания фразы: ...уважать себя и других, ...прощать, ...помогать и т.д.

Записать несколько из них в столбик на доске.

- Каждый раз, когда кто-либо из вас столкнется с тяжелой или просто трудной ситуацией, вспомните наши ответы и найдите свой спасительный ресурс в жизни.

Каждому из нас надо помнить, что человечность и толерантность поможет вам:

- Легче пойти по жизненному пути;
- Найти больше хороших друзей;
- Назовите свои варианты....

Подростки называют свои варианты.

Так же вы можете вспомнить тот способ саморегуляции, с которым мы познакомились на сегодняшнем занятии – писать свои проблемы на листах бумаги, комкать и бросать в мусорную корзину или порвать на мелкие кусочки и развеять по ветру в поле (хотя мусорить нехорошо!). И обязательно помните, что в вашей жизни есть много людей, готовых помочь вам справиться с любыми трудностями, а вы, в свою очередь, можете помочь другим. Помните, что ваша жизнь и жизнь другого человека – самое ценное из всего, что у есть в обществе.

Обмен мнениями и суждениями по поводу сегодняшней встречи: ребята отвечают на следующие вопросы.

С каким настроением уходите с занятия?

Что больше всего понравилось на занятии?

Есть ли что-то, что не понравилось?

Пожелания одноклассникам и учителям, в лице классного руководителя.

- Благодарю вас за плодотворную работу, за активное участие в занятии и за вашу искренность.