

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

**ПРИНЯТО**  
**Педагогическим Советом**  
**Протокол № 1**  
**от «30» августа 2024**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**директор \_\_\_\_\_ А.А. Матюшева**  
**Приказ № 01-08/**  
**от «02» сентября 2024**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Проектная деятельность»**

Адресат программы (возраст учащихся): 15 – 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: педагог  
дополнительного образования  
Печенкина В.А.

пгт. Шудаяг, г. Ухта

2024 год

### Пояснительная записка.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Формирование у обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности, а, следовательно, ключевых компетенций XXI века, креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде, определяет современное качество содержания образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» **социально-гуманитарной направленности.**

**Актуальность программы** заключается в том, чтобы научить обучающихся воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем. Полученный в ходе обучения опыт в будущем станет основой для организации и планирования своей деятельности по разработке и реализации проектов.

**Адресат программы.** Выполнение программы рассчитано для обучения учащихся 15-16 лет. Специальная подготовка для зачисления учащихся в группу не требуется, зачисляются учащиеся с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

**Объем программы – 34 часа, срок программы - 1 год.**

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.**

В течении всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, направленной на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практикумы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания. На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть материал на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес обучающихся в целом.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 45 мин.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	1	34

### Цель и задачи программы

**Цель:** творческое, интеллектуальное развитие личности, способной к самоопределению с учетом индивидуальности каждого ребенка и посредством проектной деятельности.

Задачи	Планируемые результаты
<b>Обучающие:</b> - способствовать формированию у учащихся умения работать с источниками информации; - овладение учащимися основными понятиями и принципами проектной	<b>Предметные:</b> - умеют описывать и анализировать ситуации, которые приводят к возникновению проблемы; - определяют проблему на основе противоречия;

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию умения описывать ситуации и выделять проблему, определять цели проекта и планируемый результат;</li> <li>- обеспечить формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей;</li> <li>- способствовать формированию навыков планирования и реализации проекта;</li> <li>- познакомить учащихся с возможными типами презентации проектной работы и требованиями к их оформлению;</li> <li>- научить основам оформления проектной работы, подготовки текста к защите.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию творческих способностей и инновационного мышления;</li> <li>- способствовать формированию устойчивого интереса учащихся к проектной деятельности;</li> <li>- способствовать развитию познавательных способностей, способности к самообучению, овладению методологией познания и способами познания;</li> <li>- способствовать развитию коммуникативных навыков в учебном сотрудничестве с педагогом, умению вести диалог.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;</li> <li>- формирование потребности в саморазвитии;</li> <li>- формирование готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно или с помощью педагога формулируют цель и задачи проектной работы;</li> <li>- с педагогом или самостоятельно планируют ожидаемый результат;</li> <li>- знают структуру каталогов, умеют получать информацию из карточки в каталоге;</li> <li>- умеют пользоваться библиотечным и электронным каталогами, справочной литературой;</li> <li>- составляют список литературы в соответствии с требованиями.</li> <li>- самостоятельно или с педагогом составляют план проекта;</li> <li>- самостоятельно осуществляют сбор, систематизацию и анализ информации к проекту;</li> <li>- умеют составлять анкеты и вопросник для интервью;</li> <li>- могут провести наблюдение и эксперимент;</li> <li>- умеют проводить оценку с использованием эталона;</li> <li>- разрабатывают критерии оценки проекта;</li> <li>- самостоятельно или с педагогом планируют результат проекта и проектный продукт с учетом критериев.</li> <li>- умеют оформлять результаты проекта;</li> <li>- владеют способами создания презентаций;</li> <li>- владеют навыками построения текста выступления к защите проекта;</li> <li>- проявляют творчество в создании своей работы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно или с педагогом планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- соотносят свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>- корректируют с помощью педагога свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- участвуют в обсуждении проблемы, умеют организовывать учебное сотрудничество с педагогом;</li> <li>- планируют самостоятельно или с помощью педагога свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- самостоятельно осуществляют поиск, сопоставление и анализ информации из различных источников;</li> <li>- умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде;</li> <li>- умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;</li> <li>- корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- самостоятельно осуществляют сопоставление и отбор информации, делают выбор наиболее эффективного способа решения задач;</li> <li>- анализируют, сравнивают, классифицируют, группируют различные объекты, явления, факты;</li> <li>- проявляют творчество в работе;</li> <li>- умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;</li> <li>- корректируют работу по ходу выполнения, самостоятельно находят и исправляют ошибки, адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают ее в работе над ошибками;</li> <li>- самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации, производят выбор наиболее эффективного способа решения задач;</li> <li>- оценивают правильность выполнения учебной задачи, владеют основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul>
--	---

