

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
директор _____ А.А. Матюшева
Приказ № 01-08/ 83
от «02» сентября 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Туристско-краеведческой направленности
«Удивительная Республика Коми»**

Адресат программы (возраст учащихся): 11-16 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Катаева Л.Н.

пгт. Шудаяг, г. Ухта
2024 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе приказа от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что Программа курса «Удивительная Республика Коми» в непринужденной форме позволит обобщить и систематизировать знания учебного материала за курс основной школы по предмету «История», «Краеведение».

Отличительная особенность программы

Дополнительная программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, проявляющих склонность к занятиям туристско-краеведческой направленности. В программе осуществляются межпредметные связи с «Историей», «Краеведением», «Обществознанием». Таким образом, школьники получают опыт самореализации в различных видах деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов (11-16 лет).

Объём программы – 136 часов.

Формы организации образовательного процесса и виды процесса

В течении всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, направленной на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практикумы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания. На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть материал на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес обучающихся в целом.

Срок освоения программы – 2 год.

Режим занятий - программа рассчитана на 2 часа в неделю. Занятия ведутся группой. Работая в группах обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу других.

Цель и задачи программы

Цель: знакомство школьников с событиями, традициями, жизненным укладом, ценностями, культурой, знаменитыми людьми, проживающими на территории города Ухты и близлежащих посёлков, Республики Коми; становление потребности и готовности к активному участию в творческой деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного края, традиций России. Повышение функциональной подготовки и развитие специальных качеств туриста.

Задачи предметные:

- способствовать развитию познавательных интересов к изучению истории своего города и Республики Коми, культуры коми народа, природы родного края;
- способствовать воспитанию уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они разговаривают;
- способствовать формированию социально активной личности, формированию гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни.

Задачи личностные:

- Создать условия для эффективного взаимодействия учащихся, их родителей и учителей
- Учить сотрудничать учащегося со взрослыми и сверстниками индивидуально и в групповой деятельности.

Задачи метапредметные:

- Развивать творческую активность, любознательность и ответственность.
- Сформировать основные формы познавательной и личностной рефлексии, умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями.
- Развивать потребность учащегося к саморазвитию.
- Формировать умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные достижения и достижения сверстников.
- Расширить общий кругозор учащегося.
- Изучение основ туризма, приобретение знаний, умений, навыков

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование темы	теория	практика	Количество часов
Модуль 1. Краеведение				
1.	Введение. Цели и задачи курса. Инструктаж	1	-	1
2.	Конституция и законы РК. Глава РК. Символика РК	6	3	9
3.	Природно-климатические условия РК	2	1	3
4.	География Коми	3	2	5
5.	Почётные граждане Республики Коми.	6	3	9
6.	Победитель конкурса «Имена Ухты» в номинации: «Лица города»	4	-	6
7.	Деятели культуры Республики Коми.	4	0	4
8.	Спортсмены Республики Коми.	5	2	7
9.	Жившие в городе Ухта.	6	4	10
10.	Проект «Мне хочется рассказать...»	2	11	13
11.	Подведение итогов	1	-	1
	Итого за год	42	26	68
Модуль 2. Основы туризма				
1	Введение.	1	-	1
	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	4	16	20
2	Основы безопасности в природной среде	1	4	5
3	Личное снаряжение и уход за ним	1	4	5
4	Групповое снаряжение и уход за ним	1	4	5
5	Организация биваков и охрана природы	1	4	5
	Азбука топографии	5	5	10

6	План местности	2	3	5
7	Условные знаки	3	2	5
	Туристское ориентирование	6	9	15
8	Ориентирование по сторонам горизонта	2	3	5
9	Ориентирование на местности	2	3	5
10	Виды туристского ориентирования	2	3	5
	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	6	9	15
11	Пешеходный туризм	2	3	5
12	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)	2	3	5
13	Лыжный туризм	2	3	5
	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	1	2	3
14	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	1	2	3
15	Соревнования, мероприятия	походы, досуговые	-	3
	промежуточная аттестация	-	1	1
	Итого за год	23	45	68

Планируемые результаты

1. Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний): Приобретение норм поведения, этикета. Успешное взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2. Воспитательный результат второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников): Приобретение навыков общения, способность устанавливать контакт с окружающими, осознание своих личностных качеств. Повышения уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирования терпимости к мнению собеседника. Развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности. Успешное взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками социально значимого действия): Формирование у детей навыков самостоятельной и совместной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. Развитие адекватной оценочной деятельности направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Привитие нравственных качеств, как уважение, сострадание, помощь и т.д. Успешное взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Предметные, личностные и метапредметные результаты

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Удивительная Коми Республика» формируются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитость творческой деятельности эстетического характера (способность понимать культуру, отражающую разные этнокультурные традиции);
- способность к самовыражению и ориентации в историческом, культурном и нравственном пространстве;
- потребность в изучении истории родного края и России;
- сформированность активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Оценка данных личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в конце изучения курса в ходе проведения психолого-педагогических исследований и наблюдения за поведением учащихся при подготовке и защите итогового проекта, научно-исследовательской работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
	Учащийся сможет:	
1) Ставить учебную цель в процессе освоения учебной информации; 2) выявлять объективную учебную информацию, необходимую для освоения; 3) соотносить выявленную учебную информацию с собственными знаниями и умениями; 4) принимать решения об использовании помощи; 4) составлять и реализовывать план деятельности при освоении учебной информации; 5) контролировать усвоение учебной информации; 6) оценивать результат выполненной деятельности; 7) осуществлять самодиагностику и коррекцию собственных учебных действий.	1) Строить монологические высказывания в устной форме (достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); 2) слушать и понимать сообщения мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах); 3) сообщать в устной и письменной формах мнения и взгляды других; 4) использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; 5) владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка 6) осуществлять взаимоконтроль, самооценку УУД.	1) Находить в тексте требуемую информацию; 2) структурировать текст; 3) интерпретировать текст; 4) резюмировать главную идею текста; 5) сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; 6) выявлять причинно-следственные связи; 7) строить рассуждения; - строить схему, алгоритм действия; 8) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Предметными результатами являются:

- осознание значимости изучения истории и культуры родного края для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом познании мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие истории как одной из основных ценностей народа (отражающей его менталитет, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное на уровне интеллектуального осмысления;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы:

Помещение – учебный кабинет.

Материально-техническое обеспечение:

- канцелярские принадлежности
- мультимедийный проектор,
- компьютер, экран, принтер, доступ к сети Интернет

Учебно-методическое обеспечение:

- Нормативные правовые акты РФ и РК
- методические пособия для внеурочной работы с учащимися школьного возраста.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы «Удивительная Коми Республика...» реализуется педагогом дополнительного образования.

В ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся.

Формы аттестации (контроля):

- проект, доклад, электронная презентация ;
- тестирование;
- участие в тематических олимпиадах и конкурсах.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик

1. Требования к оформлению краткого содержания проекта и учебно-исследовательской работы.

В кратком содержании должны быть отражены: актуальность выбранной темы; объекты предмет исследования; цель исследования; гипотеза; задачи исследования; методы исследования; новизна исследования; практическая значимость исследования;

выводы о полученных результатах исследования.

Требования к структуре оформления проекта и учебно-исследовательской работы.

Структура оформления: титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список литературы и источников, приложения (при наличии)

Критерии оценки проекта, учебного исследования

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
Сбор информации	4
Выбор и использование методов и приемов	4
Анализ информации	4
Организация письменной работы	4
Анализ процесса и результата	4
Личное участие	4
ИТОГО	28

Общий уровень достижений учащихся оценивается по следующей шкале:
8-28 баллов - «зачет»; 7-0 баллов - «не зачет».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации отражает* глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, самостоятельность при выполнении работы на всех этапах в соответствии с возрастными особенностями.

2. Требования к презентации:

Электронная презентация, выполненная в среде MicrosoftPowerPoint удобный способ преподнести информацию до аудитории и неоценимый помощник в устном сообщении на конференции.

Критерии оценки электронной презентации

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
Сбор информации	4
Дизайн, структурирование слайдов	4
Анализ информации	4
Количество слайдов, объём информации	4
Анализ процесса и результата	4
Личное участие	4
ИТОГО	28

Общий уровень достижений учащихся оценивается по следующей шкале:
8-28 баллов - «зачет»; 7-0 баллов - «не зачет».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы.

Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цель темы, ставит задачи, дает последовательное и полное описание того, как собирается достичь этой цели.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если содержится достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Дизайн, структурирование слайдов.

Высший балл ставится, если дизайн простой, лаконичный. Выбранные и эффективно использованные средства автором, приводят к созданию итогового продукта высокого качества. Если структура слайдов отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, модели и т.д.).

4. Анализ информации. Отражена актуальность, собственное видение идей, содержит личностный подход к теме.

5. Количество слайдов, объём информации. Объём слайдов – не менее 10. Объём информации на каждом слайде не менее 60%

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, самостоятельность при выполнении работы на всех этапах в соответствии с возрастными особенностями.

3. Требования к докладу:

Критерии оценки доклада

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
Сбор информации	4
Выбор и использование методов и приемов	4
Анализ информации	4
Устное выступление	4

Анализ процесса и результата	4
Личное участие	4
ИТОГО	28

Общий уровень достижений учащихся оценивается по следующей шкале:

8-28 баллов - «зачет»; 7-0 баллов - «не зачет».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.*

Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цель темы, ставит задачи, дает последовательное и полное описание того, как собирается достичь этой цели.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если содержится достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проектно полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Отражена актуальность, собственное видение идей, содержит личностный подход к теме.

5. *Устное выступление.* Если выступающий придерживается структуры доклада: цель, методы, результаты, выводы. Старается смотреть в глаза слушателям, но не фиксирует взгляд только на одном человеке. Говорит не спеша, ясно и отчетливо. Отвечать на вопросы громко и четко. Не перебивает. Избегает затяжных дискуссий с одним человеком и пространных ответов.

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, самостоятельность при выполнении работы на всех этапах в соответствии с возрастными особенностями.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<p>Выявление характера проявления эмпатических реакций и поведения у детей.</p>	<p>Наблюдение. Анкетирование родителей.</p> <p>Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (автор А.М. Щетинина)</p>	<p>Анкета состоит из 12 вопросов, подразумевающая 3 варианта ответа: «часто», «иногда», «никогда».</p>	<p>Эмпатия</p>	<p>20-24 балла – гуманистический тип эмпатии. Обучающиеся проявляет интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого.</p>
				<p>17-19 баллов – смешанный тип эмпатии, включающий в себя характеристики как гуманистического, так и эгоцентрического типов эмпатии.</p>
				<p>12-16 баллов – эгоцентрический тип эмпатии. Обучающиеся, стремясь получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображает сочувствие, сопереживание другому.</p>
				<p>9-11 баллов - развитие эмпатии идет по типу эгоцентрической.</p>
				<p>1-8 баллов – низкий уровень развития эмпатии. Дети, не проявляющие интереса к эмоциональному состоянию других, слабо реагирующие на их</p>

				переживания и совершающие эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого.
Эмоциональная ориентация ребёнка – на мир вещей или на мир людей.	Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей - мир людей - мир эмоций» (М.А. Нгуен).	Необходимо дорисовать к представленным фигурам любые детали, чтобы получились рисунки со смыслом. Время выполнения не более 15 минут.	Эмоциональная ориентация на мир людей или мир вещей	3-6 баллов - высокий уровень. Эмоциональная ориентация направлена на людей, желание взаимодействовать с социумом.
				1-2 балла – средний уровень. Эмоциональная ориентация направлена как на мир людей, так и на мир вещей.
				0 баллов – низкий уровень. Эмоциональная ориентация направлена на мир вещей. Практически не контактирует с социумом.
Исследование самооценки	Методика самооценки «Лесенка» В.Г. Щур	Учащимся раздаётся бланк с лесенкой, на одной из ступенек, которой им необходимо нарисовать себя.	Самооценка	Завышенная самооценка – чаще всего характерна для обучающихся и является для них возрастной нормой.
				Адекватная самооценка – у обучающихся сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность.
				Заниженная самооценка – как правило, это связано с определенной психологической проблемой учащегося.
				Низкая самооценка – может быть как ситуационной, так и стойко мотивированной.
				Резко заниженная самооценка – ребёнок находится в ситуации дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия.
Диагностика межличностных отношений	Социометрия Дж. Морено		Коммуникативные навыки	Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») – 3 балла.
				Средний уровень

				сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») – 2 б.
				Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») – 1 б.