	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>- проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>- проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям;</li> <li>- проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>- проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям;</li> <li>- проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>- проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</li> </ul>
--	---

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.	8	6	2
2	Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский).	10	4	6
3	Разработка и реализация проектов.	12	4	8
4	Защита проектной работы.	4	-	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

## Содержание учебно-тематического плана

### 1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.

**Образовательная задача раздела** – овладеть такими способами деятельности, как описание и анализ ситуации, научиться определять проблему и ставить цель проекта.

**Теория.** Инструктаж для последующей работы. Определение: проектирование, исследование. Виды проектов (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, инженерный, технологический и др.). Составляющие и этапы проекта. Понятие проблема. Описание ситуации и постановка проблемы

**Понятия:** тема, цель, задача, продукт проекта. Цель – желаемый конечный результат – продукт проекта.

**Практика.** Входной контроль. Определение интересов и возможностей учащихся. Выявить отличия проекта и исследования. Зачем нужны проекты. Практическое задание: описание ситуации, выделение желаемой и реальной ситуации, выявление противоречия, формулировка проблемы. Определение целевой аудитории проекта. Формулировка цели, темы, постановка задач для достижения поставленной цели, планирование ожидаемого результата.

### 2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский).

**Образовательная задача раздела** – составить план проекта.

**Теория:** Планирование, поиск информации. Методы сбора информации. Работа с каталогами и справочной литературой. Оформление списка литературы. Понятие способа решения проблемы. Понятие плана действий. Понятие ресурсы. Виды ресурсов. Планирование ресурсов проекта.

**Практика:** Работа с основными источниками информации. Знакомство с требованиями к проекту. Составление плана действий. Определение ресурсов проекта.

### 3. Разработка и реализация проектов.

**Образовательная задача раздела** – разработать проект и рассмотреть критерии оценивания проекта

**Теория:** Методы, используемые в проектах. Инструменты проекта. Наблюдение и эксперимент, способы сбора информации. Критерии оценки проекта. Понятие критерии и показатели. Этапы работы над проектом. Жизненный цикл продукта, стадии составляющие жизненный цикл продукта, понятие прототипа проекта. Создание конечного продукта.

**Практика:** Проведение наблюдения, эксперимента, организация анкетирования и интервьюирования. Разработка критериев оценки проекта. Реализация проекта и создание проектного продукта.

### 4. Защита проектной работы. Образовательная задача раздела – защита проекта.

**Теория:** Перспективы развития проекта. Виды документации и паспорт проекта. Правила оформления. Формы защиты проектной работы. Требования к защите проектной работы. Понятие: компьютерная презентация. Требования к оформлению компьютерной презентации. Требования к защите проектной работы в форме презентации.

**Практика:** Оформление проекта. Подготовка выступления к защите проекта. Подготовка презентации к защите.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Условия реализации программы:

Помещение – учебный кабинет.

Материально-техническое обеспечение:

- канцелярские принадлежности
- мультимедийный проектор,
- компьютер, экран, принтер, доступ к сети Интернет

Учебно-методическое обеспечение:

- Нормативные правовые акты РФ и РК
- методические пособия для внеурочной работы с учащимися школьного возраста.

### Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы «Проектная деятельность» реализуется педагогом дополнительного образования.

В ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся.

### Формы аттестации (контроля):

- проект, доклад, электронная презентация ;
- тестирование;
- участие в тематических олимпиадах и конкурсах.

### Оценочные материалы – пакет диагностических методик

#### 1. Требования к оформлению краткого содержания проекта и учебно-исследовательской работы.

В кратком содержании должны быть отражены: актуальность выбранной темы; объект и предмет исследования; цель исследования; гипотеза; задачи исследования; методы исследования; новизна исследования; практическая значимость исследования; выводы о полученных результатах исследования.