Методические материалы:

Используемые методики и технологии:

технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный

Методы воспитания – убеждение, поощрение, тренинг, стимулирование, мотивация.

Список литературы

1. Александров, А.Н. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны [Текст]// Энциклопедия Республики Коми. Т.1. - С.77-80.
2. Атлас Республики Коми. М., 2001. – 552 с.: ил., карт.
3. Бондаренко, О.Е. Из жизни коми – зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX - начала XX века.): Книга для чтения по истории Республики Коми для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений РК[Текст]// О.Е.Бондаренко Из жизни коми - зырян. – Сыктывкар: «Анбур», 2007. – 136 с.
4. Бондаренко, О.Е. Рассказы по истории Коми края [Текст]/ – Сыктывкар: «Анбур», 2010. – 144 с.:илл.
5. Войдор (Когда-то). Мифы, легенды, предания и былички коми[Текст]/Сост.П.Ф.Лимеров. - СПб: Изд-во: «Глагол», 1996.
6. Вычегодско-Вымская летопись [Текст]//Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. - 176 с
7. Жаков, К.Ф. Этнологический очерк зырян[Текст] // К.Ф.Жаков Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. - С.314.
8. Жеребцов, И.Л. Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко – демографический справочник[Текст]/И.Л.Жеребцов. – Сыктывкар, 1994. - 272 с.
9. Жеребцов, И.Л., Таскаев, М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми с древнейших времен [Текст]// – Сыктывкар: ККИ,2002. – 44 с.
10. Жеребцов, И.Л., Столповский, П.М. Рассказы для детей об истории Коми края [Текст]// И.Л. Жеребцов, П.М. Столповский – Сыктывкар: ККИ, 2005. – 352 с.
11. Жеребцов, И.Л., Несанелис, Д.А. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст]/. И.Л. Жеребцов, Д.А. Несанелис. – М.:1998. - С.72.
12. Исторический атлас Республики Коми [Текст]. – Москва: Дрофа: ДИК, 1997. – 405 с.: ил, карт.
13. Книга Памяти Республики Коми[Текст]. Сыктывкар. – Т.1-10.
14. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник [Текст] / Сост. Н.Д. Конаков Сыктывкар, 1993. – С. 175.

15. Рогачев, М.Б. Летопись Коми края. 5-11 кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Издательство ДИК, 1998. – 143 с.
16. Памятники Отечества. Земля Коми. Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996. - № 36. – 183 с.
17. Топонимия Республики Коми. Словарь – справочник / Сост. А.П. Афанасьев [Текст]/ Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 208 с.;
18. Учебник «История Республики Коми». 7-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учеб. заведений [Текст] / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт.
19. Хорунжая, Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях[Текст]// Хорунжая Т.М. – Сыктывкар, 2002

Информационное:

https://yxta.pф/directions/archive/articles/image_city.php

<https://dostoprimechatelnosti-m.ru/dostoprimechatelnosti-uxty-obzor-i-foto-interesnyx-mest/>

<https://susanintop.com/evropa/rossija/komi/uhta>

<https://ru-sovarch.livejournal.com/192572.html>

<http://sovet.mouhta.ru/city/history/>

<https://komiinform.ru/news/201153/>

<http://euhta.ru/people/#A>

<https://24smi.org/celebrity/place/ukhta-rossiia/>

<https://nashural.ru/mesta/respublika-komi/uhtinskij-npz-istoriya-starejshego-neftepererabatyvayushhego-zavoda/>