#### Требования к структуре оформления проекта и учебно-исследовательской работы.

Структура оформления: титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список литературы и источников, приложения(при наличии)

#### Критерии оценки проекта, учебного исследования

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
Сбор информации	4
Выбор и использование методов и приемов	4
Анализ информации	4
Организация письменной работы	4
Анализ процесса и результата	4
Личное участие	4
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>

Общий уровень достижений учащихся оценивается по следующей шкале:

8-28 баллов - «зачет»; 7-0 баллов - «не зачет».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное

описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации отражает* глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, самостоятельность при выполнении работы на всех этапах в соответствии с возрастными особенностями.

## **2.Требования к презентации:**

**Электронная презентация**, выполненная в среде MicrosoftPowerPoint удобный способ преподнести информацию до аудитории и неоценимый помощник в устном сообщении на конференции.

### **Критерии оценки электронной презентации**

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
Сбор информации	4
Дизайн, структурирование слайдов	4
Анализ информации	4
Количество слайдов, объём информации	4
Анализ процесса и результата	4
Личное участие	4
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>

Общий уровень достижений учащихся оценивается по следующей шкале:  
8-28 баллов - «зачет»; 7-0 баллов - «не зачет».

#### *1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы.*

Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цель темы, ставит задачи, дает последовательное и полное описание того, как собирается достичь этой цели.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если содержится достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

#### *3. Дизайн, структурирование слайдов.*

Высший балл ставится, если дизайн простой, лаконичный. Выбранные и эффективно использованные средства автором, приводят к созданию итогового продукта высокого качества. Если структура слайдов отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, модели и т.д.).

4. Анализ информации. Отражена актуальность, собственное видение идей, содержит личностный подход к теме.

5. Количество слайдов, объем информации. Объем слайдов – не менее 10. Объем информации на каждом слайде не менее 60%

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, самостоятельность при выполнении работы на всех этапах в соответствии с возрастными особенностями.

### 3. Требования к докладу:

#### Критерии оценки доклада

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
Сбор информации	4
Выбор и использование методов и приемов	4
Анализ информации	4
Устное выступление	4
Анализ процесса и результата	4
Личное участие	4
ИТОГО	28

Общий уровень достижений учащихся оценивается по следующей шкале:

8-28 баллов - «зачет»; 7-0 баллов - «не зачет».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.*

Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цель темы, ставит задачи, дает последовательное и полное описание того, как собирается достичь этой цели.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если содержится достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Отражена актуальность, собственное видение идей, содержит личностный подход к теме.

5. Устное выступление. Если выступающий придерживается структуры доклада: цель, методы, результаты, выводы. Старается смотреть в глаза слушателям, но не фиксирует взгляд только на одном человеке. Говорит не спеша, ясно и отчетливо. Отвечать на вопросы громко и четко. Не перебивает. Избегает затяжных дискуссий с одним человеком и пространных ответов.

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, самостоятельность при выполнении работы на всех этапах в соответствии с возрастными особенностями.

## Список используемой литературы

### Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).

### Список используемой литературы

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с. – ISBN 5-9507-0350-2
3. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., 2004 г.

5. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Авторы Алексей Юшков, кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург, Михаил Эпштейн, кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург.
6. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
7. Комарова Ирина Васильевна. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 126 с. : ил. - (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - 978-5-9925-0986-1
8. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 3-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
9. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса: В 2 ч. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006.
10. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.

Приложение 1

**Календарно-тематический план**

№ п/п	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов Теория	Кол-во часов Практика
<b>1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1		Вводное занятие. Входной контроль.	1	1	-
2		Понятие проекта.	1	1	-
3		Виды проектов.	2	2	-
4		Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	2	2	-
5		Текущий контроль. Практическая работа	2	-	2
<b>2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский)</b>			<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
6		Работа с источниками информации	4	2	2
7		Выбор способа решения проблемы. Планирование выполнения проекта	4	2	2

8		Условия и ресурсы проекта	2	-	2
<b>3. Разработка и реализация проектов</b>			<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
9		Методы и инструментарий проекта.		2	2
10		Критерии оценивания проекта		2	2
11		Создание конечного продукта.		-	4
<b>4. Защита проектной работы</b>			<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
12		Оформление результатов проекта.	-	-	1
13		Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	-	-	1
14		Защита проектной работы.	-	-	1
15		Итоговое занятие	-	-	1
16		<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>