<https://www.liveinternet.ru/users/-juliana-/post352322195/>

<https://fb.ru/article/249023/komi-uhta-naselenie-opisanie-vremya>

http://memorybook-rk.ru/people_descr.aspx?people_id=146205

<https://yxta.pф/gorod/pgr/>

<http://firstoil.ugtu.net/ru/>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения
1.	Введение. Цели и задачи курса. Инструктаж	1	
2.	Конституция и законы РК. Глава РК. Символика РК	9	
3.	Природно-климатические условия РК	3	
4.	География Коми	5	
5.	Почётные граждане Республики Коми (общая информация о почетных гражданах РК). Почетные граждане Сыктывкара. Почетные граждане Ухты. Почетные граждане Воркуты. Почетные граждане Печоры	9	
6	Победитель конкурса «Имена Ухты» в номинации: «Лица города» бывший ректор Ухтинского индустриального института Геннадий Васильевич Рассохин. Практическая работа с печатными изданиями, архивными документами и фотографиями, с интернет ресурсами. Экскурсия в музей Ухтинского государственного технического университета.	4	
7	Деятели культуры Республики Коми. режиссер, сценаристе художественный руководитель Вайсбейн Ираида Ивановна; человек, посвятивший себя воспитанию художественных и скульптурных навыков у детей. Быков Владимир Васильевич – бывший преподаватель МУ ДО «ДХШ» МОГО «Ухта»; Гориленко Раиса Александровна – преподаватель МУ ДО «ДМШ № 1» МОГО «Ухта»; композитор, исполнитель, хормейстер и режиссер Любовь Петровна Розе	6	
8	Спортсмены Республики Коми. Бажуков Николай Серафимович Заслуженный мастер спорта по лыжным гонкам. Анисимов Иван Андреевич Мастер спорта России международного класса Вокуев Ермил Михайлович Мастер спорта России по лыжным гонкам Волженцев Станислав Валентинович Мастер спорта России международного класса по лыжным гонкам Жлуктов Виктор Васильевич Заслуженный мастер спорта СССР по хоккею с шайбой, нападающий Захаров Эдуард Федорович Мастер спорта международного класса по боксу Капустин Сергей Алексеевич Заслуженный мастер спорта СССР по хоккею с шайбой. Нападающий. Сухоруков Александр Николаевич Заслуженный мастер спорта России по плаванию	7	

	Кристина Грумань Мастер спорта России по конькобежному спорту Алиев Дмитрий Сергеевич Мастер спорта международного класса по фигурному катанию на коньках		
9	Жившие в городе Ухта художник-график, который писал картины о Севере и его людях. Бухаров Анатолий Павлович киномеханик, организатор кинообслуживания Лидия Ивановна Ольшевская Исполнительница песен и романсов, участница художественной самодеятельности Надежда Степановна Вылегжанина Журналист, автор книг об освоении Севера Владислав Станиславович Круковский.	10	
10	Проект «Мне хочется рассказать...» ДАНИЛОВ Алексей Дмитриевич (1907-1944) ДЕМИДОВ Александр Александрович (1915-1988) КИБИЗОВ Александр Николаевич (1912-2001) ГАВРИЛОВ Иван Самсонович (1913-1944) ГОРЧАКОВ Иван Павлович (1922-2004) ЛЕШАНОВ Иван Петрович (1920-1976) ЛОБАНОВ Виктор Иванович (1925-1996) МАРКОВ Иван Петрович (1913-1941) 1ч НИКИШИН Михаил Дмитриевич (1907-1982) МОШКОВ Борис Николаевич (1922-1984) ПЛОТНИКОВ Дмитрий Павлович (1918-2012) ОПЛЕСНИН Николай Васильевич (1914-1942) Ветераны ВОВ пгт. Шудаяг	13	
11	Подведение итогов	1	
1	Часть 2. Введение.	1	
2	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста. Основы безопасности в природной среде. Личное снаряжение и уход за ним .Групповое снаряжение и уход за ним. Организация биваков и охрана природы	20	
3	Азбука топографии. План местности. Условные знаки	10	
4	Туристское ориентирование. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование на местности. Виды туристского ориентирования	15	
5	Азбука спортивно-оздоровительного туризма. Пешеходный туризм. Полосапрепятствий пешеходного туризма (осень, весна). Лыжный туризм	15	
6	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	3	
7	Соревнования, походы, мероприятия досуговые	3	

8	Итоговое занятие	1	
---	------------------	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7"**, Матюшева Алла Алексеевна,
Директор

03.09.24 11:59 (MSK)

Сертификат 769DCF87C4F82698810F9F72429A2A11